

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Departamento de Matemática, Informática e Ciências Naturais

Grupo 550

### APLICAÇÕES INFORMÁTICAS – ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecer</b> (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)  60%	<p>Pesquisar, estruturar e mobilizar a informação representada de diversas formas e em contextos variados, estabelecendo relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</p> <p>Produzir, modificar e gerir artefactos digitais originais, simples e criativos para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade.</p>	<p>Práticas/ experimentais/ investigativas</p> <p>Construção de Portefólios</p>
<b>Informar, comunicar e Expressar</b>  10%	<p>Utilizar as soluções tecnológicas mais adequadas, em ambientes digitais para a realização de trabalho colaborativo, que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</p> <p>Comunicar e partilhar os produtos desenvolvidos, em pares ou em grupo, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</p>	<p>Questionamento</p> <p>Trabalho de Projeto individual/ grupo</p>
<b>Pensar estrategicamente</b>  25%	<p>Desenvolver pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Analisar criticamente a qualidade da informação;</p> <p>Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa para a concretização de projetos desenhados;</p>	<p>Apresentação de trabalhos</p>
<b>Saber ser</b>  5%	<p>Revelar comportamentos adequados;</p> <p>Intervir oportunamente na aula;</p> <p>Ouvir e respeitar a opinião dos outros;</p> <p>Fornecer e integrar o feedback dos pares e do professor, no sentido de reorientar, melhorar ou aprofundar o seu trabalho ou o dos outros;</p> <p>Assumir as responsabilidades que lhe forem solicitadas;</p> <p>Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade;</p> <p>Realizar as tarefas propostas na sala de aula com interesse, espírito de iniciativa e autonomia.</p>	<p>Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p>Observação direta</p>

## Perfil de Aprendizagens

Domínios	Descritores de nível de desempenho				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (7 - 9)	Muito insuficiente (0 - 6)
<b>Conhecer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, estrutura e mobiliza a informação com clareza e rigor, sendo capaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• Utiliza sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</li> <li>• Produz sempre artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, estrutura e mobiliza a informação com clareza, mas nem sempre com rigor, sendo capaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• Utiliza frequentemente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</li> <li>• Produz frequentemente artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa, estrutura e mobiliza a informação sem clareza/ rigor, sendo capaz de estabelecer por vezes relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• Utiliza regularmente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</li> <li>• Produz regularmente artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por vezes pesquisa a informação, sendo incapaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• Utiliza de forma pontual instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</li> <li>• Produz de forma pontual artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não pesquisa a informação não sendo capaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>• Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</li> <li>• Não produz artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade;</li> </ul>
<b>Informar, comunicar e Expressar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza sempre as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Comunica e partilha os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza frequentemente as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Comunica e partilha frequentemente os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza regularmente as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Comunica e partilha regularmente os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza pontualmente as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Comunica e partilha pontualmente os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>• Não comunica nem partilha os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração;</li> </ul>

<p><b>Pensar estratégico</b></p>	<p>Revela muito boa capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Análise da qualidade da informação;</li> <li>- Análise, desenvolvimento e tratamento da informação.</li> <li>- Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados;</li> </ul>	<p>Revela boa capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Análise da qualidade da informação;</li> <li>- Análise, desenvolvimento e tratamento da informação.</li> <li>- Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados;</li> </ul>	<p>Revela alguma capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Análise da qualidade da informação;</li> <li>- Análise, desenvolvimento e tratamento da informação.</li> <li>- Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados;</li> </ul>	<p>Revela pouca capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Análise da qualidade da informação;</li> <li>- Análise, desenvolvimento e tratamento da informação.</li> <li>- Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados;</li> </ul>	<p>Revela muito pouca capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Análise da qualidade da informação;</li> <li>- Análise, desenvolvimento e tratamento da informação.</li> <li>- Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados;</li> </ul>
<p><b>Saber ser</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela sempre empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>• Revela sempre comportamentos adequados;</li> <li>• Revela de forma contínua ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela quase sempre empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas;</li> <li>• Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>• Revela quase sempre comportamentos adequados;</li> <li>• Revela boa ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas;</li> <li>• Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade.</li> <li>• Revela algumas vezes comportamentos adequados;</li> <li>• Revela alguma ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela pouco empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas;</li> <li>• Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>• Raramente revela comportamentos adequados;</li> <li>• Raramente pondera as ações próprias e as alheias em função do bem comum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca revela empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas;</li> <li>• Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>• Nunca revela comportamentos adequados;</li> <li>• Nunca pondera as ações próprias e as alheias em função do bem comum.</li> </ul>