

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
Departamento de Matemática, Informática e Ciências Naturais
Matemática - 3º ciclo

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO (*)
<p style="text-align: center;">Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p style="text-align: center;">55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, estruturar e mobilizar a informação representada de diversas formas e em contextos variados, estabelecendo relações intra e interdisciplinares; • Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Efetuar procedimentos e algoritmos de cálculo rotineiros; • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; 	<p style="text-align: center;">Testes</p> <p style="text-align: center;">Questões aula</p> <p style="text-align: center;">Fichas de trabalho</p>
<p style="text-align: center;">Informar, comunicar e Expressar</p> <p style="text-align: center;">15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estruturar e mobilizar ideias matemáticas, registando-as de forma organizada, segundo critérios e objetivos; • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados de atividades práticas/ experimentais, de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário e linguagem própria da Matemática e recorrendo a diversos suportes; • Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; 	<p style="text-align: center;">Construção de Portefólios</p> <p style="text-align: center;">Reflexões</p> <p style="text-align: center;">Questionamento</p>
<p style="text-align: center;">Pensar estrategicamente</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; • Resolver problemas no domínio da Matemática, interpretando e criticando resultados; • Descrever processos de pensamento usados durante a abordagem de um problema / realização de um raciocínio; • Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos. 	<p style="text-align: center;">Trabalho a pares / grupo</p> <p style="text-align: center;">Apresentação de trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Relatórios</p>
<p style="text-align: center;">Saber ser</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar comportamentos adequados; • Intervir oportunamente na aula; • Ouvir e respeitar a opinião dos outros; • Reorientar, melhorando ou aprofundando as suas aprendizagens, ou as dos outros, como resultado da interação com os pares e o professor, bem como da sua reflexão pessoal; • Assumir as responsabilidades que lhe forem solicitadas; • Abordar situações novas com interesse, espírito crítico e criatividade; • Realizar as tarefas propostas na sala de aula com interesse, espírito de iniciativa e autonomia. 	<p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p style="text-align: center;">Observação direta</p>

(*) De acordo com o perfil da turma cada professor utiliza as atividades de ensino, de aprendizagem e de avaliação que considerar mais adequadas.