

# Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves



Escola: Centro Escolar de Meia Via, Centro Escolar de Riachos e Centro escolar de Santa Maria

## Planificação Médio Prazo / Unidade Didática

**INGLÊS - 4.º Ano**

**1.º e 2.º Semestres**

Ano Letivo 2021-2022

## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira

DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	ESTRATÉGIAS/ METODOLOGIAS	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	RECURSOS (materiais, espaços, parcerias)
Áreas temáticas/ Situacionais	<p><b>1º SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola e rotinas escolares;</li> <li>- numerais cardinais até 100,</li> <li>- numerais ordinais nas datas;</li> <li>- corpo humano;</li> <li>- casa e cidade;</li> </ul> <p><b>2º SEMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- animais;</li> <li>- comida e alimentação saudável;</li> <li>- as horas;</li> <li>- os cinco sentidos.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rigor, articulação e uso de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- organização sistematizada de leitura;</li> <li>- tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado;</li> <li>- criação de situações nas quais possa ser aplicado um conhecimento determinado;</li> <li>- produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo de um modo gráfico) face a um desafio;</li> <li>- apresentação de soluções estéticas criativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>- no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual</li> <li>• Livro de Fichas</li> <li>• Caderno Diário</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• <i>Songs/ chants</i></li> <li>• <i>Flashcards</i></li> <li>• <i>Wordcards</i></li> <li>• Autocolantes</li> <li>• Cartolinas</li> <li>• Posters</li> <li>• <i>Pen drive</i></li> <li>• Recursos digitais</li> <li>– <i>Vokis</i></li> <li>– <i>Animações</i></li> <li>– <i>Apresentação de PowerPoint</i></li> <li>– <i>Flashcards digitais</i></li> <li>– <i>Wordcards digitais</i></li> <li>• <i>Picture books</i></li> <li>• Plataformas Digitais (Escola Virtual)</li> </ul>

## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira

Competência Comunicativa	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</li> <li>. entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>. acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> <li>. identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>. ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</li> <li>. compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>. desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</li> <li>. desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</li> <li>. perguntar e responder sobre preferências pessoais;</li> <li>. perguntar e responder sobre temas</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa com autonomia incipiente;</li> <li>- recolha de dados.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou a maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>- aceitação de pontos de vista diferentes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de planificação, revisão e monitorização das aprendizagens;</li> <li>- registo seletivo de dados;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas, segundo critérios e objetivos);</li> <li>- elaboração de planos gerais ou de esquemas;</li> <li>- promoção do estudo progressivamente autónomo com o apoio do professor;</li> <li>- identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de questões para os pares sobre os</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. trabalho individual, de pares e de grupo</li> <li>. Avaliação Diagnóstica</li> <li>. Avaliação formativa</li> <li>. Avaliação sumativa</li> <li>. Auto e heteroavaliação</li> </ul>
--------------------------	---	---	--	--

## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira

	<p>previamente apresentados;          . interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;          . participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p><b>Interação escrita</b>          . Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;          . responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b>          . Comunicar informação pessoal elementar;          . expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;          . dizer rimas, lengalengas e cantar;          . indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p><b>Produção escrita</b>          . Legendar sequências de imagens;          . preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;          . escrever sobre si próprio de forma muito elementar;          . escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>	<p>conteúdos estudados;          - autoavaliação do conhecimento.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b>          - ações de comunicação unidirecional e bidirecional;          - ações de resposta e apresentação;          - ações de questionamento organizado.</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b>          - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;          - a heteroavaliação para melhoria de saberes;          - o aprofundamento de saberes, considerando o feedback dos pares;          - a reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor;          - a resolução de problemas elementares face a um desafio.</p> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b>          - de colaboração com os outros;          - de feedback para melhoria ou aprofundamento de ações;          - de apoio aos seus pares na realização de tarefas.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
--	---	--	--	--

## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira

Competência Intercultural	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>. identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>. reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas;</li> <li>. identificar vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;</li> <li>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
---------------------------	--	--	--	--

## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira

<p>Competência Estratégica</p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;</li> <li>. reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro;</li> <li>. preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões;</li> <li>. demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor;</li> <li>. planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</li> </ul>			
--------------------------------	--	--	--	--

## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira

. contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.

### Pensar criticamente

. Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões;

. refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.

### Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

. Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas;

. ouvir, ler e reproduzir histórias;

. desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

### Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

. Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor;

. participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e



## Planificação Médio Prazo

1.º e 2.º Semestres

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º ano

Turma: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Professora: **Mónica Sofia Marques Vieira e Ana Luísa de Sousa Pereira**

ao cumprimento dos mesmos;  
. utilizar dicionários de imagens;  
. realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.