

Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves

Centro Escolar de Meia Via, Centro Escolar de Riachos e Centro Escolar de Santa Maria



Estudo do Meio

4º Ano

Planificação Anual

Ano Letivo 2021/2022



Disciplina Estudo do Meio
 Docentes: Professores Titulares e de Apoio Educativo

Planificação Anual
 Ano Letivo 2021/2022

Ano: 4^o

Turmas: Meia Via, Riachos e Santa Maria

Domínios	Aprendizagens Essenciais	Conteúdos Programáticos	1.º Sem	2.º Sem
	O aluno deve ficar capaz de:	Devem ser criadas condições de aprendizagem para que os alunos, em experiências individuais e de grupo, tenham oportunidade de aprender:		
SOCIEDADE	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ História Local: factos, personagens, batalhas, carta de foral, instituições; ◆ Referências temporais a.C. e d. C. . ◆ Instituições locais relevantes para a História Nacional; ◆ Personagens e factos; ◆ Fontes orais e documentais; ◆ Vida quotidiana; ◆ Feriados nacionais; ◆ Símbolos nacionais; ◆ Unidades de tempo; ◆ Friso cronológico (estruturação da noção de tempo, consciência de temporalidade); ◆ Presente e passado histórico nacional, projeção de alguma possibilidade futura, a nível pessoal e coletivo; 	X	
	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.		X	
	Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Democracia; ◆ Liberdade e direitos fundamentais; 	X	X
	Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Direitos humanos e liberdades fundamentais; ◆ Deveres dos cidadãos; 	X	X
	Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Países lusófonos; ◆ Emigração portuguesa; ◆ Portugal na Europa e no mundo; ◆ União Europeia; ◆ Migrações temporárias; ◆ Diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos; ◆ Atitudes de respeito pela diversidade; 	X	
	Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.		X	



Disciplina Estudo do Meio
 Docentes: Professores Titulares e de Apoio Educativo

Planificação Anual
 Ano Letivo 2021/2022

Ano: 4º

Turmas: Meia Via, Riachos e Santa Maria

NATUREZA	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sistemas vitais e respetivas funções; ◆ Função dos ossos, dos músculos e da pele; ◆ Função reprodutora/sexual; ◆ Hábitos alimentares saudáveis; 	x	
	<p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Exercício físico e bem-estar físico e emocional; ◆ Higiene corporal e alimentar; ◆ Saúde e segurança dos ossos, dos músculos e da pele; 	x	
	<p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comportamentos de risco; ◆ Transformações corporais, hormonais e mesmo comportamentais; ◆ Medidas preventivas e curativas; 	x	
	<p>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Preservação dos ecossistemas e qualidade de vida; ◆ Fatores naturais e humanos que influenciam a distribuição demográfica; ◆ Degradação do meio ambiente (destruição das florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies e alterações profundas na qualidade do ambiente); ◆ Desequilíbrios ambientais e conflitos sociais; ◆ Energias alternativas; ◆ Experiências com água e com ar; ◆ Reservas de água doce no planeta; ◆ Medidas/ações locais e globais para a conservação e melhoria do ambiente; ◆ Uso racional dos recursos naturais; 		x
	<p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Estrelas e planetas; ◆ Representações da terra; ◆ Movimentos da Terra e da Lua; ◆ Aspetos da Lua nas diversas fases; 	x	
	<p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Formas de relevo em Portugal; ◆ Rios e cursos de água em Portugal; ◆ Barragens e a produção de eletricidade; ◆ Solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) e de outras regiões do país; ◆ Globo terrestre, planisfério e outras representações cartográficas (localização de continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas...); 	x	



Disciplina Estudo do Meio
Docentes: Professores Titulares e de Apoio Educativo

Planificação Anual
Ano Letivo 2021/2022

Ano: 4º

Turmas: Meia Via, Riachos e Santa Maria

	Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.	<ul style="list-style-type: none">◆ Fenómenos geográficos (cursos de água, serras, áreas funcionais; ocupação do espaço agrícola; atividades industriais; qualidade ambiental) na descrição de lugares e regiões;◆ Problemas ambientais e sociais (trânsito, resíduos sólidos urbanos, a pobreza, poluição da água...);	X	
	Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra	<ul style="list-style-type: none">◆ Elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação;◆ Processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar...), na orientação, localização e deslocação na Terra;◆ Localização espacial de acontecimentos à escala local, nacional e mundial;	X	
NATUREZA	Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.	<ul style="list-style-type: none">◆ Regras de prevenção de incêndios e de segurança antisísmica;◆ Medidas de prevenção comunitárias para minimização das consequências de fenómenos naturais;		X
	Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.	<ul style="list-style-type: none">◆ Materiais: propriedades e comportamento;◆ Experiências com materiais e objetos;◆ Minerais constituintes de rochas (propriedades físicas e químicas);◆ Utilização das rochas;		X
	Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.	<ul style="list-style-type: none">◆ Formas de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas) e de outras regiões do país;◆ Experiências com o solo;◆ Experiências com água;◆ Continentes e oceanos;◆ Oceano Atlântico;◆ Portugal na Península Ibérica;◆ Ilhas, ilhéus e arquipélagos;◆ Arquipélagos dos Açores e da Madeira;◆ Agentes de transformação (vento, águas correntes, ondas, precipitação, ...);		X
	Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	<ul style="list-style-type: none">◆ Formas da costa portuguesa;◆ Sinalização da costa;◆ As marés;◆ A deriva dos continentes;		X



Disciplina Estudo do Meio
 Docentes: Professores Titulares e de Apoio Educativo

Planificação Anual
 Ano Letivo 2021/2022

Ano: 4º

Turmas: Meia Via, Riachos e Santa Maria

TECNOLOGIA	Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fontes de conhecimento histórico (orais, escritas, iconográficas, gráficas, patrimoniais, audiovisuais, outras); ◆ Experiências com materiais e objetos; ◆ Comportamentos dos materiais; ◆ Circuitos elétricos (produção de energia); 		X
	Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mundo analógico e digital; ◆ Confluência entre os dois mundos; ◆ Evolução dos objetos e materiais; ◆ Diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, económicos e sociais 		X
	Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tecnologia e mudanças sociais; ◆ Evolução tecnológica; ◆ Inclusão digital; ◆ Tecnologia e qualidade de vida; ◆ Espaços digitais; ◆ Política dos 3Rs; 		x
	Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).			x
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Património material e imaterial; ◆ Vestígios do passado; ◆ Preservação e divulgação; 	x	
	Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Fatores que influenciam a distribuição da população pelo território; ◆ Densidade populacional; ◆ Povoamento da região onde vive e de outras regiões do país; ◆ Principais atividades produtivas nacionais; ◆ Meio rural; ◆ Meio urbano; ◆ Experiências com o som; 		x
	Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.			x



Disciplina Estudo do Meio
Docentes: Professores Titulares e de Apoio Educativo

Planificação Anual
Ano Letivo 2021/2022

Ano: 4º

Turmas: Meia Via, Riachos e Santa Maria

	Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).	<ul style="list-style-type: none">◆ Internet como ferramenta de apoio (recurso pedagógico e didático, fonte de informação, instrumento ou ferramenta de suporte à produção e apresentação de trabalhos, comunicação à distância);◆ Sustentabilidade;◆ Mediação familiar e escolar;◆ Ambientes virtuais de aprendizagem;	x	
	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<ul style="list-style-type: none">◆ Pesquisa científica;◆ Informação científica;◆ Comunicação científica;		x