

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS e ESPANHOL 3º Ciclo

| DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação) | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS | ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">Conhecer</p> <p style="text-align: center;">(50) %</p> | <p>Compreensão Oral Acompanhar informações e seguir orientações dadas pelo professor. Compreender diferentes tipos de texto, em modo áudio/audiovisual, sobre as áreas temáticas/situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Interação e Produção Oral Interagir em diálogos, trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e situações quotidianas. Falar sobre os temas explorados. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</p> | <p style="text-align: center;">Práticas/ investigativas/</p> <p style="text-align: center;">Participação em debates</p> |
| <p style="text-align: center;">Informar, Comunicar e Expressar</p> <p style="text-align: center;">(15) %</p> | <p>Compreensão Escrita Compreender diferentes tipos de texto sobre temas abordados no domínio intercultural, identificando informação essencial assim como informações específicas.</p> <p>Interação e Produção Escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando ou escrevendo diferentes tipos de enunciados. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados.</p> | <p style="text-align: center;">Reflexões</p> <p style="text-align: center;">Questionamento Testes</p> <p style="text-align: center;">Apresentação de trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Aplicação de Guiões</p> |
| <p style="text-align: center;">Pensar estrategicamente</p> <p style="text-align: center;">(20) %</p> | <p>Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizado. Conhecer universos culturais diversificados, demonstrando atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> | <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de progressão de aprendizagem</p> |
| <p style="text-align: center;">Saber ser</p> <p style="text-align: center;">(15) %</p> | <p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contraturalizar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades</p> | |

Departamento de Línguas Estrangeiras
Descritores de desempenho
3º Ciclo

7º Ano

| Muito insuficiente 0-19% | Insuficiente 20-49% | Suficiente 50-69% | Bom 70-84% | Muito Bom 85-100% |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - compreende com muita dificuldade frases isoladas e expressões frequentes - comunica com muita dificuldade em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - não revela tolerância, empatia e responsabilidade - não é persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - compreende com dificuldade frases isoladas e expressões frequentes - comunica com dificuldade em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - apresenta raramente comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela alguma tolerância, empatia e responsabilidade - é pouco persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - compreende frases isoladas e expressões frequentes - comunica em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - apresenta por vezes comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela tolerância, empatia e responsabilidade - é persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - compreende bem frases isoladas e expressões frequentes - comunica com facilidade em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - apresenta com frequência comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela com frequência tolerância, empatia e responsabilidade - é frequentemente persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. | <ul style="list-style-type: none"> - compreende muito bem frases isoladas e expressões frequentes - comunica eficazmente em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - apresenta sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela sempre tolerância, empatia e responsabilidade - é sempre persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. |