

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS – Geometria Descritiva A**

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p align="center"><b>Conhecer</b> (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p align="center"><b>40 %</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceção dos espaços, das formas visuais e das suas posições relativas</li> <li>• Aplicação prática de noções e conceitos teóricos na resolução de problemas geométricos</li> <li>• Aplicação prática de métodos geométricos e processos construtivos na resolução de problemas geométricos</li> <li>• Seleção e utilização de métodos geométricos e processos construtivos adequados à finalidade pretendida</li> <li>• Comunicação através de representações descritivas</li> <li>• Representação técnica rigorosa, de acordo com a normalização aplicável à G. Descritiva</li> </ul>	<p>- Atividades de curta duração realizadas individualmente e em grupo (comunicações/apresentações orais, exercícios práticos, fichas de avaliação escritas e práticas)</p> <p>- provas práticas.</p>
<p align="center"><b>Informar, comunicar e Expressar</b></p> <p align="center"><b>15%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação de raciocínios, visando a resolução de um dado problema/situação Geométrica</li> <li>• Interpretação e análise crítica de enunciados descritivos</li> <li>• Análise crítica de exemplos de resolução/situações geométricas</li> <li>• Apresentação de ideias e fundamentação de opções</li> <li>• Apresentação de trabalhos e projetos, recorrendo a diferentes ferramentas e meios</li> <li>• Utilização de vocabulário específico da geometria descritiva</li> </ul>	

<p><b>Pensar estrategicamente</b></p> <p><b>35%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação e formulação de problemas, após avaliação crítica de uma dada situação</li> <li>• Visualização mental e representação gráfica de formas reais ou imaginadas</li> <li>• Tomada de decisões, individualmente ou em grupo, apoiadas por: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sentido crítico e autocrítico</li> <li>- práticas sistemáticas de reflexão e autorreflexão</li> <li>- interação com os pares em diferentes contextos</li> </ul> </li> <li>• Planeamento e gestão das fases de desenvolvimento de trabalhos/projetos</li> <li>• Adoção de estratégias e metodologias de trabalho apropriadas</li> <li>• Desenvolvimento dos processos conducentes à resolução de uma situação/problema de modo criativo e inovador</li> </ul>	
<p><b>Saber ser</b></p> <p><b>10 %</b></p>	<p><b>Organização e Participação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uso adequado do tempo de aula</li> <li>• utilização de material apropriado</li> <li>• cumprimento de normas e prazos</li> </ul> <p><b>Relacionamento interpessoal e Cooperação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamento adequado ao contexto de sala de aula (relação com colegas e professor)</li> <li>• tolerância e respeito pelo outro</li> <li>• cooperação/espírito de entreaajuda</li> </ul> <p><b>Persistência e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoexigência gradual de rigor e qualidade</li> <li>• Persistência na superação de dificuldades</li> <li>• Autonomia de raciocínio e de procedimentos</li> <li>• Iniciativa própria na procura de informação/conhecimento</li> </ul>	