



Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves

Plano 2021/23 Escola +

O Plano 21|23 Escola+ é um programa do Ministério da Educação com o objetivo de promover a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico (desde o pré-escolar) e secundário - incluindo o ensino profissional - prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19, procurando garantir que ninguém fica para trás.

O Plano para a recuperação das aprendizagens incide em três eixos principais de atuação:

Eixo 1: Ensinar e aprender (adoção de meios pedagógicos para um desenvolvimento curricular mais flexível, centrado no apoio aos alunos mais afetados pela pandemia);

Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas (reforçar a capacidade de resposta, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, a inclusão e o envolvimento comunitário);

Eixo 3: Conhecer e avaliar (monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas na escola).

1. Ensinar e Aprender

1.1. + Leitura e Escrita

1.1.1. Escola a Ler

Objetivos	Ciclos	Medida
Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras. Tornar, não só o livro, como também as atividades intencionais e sistemáticas de exploração e compreensão da leitura uma presença rotineira na sala de aula. Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos	Todos os Ciclos	Leitura orientada em sala de aula, por professores e alunos, de um mesmo livro. Vou levar-te comigo! (dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na biblioteca escolar). Livro à mão (leitura silenciosa de um livro que o aluno traz sempre consigo, em momentos letivos autorizados pelo professor).

gradativamente mais extensos e complexos, que garanta o gosto de ler. Desenvolver o gosto e hábitos de leitura em múltiplos suportes.		
--	--	--

1.1.2. Ler - Conhecer, aprender e ensinar

1.1.3. Diário de escritas

Objetivos	Ciclos	Medida
Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita. Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos.	1º, 2º e 3º Ciclos	Diário de escritas com a biblioteca. Oficinas de escritas.

1.1.4. Ler com mais livros

Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao ensino aprendizagem.

1.2. + Autonomia Curricular

1.2.1. Gestão do ciclo

Objetivos	Ciclos	Medida
Apoiar a gestão integrada, articulada e progressiva do currículo. Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Facilitar a implementação de percursos	1º Ciclo	Gestão das Aprendizagens Essenciais (AE) por ciclo ou nível de ensino, potenciando a articulação curricular vertical; Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas. Criação da disciplina “Teia de Saberes” que inclui um professor de Música e outro de TIC.

individualizados de aprendizagem.		
-----------------------------------	--	--

1.2.2. Começar um ciclo

Objetivos	Ciclos	Medida
<p>Garantir a adequada transição entre níveis/ciclos de ensino, através de um acompanhamento pedagógico dos alunos.</p> <p>Promover a coerência na sequencialidade das etapas, com vista a facilitar a progressão gradual das aprendizagens e do desenvolvimento de competências.</p>	1º ano, 3º ano e 5º ano	<p>Partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido na educação pré-escolar e as aprendizagens realizadas pelas escolas.</p> <p>Criação de ambientes de aprendizagem na escola do 1.º CEB, de modo a não existir total rutura com os ambientes vivenciados na educação pré-escolar.</p> <p>Conhecimento das regras de funcionamento dos diferentes serviços.</p> <p>Apoio aos encarregados de educação.</p>

1.2.3. Turmas dinâmicas

1.2.4. Constituição de equipas educativas

No nosso agrupamento essa opção faz parte das nossas orientações pedagógicas. Pretende-se que um mesmo docente leccione o máximo de disciplinas possíveis à mesma turma.
--

1.2.5. Avançar recuperando

Objetivos	Ciclos	Medida
<p>Contribuir para o sucesso pleno por forma a que todo o aluno com níveis inferiores a três possa, no ano seguinte, recuperar essas aprendizagens.</p> <p>Adaptar o currículo para a possibilidade do sucesso pleno no ensino básico.</p> <p>Recuperar e/ou realizar aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas.</p>	1º, 2º e 3º ciclos	Planos de reforço curricular.

1.2.6. Aprender integrando

Objetivos	Ciclos	Medida
<p>Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação</p>	<p>Todos os ciclos</p>	<p>Combinação total ou parcial de disciplinas com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), sem alteração da matriz curricular base;</p> <p>Desenvolvimento de articulação curricular com a criação de novas disciplinas, através da mobilização parcial ou total de tempos fixados para disciplinas curricular base.</p>

1.2.6. Referenciais curriculares e para a avaliação

Articulação dos referenciais curriculares e para avaliação: Aprendizagens Essenciais, Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Estratégia Nacional para a Qualidade na Saúde, Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

1.2.8. Calendário escolar

Calendário escolar com organização semestral, dentro do mesmo município, potenciadora da diversificação de momentos de avaliação qualitativa, a par das expressões sumativas de avaliação.

1.3. + Recursos Educativos

1.3.1. Promover o sucesso escolar - 1.º ciclo e ciclos iniciais

Apoio educativo em todas as turmas do 1.º Ciclo, mas com maior atenção para os alunos do 3.º ano;

Desdobramento a português e matemática (1 tempo) no 5º, 6º e 7º anos;

Desdobramento às línguas estrangeiras (1 tempo) no 5º, 6º e 7º anos;

Coadjuvação a matemática no 10º ano (2 tempos).

1.3.2. #EstudoEmCasa Apoia

A disponibilização de recursos educativos através da televisão ao longo de dois anos continuarão com livre acesso aos alunos e famílias, sendo mais uma ferramenta de apoio aos alunos.

1.3.3 Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos

1.3.4. Recuperar com Matemática

Reforço das horas na disciplina de Matemática no 3º e 4º anos;
Desdobramento e coadjuvações em anos iniciais de ciclo.

1.3.5. Recuperar experimentando

Dinamização do projeto “Ciências sobre rodas” no 1º ciclo;
Dinamização do clube de Ciências no 2º ciclo;
Valorizar e dinamizar o projeto “Ciência Viva” nas escolas António Chora Barroso e EB1 de Santa Maria.
Organização e participação na Feira das Ciências do concelho de Torres Novas.

1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades

Objetivos	Ciclos	Medida
<p>Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens.</p> <p>Produzir recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no património (material e imaterial) que promovam a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes.</p> <p>Recuperar e consolidar as Aprendizagens Essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem</p>	Todos os Ciclos	<p>Roteiro – Plano Nacional de Cinema.</p> <p>Roteiro – Artes e património com a Biblioteca Escolar.</p> <p>Implementação do projeto “11 Dias, 11 Artes” com os alunos do 1º ciclo.</p> <p>Projeto Teatro na Escola.</p> <p>Participação de alunos em encenações de obras lecionadas na disciplina de português.</p> <p>Atividades lúdicas e artísticas inseridas na Semana Cultural.</p>

1.3.7. Recuperar incluindo

Elaboração e concretização do Plano Estratégico para a Educação Inclusiva.

1.3.8. Recuperar com o Digital

1.3.9. Criar valor com o Profissional

Desenvolvimento e implementação dos procedimentos de renovação do selo de qualidade EQAVET.

1.3.10. A Voz dos Alunos

Realização de 4 Assembleias de turma em todos os ciclos de ensino;
Reunião dos delegados de turma com a direção;
Articulação com a Associação de Estudantes na organização de atividades, nomeadamente na dinamização da rádio escola;
Participação dos alunos em projetos (ex: Parlamento dos Jovens).

1.3.11. OPE – Inclui

Os alunos da Escola Artur Gonçalves e António Chora Barroso participam no Projeto Orçamento Participativo.

1.4. + Família

1.4.1. Família Mais Perto

Reunir regularmente com as cinco associações de pais;
Articular com a Associação de Pais da ESAG na colocação de um Psicólogo;
Articular com as Associações de Pais na realização de atividades;

1.4.2. Voltar a Estudar

1.5. + Avaliação e Diagnóstico

1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir

1.5.2. Capacitar para avaliar

Objetivos	Ciclos	Medida
Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e as aprendizagens dos alunos. Avaliar para aprender.	Docentes de todos os ciclos	Incremento do Projeto MAIA.

1.6. + Inclusão e Bem-Estar

1.6.1. Apoio tutorial específico

Todos os alunos que não transitaram de ano ou que já possuem retenções no seu percurso escolar dispõem de horas semanais de apoio tutorial específico.

Além destes alunos, proporcionamos igualmente apoio tutorial a um vasto leque de alunos que foram referenciados pelos conselhos de turma para usufruírem desta medida.

1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais

Projeto Implementado pelas Psicólogas das escolas.

1.6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Colocação no Agrupamento de uma Psicóloga a tempo inteiro na vertente da saúde mental.

Colocação de dois Artista Residentes a meio tempo, nas artes performativas (teatro e dança) para a implementação do Plano Nacional das Artes.

1.6.4. Inclusão mais apoiada

1.6.5. Português em imersão

Apoio específico com um docente da educação especial e criação de materiais para alunos migrantes.

Implementação de mentorias no apoio em sala de aula aos alunos migrantes.

Reforço do ensino do português para alunos cuja língua materna não é a língua portuguesa (PLNM).

1.6.6. "O quarto período" - Mochila Cultural

Objetivos	Ciclos	Medida
Garantir o acesso dos alunos e dos professores à fruição artística e à produção cultural, corrigindo as desigualdades nesse acesso (sociais, económicas ou territoriais).	Todos os Ciclos	Visionamento com espaços de interação, de momentos de dança, musicais e teatrais inseridos no Plano Nacional das Artes
Fomentar a colaboração entre agentes artísticos e a comunidade educativa, promovendo um currículo integrador e derrubando muros.		

<p>Consciencializar para o valor do património cultural como fator de pertença e para as artes como promotoras da inclusão e da formação integral do cidadão.</p> <p>Reconhecer o valor das diferenças culturais e do diálogo entre culturas.</p> <p>Promover o bem-estar psicológico, a possibilidade de partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos</p>		
---	--	--

1.6.7. Desporto Escolar – Comunidades

Implementação do projeto de desporto escolar, com incremento de várias modalidades.

1.6.8. Desporto Escolar sobre rodas

Aquisição de bicicletas e capacetes para projetos no âmbito do Desporto Escolar e da Segurança Rodoviária – alunos dos 1º e 2º ciclos.

1.7. + Território

1.7.1. TEIP - Fase 4

1.7.2. E depois da escola?

Desenvolvimento de atividades de apoio às famílias no Ji e 1º ciclo;
 Articulação da Escola Artur Gonçalves com o Centro de Ocupação Juvenil (COJ) no desenvolvimento de atividades de complemento curricular, realizadas durante o período letivo e não letivo.

2. Apoiar as Comunidades Educativas

2.1. + Equipas Qualificadas

2.1.1. Reforço extraordinário de docentes

Reforço do crédito horário.
 Reforço das Tutorias.

2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva

Reforço do crédito horário para as equipas EMAEI

2.1.4. Rastreios visuais e auditivos

Objetivos	Ciclos	Medida
Sinalizar às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo os alunos do 1.º ano de escolaridade, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar.	Pré-escolar	Despistes visuais e auditivos realizados por técnicos especializados da saúde.

2.1.5. Começar cedo

2.2. + Formação

Em colaboração com o Centro de Formação estão a ser desenvolvidas ofertas de formação nas áreas críticas para o acompanhamento dos alunos no contexto da recuperação pós-pandemia.

2.2.1. Formação para pessoal docente e não docente

2.3. + Ensino Profissional

2.3.1. Equipar para aprender

2.3.2. Orientar

Orientação vocacional dos alunos do 9º Ano com base nas competências cognitivas e socioafetivas dinamizada pelo Serviço de Psicologia e Orientação.
Orientação do percurso profissional prestada pelos Diretores de Turma.

2.4. + Digital

2.4.1. Literacia Digital

Criação de uma Biblioteca Digital, que permite o acesso generalizado a livros, complementando o acervo das bibliotecas escolares.

Formação e capacitação digital dos professores e pessoal não docente. Vários docentes realizaram formação de Nível I, II e III.

Múltiplos docentes já utilizam e envolvem-se na criação de outros recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares (Kahoot, Worwall, Milage+, Quiz, Moodle, Padlet, Nearpod, Classroom, Google Forms, etc.)

2.4.2. Escola Digital

- Elaboração e concretização de um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da escola – PADDE.
- Continuidade da disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade a Professores e alunos.

3. Conhecer e Avaliar

3.1. + Dados

3.1.1. Construção de indicadores

A equipa de Autoavaliação deverá proceder ao desenvolvimento de indicadores e instrumentos destinados à monitorização das atividades do agrupamento, promovendo a divulgação de estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas.

Serão construídos indicadores sobre recuperação de aprendizagens, com base em instrumentos de recolha de informação já existentes.

3.1.2. Monitorização

Serão produzidos relatórios regulares de desenvolvimento das medidas a partir dos indicadores definidos, potenciadores de reflexão pela escola (Ex. Relatório dos resultados escolares no final de cada semestre, Relatório de execução do Projeto MAIA, Relatório do PADDE, Relatório final do PAA, Relatório do Desporto Escolar, Relatório do Plano de Promoção do Sucesso Escolar, Relatório da EMAEI, Relatório da Educação Especial, Relatório de Departamento e Diretores de Turma, Relatório das Provas de Aferição e Provas / Exames finais...).

O relatório da Equipa de Autoavaliação reflete a informação contida naqueles relatórios.

3.2. + Informação

3.2.1. Partilhar eficácia

Os docentes partilham com os seus pares as Boas Práticas implementadas no processo de ensino e aprendizagem, e validadas em sede de Conselho Pedagógico.