



Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves

(Anexo ao Projeto Educativo)
2021 / 2022



Índice

Conteúdos

Introdução

1. Prioridades educativas

2. Planos curriculares

3. Educação Inclusiva

4. Atividades Educativas de Promoção do Sucesso

5. Avaliações dos Alunos

6. Constituição dos Conselhos de Turma/ conselhos de Docentes

7. Plano Curricular de Turma

8. Critérios Organizacionais

9. Plano de Formação do Pessoal Docente e Não Docente

10. Avaliação do Projeto Curricular de Agrupamento

Anexos

Introdução

A missão do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves é proporcionar a todos os alunos um percurso educativo de sucesso que permita o desenvolvimento pleno das suas capacidades.

Para isso, é prioritário investir na qualidade ao nível da gestão de recursos (humanos, materiais e físicos), nos resultados académicos dos alunos e no grau de satisfação de todos os membros da comunidade. O Projeto Curricular de Agrupamento decorre dos princípios definidos no Projeto Educativo e das sucessivas avaliações internas e externas. É constituído pela oferta educativa do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves e pelos procedimentos a ter em conta na sua implementação.

O Projeto Curricular de Agrupamento faz parte do Projeto Educativo e será revisto anualmente pelo Conselho Pedagógico.

1. Prioridades educativas

Definem-se áreas prioritárias por nível de ensino, tendo em conta os documentos curriculares de referência, com ajustamentos introduzidos no quadro de autonomia do Agrupamento.

É desígnio da Escola proporcionar o sucesso educativo para todos os alunos com base no acesso à igualdade de oportunidades e a melhores aprendizagens. Neste quadro, considera-se prioritário concretizar a inclusão, permitindo a todos a realização de aprendizagens significativas e gradualmente mais complexas valorizando o contexto interdisciplinar, o trabalho colaborativo, o desenvolvimento da autonomia e a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação contribuindo, assim, para o desenvolvimento das competências previstas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, nas Aprendizagens Essenciais e no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

2. Planos curriculares

Na sequência da publicação do Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho o Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves encontra-se implementado o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular em todos os anos de escolaridade.

A autonomia e flexibilidade curricular é a faculdade conferida à escola de gerir o seu currículo do ensino básico e secundário e a organização das matrizes curriculares-base, ao nível das áreas não disciplinares e disciplinares e da sua carga horária, assente na possibilidade de enriquecimento do curricular com os conhecimentos, capacidades e atitudes que contribuam para alcançar as competências previstas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. No âmbito da autonomia e flexibilidade curricular, as escolas podem gerir até 25% da carga letiva semanal inscrita nas matrizes curriculares-base, por ano de escolaridade, as opções da escola relativas à autonomia e

flexibilidade curricular.

A escola apresentou para o ano letivo 2020/21 e seguintes, um Plano de Inovação, elaborado em conformidade com a Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, consagra a orientação educativa do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves, procura constituir-se como um plano curricular abrangente e diversificado que utiliza de forma sustentada, articulada e planeada os recursos existentes e as potencialidades locais, valorizando os processos e não só os resultados (O plano encontra-se em anexo).

A escola deve continuar a promover a articulação entre os diversos níveis de ensino numa perspetiva de sequencialidade progressiva, para que os conhecimentos e as competências se completem, aprofundem e alarguem de ciclo para ciclo, tendo presente uma unidade coerente de ensino e aprendizagem.

Compete aos Departamentos/ Conselhos de docentes assegurar a articulação curricular vertical e aos conselhos de turma a articulação horizontal.

A duração de cada unidade letiva é de quarenta e cinco minutos nos 2º e 3º ciclos e ensino secundário.

Neste ano letivo as atividades letivas iniciam-se com um período de recuperação das aprendizagens, que abrange as primeiras semanas do 1.º semestre letivo.

Sem prejuízo das medidas de recuperação previstas no desenvolvimento curricular para implementação durante o ano letivo, as escolas, cujo trabalho foi prejudicado nos anos letivos de 2019 -2021, face aos constrangimentos resultantes da pandemia decorrente da doença COVID -19, concretizam um plano de trabalho especialmente dirigido ao desenvolvimento e consolidação dos conhecimentos, capacidades e atitudes.

Cada departamento deve elaborar um plano, formal ou informal, de atuação que potencie o desenvolvimento, de forma contínua, de atividades, identificando os alunos abrangidos, designadamente aqueles que tiveram maiores dificuldades de contacto e de acompanhamento das atividades promovidas pela escola nos anos letivos 2019/2021. Este plano deve preconizar a análise da situação, o diagnóstico e a aferição das aprendizagens.

2.1. Educação Pré-escolar

A Lei-Quadro da Educação Pré-escolar (OCEPE, Despacho nº 5220/97 de 10 de julho), enquadra a organização das Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, consideradas um apoio à construção e gestão do currículo no Jardim-de-Infância.

Cabe ao educador a responsabilidade da elaboração/gestão do currículo, em colaboração com a equipa educativa do Agrupamento.

O desenvolvimento curricular decorre de três áreas de conteúdo, consideradas como âmbitos de saber que incluem diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes, disposições e saberes-fazer.

In “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”

Ofício Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007, de 17 de outubro da DGIDC (Gestão do Currículo na Educação Pré-escolar)”

Área de Formação Pessoal e Social	
Construção da identidade e da autoestima	
Independência e autonomia	
Consciência de si como aprendiz	
Convivência democrática e cidadania	
Área de Expressão e Comunicação	
Domínio da Educação Física	
Domínio da Educação Artística	Subdomínio das Artes Visuais.
	Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro
	Subdomínio da Música
	Subdomínio da Dança
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à escrita	Comunicação oral
	Consciência linguística
	Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto
	Identificação de convenções da escrita
Domínio da Matemática	Prazer e motivação para ler e escrever.
	Números e Operações
	Organização e Tratamento de Dados
	Geometria e Medida
Área de Conhecimento do Mundo	
Introdução à metodologia científica	
Abordagem às Ciências	
Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias	
Total (horas)	25
Obs.: Para os alunos surdos que beneficiem da Língua Gestual Portuguesa (LGP) como primeira língua, deverá considerar-se a LGP como principal veículo de expressão, comunicação e desenvolvimento da linguagem.	

2.2. 1º Ciclo

Plano Curricular		
Componentes do currículo	Carga Horária semanal (horas)	
	3º Ano	4º Ano
Português	7	7
Matemática	7 a)	7 a)
Estudo do Meio	3	3
Teia de Saberes c)	6 b)	6 b)
Inglês	2	2
Total e)	25	25
Cidadania e Desenvolvimento /TIC	d)	d)
Atividades de Enriquecimento Curricular	5	5
Educação Moral e Religiosa f)	1	1

- (a) Na disciplina Matemática 1h semanal, da sua carga horária, será destinada à organização e tratamento dos dados recolhidos nas tarefas/trabalhos efetuados na disciplina Teia dos Saberes, de acordo com o planeamento prévio e intencionalidade pedagógica da nova disciplina;
- (b) A Teia dos Saberes, no 3º e 4º anos, aglutina 1h de Matemática, para exploração de percursos pedagógico-didáticos na interseção de aprendizagens de diferentes disciplinas;
- (c) As disciplinas que integram a Teia dos Saberes mantêm a sua identidade própria, respeitando as AE e respetiva carga horária. Estão previstas 2h semanais de coadjuvações, para todos os anos de escolaridade, 1h com um professor de Educação Musical e mais 1h semanal com um professor de Informática;
- (d) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo
- (e) Cada escola gere, no âmbito da autonomia, os tempos constantes da matriz, para que o total da componente letiva incorpore o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço
- (f) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

Na EB1 de Santa Maria pode haver alguma flexibilidade, nomeadamente na área de Educação Física, devido à falta de espaço.

No 1º Ciclo prevêem-se as seguintes alterações com o plano de Inovação:

- A redistribuição da carga horária de Português e Matemática, com reforço na disciplina de Português nos 1º e 2º anos, e na Matemática nos 3º e 4º anos;
- A criação de uma nova disciplina com carácter transdisciplinar, comum a todos os anos de escolaridade, com o nome Teia de Saberes que nos 1º e 2º anos agrupa as disciplinas de Oferta Complementar, Apoio ao Estudo, Educação Artística e Educação Física, num total de 8 horas. Nos 3º e 4º anos agrupa as mesmas disciplinas e trabalha ainda 1h de matemática, no âmbito da estratégia interdisciplinar da disciplina, perfazendo uma carga horária total de 7h;
- A matriz relativamente à modalidade de redistribuição da carga horária entra em vigor, para o 1º ano, no ano letivo 2020/21, e sucessivamente nos anos seguintes para os restantes anos de escolaridade;
- A disciplina Teia dos Saberes entra em vigor no ano letivo 2020/21 para todos os anos de escolaridade.

Matriz Curricular do 1.º ciclo - Plano de Inovação

1º Ciclo				
Componentes do currículo	Carga Horária semanal (horas)			
	Ano letivo 2020/21	Ano letivo 2021/22	Ano letivo 2022/23	Ano letivo 2023/24
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português	8	8	6	6
Matemática	6	6	7	7
Estudo do Meio	3	3	3	3
Teia de Saberes a)	8	8	7	7
Inglês	--	--	2	2
Total	25	25	25	25
Cidadania e Desenvolvimento /TIC	(b)	(b)	(b)	(b)
Atividades de Enriquecimento Curricular	5	5	5	5
Educação Moral e Religiosa c)	1	1	1	1

- Um tempo de coadjuvação com um Professor de Música e outro tempo com coadjuvação de TIC
- Área Transversal
- Disciplina de frequência facultativa

2.3. Planos Curriculares do 2º Ciclo

No 2º Ciclo prevêem-se as seguintes alterações com o plano de Inovação:

a) Criação de oficina artística- TecniArte:

Respondendo à dificuldade dos discentes nos domínios da resolução de problemas e do pensamento crítico e criativo, objetiva-se a criação de uma nova disciplina transdisciplinar, TecniArte, que agrega as disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica e Complemento de Educação Artística. A junção das disciplinas permite fomentar o trabalho colaborativo, articular e flexibilizar o currículo das três áreas e facilitar a aquisição de aprendizagens. Esta oficina garante o cumprimento das aprendizagens essenciais das disciplinas que agrega, constituindo-se o seu próprio documento curricular e a respetiva avaliação.

Considerando a especificidade da disciplina, fundamentalmente prática, pretende-se aplicar a metodologia de lecionação em regime de par pedagógico, em um tempo disciplinar, por forma a possibilitar um maior acompanhamento do processo evolutivo do aluno e a consequente melhoria do seu desempenho.

b) Criação da disciplina transdisciplinar de **Cidadani@digital**:

Esta disciplina mobiliza as aprendizagens essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e das TIC. Funcionará em regime de desdobramento para permitir a dinamização de projetos que fomentem a literacia digital dos alunos. Pretende-se não só capacitar os alunos de competências para o uso das ferramentas digitais, mas também que as implementem nos projetos de desenvolvimento da cidadania numa perspetiva de natureza multidisciplinar e transdisciplinar. A disciplina de Cidadania@digital irá assegurar as aprendizagens essenciais preconizadas pelas respetivas disciplinas que agrupa, bem como será alvo de avaliação própria.

c) Lecionação alternada por semestre de escolaridade de História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais;

d) O Laboratório de Línguas implica o desdobramento de 1 tempo nos 5.º e 6.º anos a português e a Matemática, para desenvolvimento da oralidade e escrita, quer na língua materna quer na língua estrangeira. Pretende-se também com esta medida, implementar uma prática colaborativa com o projeto INFOESAG - um programa de rádio dinamizado pelo agrupamento, em parceria com a *Rádio Local: Torres Novas FM*, onde se realizam entrevistas e se divulgam atividades e projetos, abrindo a escola à comunidade local.

e) Desdobramento de 1 tempo nos 5.º e 6.º anos de inglês com Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal. Este tempo funciona em modalidade de oficina, fomentando a resolução de problemas;

f) A matriz para o 5.º ano entra em vigor no ano letivo 2020/21 e para o 6.º ano no ano letivo 2021/22.

O desdobramento da turma nas disciplinas de Inglês e Português, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais e Matemática, permite o desenvolvimento de um trabalho em oficina potenciando o desenvolvimento de estratégias ativas:

- na Matemática, na interpretação e resolução de problemas;
- no Português, na interpretação e comunicação oral e escrita;

- na História e Geografia de Portugal, no tratamento e interpretação de fontes históricas (escritas e não escritas), o trabalho de pesquisa e de projeto;
- nas Ciências Naturais, no desenvolvimento efetivo do ensino experimental;
- no Inglês, na comunicação oral e escrita.

Ensino Básico | 2.º Ciclo - Plano de Inovação

Componentes do currículo	5.º Ano			6.º Ano		
	Ano letivo 2020/21			Ano letivo 2021/22		
Áreas disciplinares	Minutos	45 "	Total	Minutos	45 "	Total
L.E. S.	570			570		
Português Laboratório a)		4 1	180 45		4 1	180 45
Inglês Laboratório b)		2 1	90 45		2 1	90 45
História e Geografia de Portugal f) Oficina b)		2 1	90 45		2 1	90 45
Cidadani@digital d)		2	90		2	90
M E C	350			350		
Matemática Oficina a)		4 1	180 45		4 1	180 45
Ciências Naturais f) Oficina b)		2 1	90 45		2 1	90 45
E F A T	280			280		
TecniArte c)		4	180		4	180
Educação Musical		2	90		2	90
Ed. Física	150	3	135	150	3	135
TOTAL	1350	30	1350	1350	30	1350
EMR e)	45	1		45	1	

- a) Desdobrar 1 tempo no 5º e 6º ano
 b) Desdobrar 1 tempo no 5º e 6º ano
 c) Um tempo de coadjuvação

- d) Em regime de coadjuvação
- e) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa
- f) Semestralizar HGP com Ciências Naturais

2.4. 3º Ciclo

Componentes do Currículo	Carga horária semanal		
	9º Ano		
Português / Português Língua Segunda	200	200	5
Línguas Estrangeiras	250	250	
LE1 (Inglês)			3
LE2 (Francês/Inglês**/ Alemão/Espanhol)			2
Ciências Humanas e Sociais	225	225	
História			3
Geografia			2
Cidadania e desenvolvimento			1
Matemática	200	200	5
Ciências Físicas e Naturais	300	300	
Ciências Naturais			3
Físico-Química			3
Educação Artística	175	175	
Educação Visual			2
Complemento à Educação Artística			1
TIC			1
Educação Física	150	150	3
Tempo a cumprir	1500	1500	
Educação Moral e Religiosa	45	45	1
Totais	1545	1545	

Notas:

- 1) A organização da matriz curricular será reajustada de acordo com os planos curriculares de turma.
- 2) As disciplinas de TIC e Complemento à Educação Artística funcionam em regime semestral.

Ensino Básico | 3.º Ciclo - Plano de Inovação

3.º CICLO						
Áreas disciplinares	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	Ano letivo 2020/21		Ano letivo 2021/22		Ano letivo 2022/23	
	Gestão de Escola		Gestão de Escola		Gestão de Escola	
	Tempos de 45'	Minutos	Tempos de 45'	Minutos	Tempos de 45'	Minutos
Português a)	4	180	5	225	5	225
LE						
Inglês b)	3	135	3	135	2	90
LE II b)	3	135	2	90	2	90
C S H						
História	2	90	2	90	3	135
Geografia	2	90	2	90	3	135
Cid. Desenvolvimento	1	45	1	45	1	45
TIC c)	1	45	1	45	1	45
MCFN						
Matemática a)	5	225	5	225	5	225
Ciências Naturais	3	135	3	135	3	135
Físico-Química	3	135	3	135	3	135
EFAT						
Ed. Visual	2	90	2	90	2	90
Com. Educação Artística c)	1	45	1	45	1	45
Ed. Física	3	135	3	135	3	135

Total	33	1485	33	1485	34	1530
EMR d)	1	45	1	45	1	45
Total	34	1530	34	1530	35	1575

- a) Um tempo de desdobramento no 7º Ano (20 ou + alunos)
- b) Um tempo de desdobramento no 7º Ano (20 ou + alunos)
- c) Semestralizar TIC com a Educação Artística e desdobrar (20 ou + alunos)
- d) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

2.5. Outros percursos educativos - Curso PIEF

Quadro 1 - Matriz curricular para o PIEF Tipo 1 e Tipo 2 - 2.º ciclo e 3.º ciclo

Domínios	Carga horária anual efetiva (horas) (a)	
	PIEF T1	PIEF T2
Viver em Português	4	4
Matemática e Realidade	4	4
Comunicar em Língua Estrangeira	2	2
Educação Física (c)	3	3
O Homem e o Ambiente	4	4
Formação Vocacional	7	7
Ciências Sociais (História)	4	4
TIC	3	3
Educação Musical	2	2
Expressões	2	2

- (a) Carga letiva anual em horas, referente a tempo útil de aula, ficando ao critério de cada escola a distribuição dos tempos pelas diferentes disciplinas de cada domínio, respeitando os valores mínimos e máximos indicados, tendo em conta o programa de educação e formação (PEF) de cada aluno.
- (b) Do total da carga, para o PIEF T1, no mínimo, 93h para Viver em Português, 93h para Matemática e Realidade e 45h para Comunicar em Língua Estrangeira; para o PIEF Tipo 2, no mínimo, 77h para Viverem Português, 77h para Matemática e Realidade e 45h para Comunicar em Língua Estrangeira.

- (c) Do total da carga, no mínimo, 3 tempos letivos semanais
- (d) A decidir pelo agrupamento de escolas/escola não agrupada
- (e) Para alunos com idades iguais ou superiores a 16 anos deve contemplar o desenvolvimento de uma componente vocacional

2.6. Orientações comuns para as áreas curriculares do 1º, 2º e 3º Ciclos

A forma de desenvolver as competências essenciais dos alunos em cada disciplina, no que concerne aos vários domínios (conhecimentos, capacidades, atitudes e valores), será definida nos diversos Departamentos/ Conselhos de Docentes e Grupos Disciplinares. Posteriormente, em conselho de turma/ professor titular de turma serão definidas as estratégias mais adequadas à prática de metodologias ativas e promoção de abordagens multidisciplinares.

2.7. Disciplinas de Complemento à Educação Artística (7º, 8º e 9º ano)

Os tempos da disciplina de Complemento da Educação Artística do 3º ciclo são distribuídos pelos seguintes anos:

- a) Música - 7.º ano;
- b) Expressão plástica -8.º ano;
- c) Teatro - 9.º ano.

2.7.1. Expressão plástica

Esta disciplina, oferta de escola, visa proporcionar ao aluno, através do processo criativo, a oportunidade de desenvolver a sua personalidade de forma autónoma e criativa, numa permanente interação com o mundo.

As principais finalidades são:

- Adquirir saberes nos domínios tecnológico e artístico;
- Desenvolver a sensibilidade estética;
- Dominar técnicas e meios de expressão e comunicação.

2.7.2. Música

Visa desenvolver uma literacia artística diversificada no âmbito da música, através do desenvolvimento de competências nos seguintes domínios:

- Práticas Vocais e instrumentais diferenciadas;
- Composição, arranjo e improviso em diferentes estilos e géneros musicais;
- Capacidade de imaginar e relacionar sons;
- Compreensão e apropriação de diferentes códigos e convenções dos diferentes universos

musicais e da poética musical em geral;

- Apreciação, discriminação e sensibilidade sonora e musical de diferentes estilos e géneros musicais.

2.7.3. Teatro

A disciplina de Teatro não tem como objetivo a formação de artistas, mas sim desenvolver qualidades criativas e estéticas, que contribuam para formar crianças e jovens mais dialogantes e criativos, capazes de aprenderem individualmente e em grupo. O Teatro é uma área artística que constrói conexões entre alunos, escola e comunidade envolvente.

2.8. Ensino Secundário

A oferta educativa ao nível do ensino secundário compreende cursos científico-humanísticos, vocacionados para o prosseguimento de estudos e cursos profissionais, preferencialmente vocacionados para o ingresso na vida ativa. Os últimos incluem estágio profissional no final do curso e conferem o direito à atribuição de Diploma de Estudos Secundários (12ºAno) e Certificado de Formação Profissional - Nível IV.

A escola tem condições, humanas e materiais para oferecer qualquer disciplina de opção dos planos curriculares dos cursos Científico-Humanísticos, desde que pretendida pelo número mínimo legal de alunos.

Oferta educativa		
Ano	Cursos	Característica
10º	Científico-Humanísticos	Ciências e Tecnologias
		Ciências Socioeconómicas
		Línguas e Humanidades
	Profissional	Técnico de Multimédia
Técnico de Desporto		
11º	Científico-Humanísticos	Ciências e Tecnologias
		Ciências Socioeconómicas
		Línguas e Humanidades
	Profissional	Técnico de Multimédia
Técnico de Desporto		

12º	Científico- Humanísticos	Ciências e Tecnologias Ciências Socioeconómicas Línguas e Humanidades
	Profissional	Técnico de Multimédia Técnico de Desporto

2.8.1. Planos Curriculares - Cursos Científico - Humanísticos

Curso Científico -Humanístico de Ciências e Tecnologias

Áreas Disciplinares	10.º e 11.º Ano (2020/21)		12.º Ano (2020/21)	
	Tempos de 45''	Minutos	Tempos de 45''	Minutos
Português	4	180	5	225
Língua Estrangeira	4	180		0
Filosofia	4	180		0
Educação Física	4	180	3	135
Trienal	6	270	7	315
Biologia e Geologia a)	7	315		0
Física e Química A a)	7	315		0
Geometria Descritiva. A a)	6	270		0
Opção 1			4	180
opção 2			4	180
Total	36/35	1575 a 1620	23	1035
EMR b)	1	45	1	
Cidadania e Desenvolvimento	c)		c)	
Total		1620 a 1665		1035

a) Opção por duas disciplinas

b) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

c) Componente desenvolvida nos termos do artigo 10º da Portaria nº 226-A/2018

Curso Científico-Humanístico de Socioeconómicas e de Línguas e Humanidades

Áreas Disciplinares	10.º e 11.º Ano (2020/21)		12.º Ano (2020/21)	
	Tempos de 45''	Minutos	Tempos de 45''	Minuto s
Português	4	180	5	225
Língua Estrangeira	4	180		0
Filosofia	4	180		0
Educação Física	4	180	3	135
Trienal	6	270	7	315
Bienal 1	6	270		0
Bienal 2	6	270		0
Opção 1		0	4	180
opção 2		0	4	180
Total	35	1530	23	1035
EMR a)	1	45	1	
Cidadania e Desenvolvimento	b)		b)	
Total	153	1575		1035

a) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

b) Componente desenvolvida nos termos do artigo 10º da Portaria nº 226-A/2018.

2.8.2. Planos Curriculares - Cursos Profissionais

Curso Profissional de Técnico de Multimédia							Totais
Disciplinas *	1º ano		2º ano		3º ano		
	Horas	Tempos	Horas	Tempos	Horas	Tempos	
Português / Português Língua Segunda	100	4	104	4	116	5	320
Língua Estrangeira	58	2	102	4	60	3	220
Área de Integração	76	3	71	3	73	3	220
TIC	50	2	50	2	0	0	100
Educação Física	50	2	50	2	40	2	140
Matemática	76	3	48	2	76	4	200
História e Cultura das Artes	70	3	60	3	70	3	200
Física	50	2	50	2	0	0	100
Técnicas de Multimédia	138	6	150	6	185	7	473
Design, Comunicação e Audiovisuais	60	2	125	6	100	5	285
							1000
							500

Sistemas de Informação	120	4	42	2	30	2	192	
Projeto e Produção Multimédia	60	2	50	2	40	2	150	1100
Formação em Contexto de Trabalho	200		200		200		600	600
Total de Tempos	1108		1102		990	3200	3200	3200

* A área da Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as áreas de Formação

Curso Profissional de Técnico de Desporto							Totais
	1º Ano		2º Ano		3º Ano		
Disciplinas *	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	Horas	Tempos semanais	
Português / Português Língua Segunda	100	4	104	4	116	5	320
Língua Estrangeira	58	3	102	4	60	3	220
Área de Integração	76	3	74	3	70	3	220
Tecnologias de Informação e Comunicação	50	2	50	2	0	0	100
Educação Física	50	2	50	2	40	2	140
Matemática	76	3	53	2	71	3	200
Estudo do Movimento	0	0	50	2	150	5	200
Psicologia	46	2	54	2	0	0	100
Desporto	125	4	100	4	100	4	300
Desportos Individuais	100	4	75	3	125	4	300
Desportos Coletivos	75	3	100	4	125	3	300
Animação e Lazer	125	4	100	4	100	4	300
Formação em Contexto de Trabalho	200		200		200		600
Totais	1081		1112		1107		3300

* A área da Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as áreas de Formação

2.9. Educação para a Cidadania

Os domínios a trabalhar em Educação para a Cidadania organizam-se em três grupos com implicações diferenciada, sendo que os domínios:

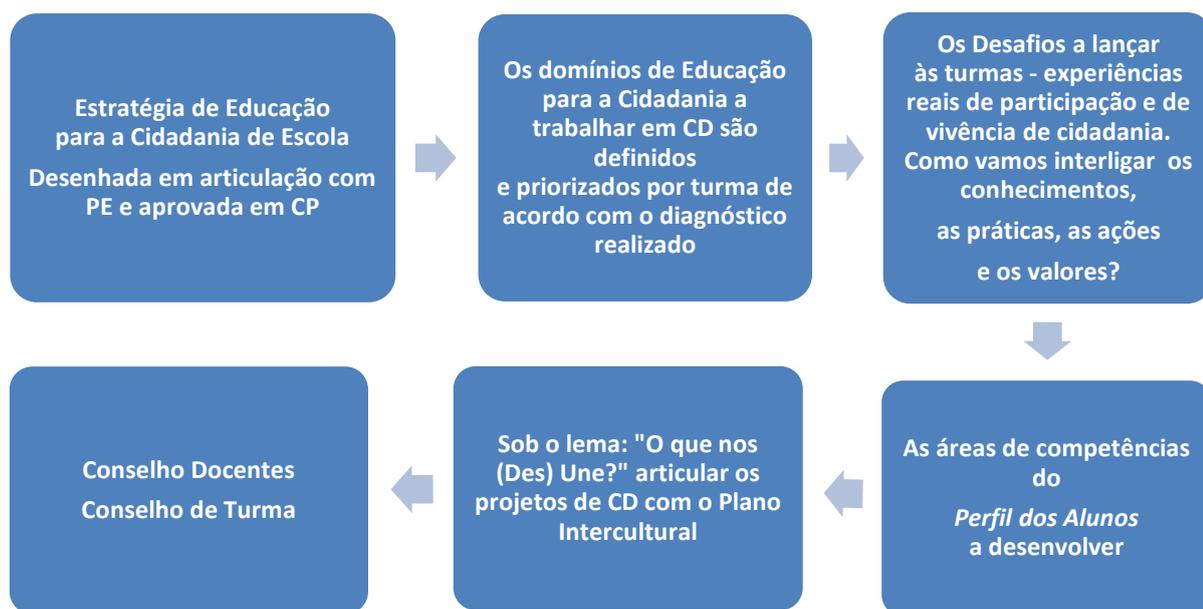
Do 1º grupo - por serem áreas transversais e longitudinais, são obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade;

Do 2º grupo - devem ser trabalhados pelo menos em dois ciclos do ensino básico e podendo ainda ser opcionais em qualquer outro ciclo;

Do 3º grupo - têm aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade.

1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Direitos Humanos • Igualdade de Género • Interculturalidade • Desenvolvimento Sustentável • Educação Ambiental • Saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sexualidade • Media • Instituições e participação democrática • Literacia financeira e educação para o consumo • Segurança rodoviária • Risco 	<ul style="list-style-type: none"> • Empreendedorismo • Mundo do Trabalho • Segurança, Defesa e Paz • Bem-estar animal • Voluntariado • Outros, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola

Os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Assim, os domínios a desenvolver com cada turma deverão ser priorizados segundo a singularidade do grupo e deverão concretizar-se segundo as seguintes etapas:



Formas de operacionalização curricular de CD:

- Transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- Especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo EB);
- Globalmente em projetos de escola (toda a escolaridade);
- Ensino Básico objeto de avaliação;
- Ensino Secundário - registo da participação dos projetos no certificado.

A disciplina/área de Cidadania e Desenvolvimento assume-se como espaço privilegiado à implementação do Plano Intercultural, sendo crucial um trabalho de articulação entre as várias áreas disciplinares para a concretização do mesmo. Em suma, a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (documento anexo) sob o lema: **“O que nos (Des)Une?”** pretende ser um contributo para a melhoria de práticas futuras que reconheçam e valorizem a diversidade como oportunidade e fonte de aprendizagem.

Avaliação

O objetivo primordial da avaliação de CD deverá incidir na melhoria das relações interpessoais e no conseqüente contributo para as aprendizagens, em que Todos estão incluídos em equidade de acordo com a sua singularidade. Os critérios específicos serão definidos após a aprovação dos critérios gerais.

2.10 - Plano de recuperação das aprendizagens

No plano de recuperação das aprendizagens, cujas linhas orientadoras foram definidas pelo Ministério da Educação, muitas das medidas propostas já se encontram em vigor nos normativos da escola, nomeadamente

no Plano de Inovação. Como reforço são apresentadas as seguintes medidas:

1. Disponibilização de obras variadas e adequadas aos níveis de leitura dos alunos, escolhidas e trabalhadas pelos professores das turmas, em colaboração com os professores bibliotecários, para desenvolver a componente oral e escrita;
2. Implementação de um modelo de trabalho colaborativo, mais orientado para os conselhos de turma;
3. Reforço dos programas de tutorias específicas, abrangendo os alunos dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram no ano letivo 2020/2021;
4. Promoção e dinamização do trabalho prático e experimental - oficinas de caráter exploratório;
5. Instalação de Laboratórios de Educação Digital (LED);
6. Instalação de Centros Tecnológicos Especializados vocacionados para apoiar os cursos profissionais;
7. Reforço do apoio aos alunos do 3º Ano de escolaridade.

2.11 Plano de Ação e Desenvolvimento Digital da Escola - PADDE

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um documento estruturante, que pretende contribuir para uma efetiva integração das tecnologias digitais no Agrupamento, potenciando uma aprendizagem ao longo da vida, o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos. Deste plano fazem parte as seguintes ações.

Dimensão	Ação	Descrição da ação
ORGANIZACIONAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liderança ▪ Trabalho em Rede 	Dinâmicas do Trabalho Colaborativo.	Organização do Tempo Colaborativo de forma a fomentar a criação, exploração e partilha de conteúdos digitais.
	Gestão digital do Plano Anual de Atividades - PAA	Disponibilização de uma plataforma que permita melhorar a gestão do PAA .
PEDAGÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práticas de Avaliação/ Pedagógicas 	Dinâmicas de avaliação e ensino /aprendizagem	Criação de condições que permitam melhorar o feedback aos alunos e o processo de ensino-aprendizagem .
TECNOLÓGICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infraestruturas e equipamentos 	Funcionalidade das salas de aula.	Intervenção ao nível das infraestruturas e equipamentos das escolas do Agrupamento.

3. Educação Inclusiva

A Educação Inclusiva visa responder a todos, tendo como objetivo responder às necessidades de cada aluno, valorizando a diversidade e promovendo a equidade e a não discriminação no acesso ao currículo e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. O Conselho Pedagógico aprovou um plano estratégico da educação inclusiva que contém os procedimentos e funcionamento da EMAEI.

As estruturas que compõem a educação inclusiva, são:

- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), orienta o processo de identificação das medidas, o acompanhamento e a monitorização da eficácia dessas medidas, reforçando o envolvimento de todos os intervenientes (docentes, técnicos, pais/encarregados de educação, o próprio aluno e outros parceiros).
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA), é considerado uma estrutura de apoio, agregadora dos recursos humanos e materiais, transformando-se num espaço dinâmico valorizando os saberes e competências de todos. A EMAEI acompanha o funcionamento do CAA.
- Docentes de Educação Especial, no âmbito da sua especialidade, apoiam, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do(s) aluno (s) na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão, de acordo com o Desenho Universal da Aprendizagem.
- Escola de Referência para a Educação Bilingue é uma resposta educativa especializada, implementando o modelo de educação bilingue (LGP), com o objetivo de garantir o acesso ao currículo nacional comum.

4. Atividades Educativas de Promoção do Sucesso

No âmbito da sua missão, o Agrupamento deve diversificar oportunidades de aprendizagem, assegurando uma oferta de formação diversificada ajustada às necessidades da comunidade em que se insere, criando espaços vocacionados para ocupação pedagógica e lúdica dos alunos. É neste contexto que se promovem iniciativas de natureza curricular interdisciplinar e transdisciplinar, visando a realização de projetos concretos por parte de professores e alunos, com o fim de consciencializar para uma visão integradora do saber. As atividades de complemento curricular constituem oportunidades para os jovens conhecerem e refletirem sobre problemas sociais, económicos, tecnológicos, científicos, artísticos, ambientais e culturais de forma integrada. Nesta perspetiva, as atividades de complemento curricular contribuem positiva e inequivocamente para a formação pessoal e social dos nossos alunos através de uma educação para a cidadania que pode e deve ser vivida, partilhada e refletida em contextos reais e diversificados

4.1. Atividades de Apoio Educativo

No ano letivo 2020/2021, o Apoio Tutorial Específico será alargado aos alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram em 2020/2021.

As escolas devem criar um programa de mentoria que estimule o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. Este programa identifica os alunos que, em cada escola, se disponibilizam para apoiar os seus pares acompanhando-os, designadamente, no desenvolvimento das aprendizagens, esclarecimento de dúvidas, na integração escolar, na preparação para os momentos de avaliação e em outras atividades conducentes à melhoria dos resultados escolares.

A legislação em vigor prevê um conjunto de atividades conducentes à melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar em todos os ciclos de ensino. Assim, os tempos da componente não letiva e os créditos atribuídos à escola, quando existam, devem ser aplicados prioritariamente:

- Na promoção do sucesso escolar;
- Na Direção de Turma (2º e 3º ciclos e ensino secundário);
- Em Tutorias;
- Em casos de dificuldades de aprendizagem que numa ou noutra matéria possam requerer mais tempo de trabalho ou de aprendizagem (Dec. Lei n.º 54/2018, de 6 de julho).

4.2. Clubes, Projetos e outras atividades de complemento curricular

A escola prevê um conjunto de atividades de complemento curricular que se constituem como dinamizadoras das aprendizagens curriculares e complementares à formação dos alunos. A Escola prevê a dinamização de atividades efetivas de enriquecimento educativo e cultural que valorizem as dimensões relacionais da aprendizagem, através da promoção de competências nas dimensões sócio/afetiva, integradora e estético/lúdica. Estas atividades visam, ainda, a promoção da animação multidisciplinar; o estímulo da criatividade e autoaprendizagem e o desenvolvimento da autonomia dos alunos.

“No âmbito das atividades de carácter artístico e cultural, as escolas, devem planificar a concretização de atividades, programas e projetos artísticos e culturais, devendo adequá-los aos regimes previstos. Devem ainda as escolas articular as suas ações com entidades e agentes culturais, promovendo parcerias e operacionalizando a realização destas atividades, designadamente residências artísticas, visitas de estudo, oficinas de formação e outras atividades de âmbito artístico e cultural”. In despacho de organização do ano letivo.

4.3. Oficina de Teatro

O projeto de intervenção artística, Oficina de Teatro, procura criar um espaço onde os alunos possam desenvolver a sua criatividade através da realização de atividades artísticas inerentes ao Teatro, visando a exploração de diferentes técnicas de expressão como a música e as artes plásticas que encontram no Teatro um espaço integrador e multiplicador dos seus efeitos.

No que concerne à escolha dos textos trabalhados, procura-se, sempre que possível, desenvolver um trabalho de parceria com os professores da disciplina de Português, no sentido de escolher textos referenciados no Plano Nacional de Leitura, propostos para leitura orientada ou leitura autónoma tendo-se revelado uma aposta muito positiva uma vez que contribui para a compreensão da obra.

As atividades desenvolvidas pela Oficina de Teatro têm contribuído para atingir os objetivos da escola no sentido de promover o desenvolvimento artístico e trabalhar competências pessoais que são essenciais para formação integral do aluno e para o seu sucesso escolar.

4.4. Visitas de estudo

As visitas de estudo, à luz do Projeto Educativo da Escola, são um recurso educativo valioso na complementaridade do currículo, sendo importante a sua realização. O planeamento e boa gestão das visitas de estudo a incluir no Plano Anual de Atividades, deve seguir as seguintes orientações:

- Ao Conselho de Turma/professor titular compete coordenar e articular as visitas mais relevantes, rentabilizando e aproveitando as saídas promovendo a interdisciplinaridade, conjugando para isso o maior número possível de disciplinas e áreas afins;
- O Conselho de Turma/ professor titular deve garantir as condições logísticas necessárias, nomeadamente no que diz respeito aos professores acompanhantes;
- A planificação da visita de estudo deve integrar uma tarefa a realizar pelo aluno, (de observação, relato de determinados aspetos relevantes da visita, entrevista, ...). Esta tarefa deve constituir-se como elemento de avaliação do aluno;
- Para cada visita de estudo deve ser elaborado o Guião e a respetiva avaliação.

Todas as visitas de estudo devem ser muito ponderadas e condicionadas à situação de pandemia que o país atravessa.

4.5. Desporto Escolar

O Desporto Escolar, ao proporcionar o acesso a uma prática desportiva regular de qualidade, visa contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos, estilos de vida saudáveis, valores e princípios associados a uma cidadania ativa. As atividades do programa do desporto escolar desenvolvem:

- A melhoria da aptidão física, elevando as capacidades físicas de modo harmonioso e adequado;
- O reforço das aprendizagens de um conjunto de matérias representativas das diferentes atividades físicas (desportivas, expressivas, náuticas, de exploração da natureza,);
- A promoção do gosto pela prática regular da atividade física e aprofundar a compreensão da sua importância como fator de saúde e de cultura, na sua dimensão individual e social;
- A aquisição de hábitos, atitudes e conhecimentos relativos à participação nas estruturas sociais valoriza:
 - A iniciativa e a responsabilidade pessoal;
 - A cooperação e a solidariedade;
 - A ética desportiva;
 - A higiene e a segurança pessoal e coletiva e consciência cívica e ecológica;
 - A disciplina;
 - A tolerância e o respeito.

4.5.1. Modalidades do desporto escolar:

- Multiatividades de Ar Livre

- Desportos gímnicos
- Natação
- Atletismo
- Futsal
- Tiro com arco
- Boccia
- Basquetebol
- Badminton
- Judo
- Xadrez

4.6. PES

A escola constitui um excelente local para uma abordagem compreensiva da promoção da saúde. A colaboração ativa entre alunos, pessoal docente e não docente e a restante comunidade educativa é encorajada para que seja possível implementar o conceito de Escola Promotora de Saúde. Também as mudanças que melhorem o ethos da escola, políticas escolares e a criação de uma boa atmosfera para ensinar e aprender são incentivadas.

O Agrupamento adotou uma abordagem integrada e holística da promoção da saúde, dando-lhe relevo e integrando-a no currículo, nas práticas de gestão da escola e no ambiente físico e social. Constituindo a parceria o ponto fulcral da sua filosofia, (Abraço, Associação Portuguesa de Apoio à Vítima, Liga Portuguesa contra o Cancro, Liga Portuguesa Contra a Sida, Centro de Saúde, Hospital Rainha Santa Isabel, PSP, GNR, Cruz Vermelha Portuguesa, Casa família Ronald MacDonald, Liga Português Contra o Cancro e Câmara Municipal) permite um esquema flexível para que as escolas possam determinar as suas necessidades e trabalhar para lhes dar resposta.

4.7. Bibliotecas escolares

As Bibliotecas Escolares (BE) do agrupamento (ESAG, CB, CER e CEMV) inserem-se no Programa Nacional de Rede de Bibliotecas Escolares e subscrevem as missões propostas pelo Manifesto da UNESCO sobre Bibliotecas Escolares.

A sua missão é desenvolver nos alunos competências de aprendizagem ao longo da vida, promovendo a liberdade intelectual e permitindo que se tornem cidadãos autónomos, responsáveis e intervenientes. Assim sendo, as BE têm valências:

- Informativa: pois fornecem informação fiável e de acesso rápido, promovendo a recuperação e transferência da mesma, sempre através da integração com o ensino na sala de aula;
- Cultural: pois proporcionam orientação na apreciação das artes e apoiam experiências de natureza estética, encorajando a criatividade e o desenvolvimento de relações humanas positivas;
- Recreativa: pois encorajam uma ocupação útil dos tempos livres, mediante o fornecimento de informação recreativa.

As Bibliotecas Escolares apoiam e promovem os objetivos educativos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento. Deste modo, serão implementadas ações nos seguintes âmbitos: formação de utilizadores (Programas de literacias da informação, tecnológicas e digitais); Plano Nacional de Leitura e informatização do catálogo da Biblioteca Escolar. Estas ações assentam nos Planos de melhoria da Biblioteca Escolar, resultantes da aplicação do Modelo de Avaliação RBE em anos anteriores.

Para a consecução da sua missão e objetivos é essencial o trabalho colaborativo com os docentes (no que respeita ao apoio ao currículo); o trabalho cooperativo com o Grupo de Trabalho Concelhio (bibliotecas escolares e municipal) e com instituições locais (Associação de Pais, entre outras).

5. Avaliações dos Alunos

*“Insanidade é continuar a fazer a mesma coisa e esperar resultados diferentes”
Albert Einstein*

A necessidade de adaptar a escola para as exigências do século XXI implica que se reinventem novas práticas avaliativas com foco na aprendizagem do aluno, na sua atividade, na relevância do seu trabalho autónomo e colaborativo, de modo que avaliar tenha como propósito central *Aprender Mais e Melhor*. Neste sentido, a Avaliação Pedagógica é promotora da inclusão dos alunos.

A Avaliação Pedagógica integra práticas de recolha de informação com caráter formativo e sumativo:

- a) A **avaliação formativa (avaliação para as aprendizagens e como aprendizagem)**, de caráter contínuo, ocorre durante os processos de ensino e aprendizagem, deve permitir ao aluno conhecer o que o que tem de aprender, em que situação de aprendizagem se encontra e os esforços que tem de realizar para aprender o que está previsto.
- b) A **avaliação sumativa (avaliação das aprendizagens)** ocorre pontualmente, normalmente após os processos de ensino e de aprendizagem. Um dos seus propósitos é a recolha de informação que permita formular um juízo acerca do que os alunos aprenderam, podendo, ou não, traduzir-se numa classificação.

A conceção de uma avaliação ao serviço das aprendizagens pressupõe alterações em relação à cultura pedagógica dominante, à organização do trabalho a desenvolver nas várias estruturas existentes na escola, ao papel do professor e ao papel do aluno.

5.1 Operacionalização da Avaliação Pedagógica

- a) De acordo com o Plano de Inovação do Agrupamento, o calendário escolar encontra-se organizado por semestres.
- b) Ao longo de cada semestre existem momentos formais e não formais de avaliação, com distribuição de feedback de qualidade aos alunos e encarregados de educação acerca do trabalho realizado e das aprendizagens desenvolvidas.

- c) Nos processos de recolha de informação devem ser definidos critérios e níveis de desempenho, expressos em termos de competências observáveis que devem ser do conhecimento dos alunos.
- d) Em cada semestre existe um momento de avaliação intercalar (novembro e março) de caráter formativo assumindo o final do semestre caráter sumativo;
- e) Os momentos de avaliação intercalar:
- devem ser sustentados através da implementação de atividades de ensino, de aprendizagem e de avaliação articuladas e diversificadas;
 - devem ser acompanhados de processos de recolha de informação que indiquem, de forma clara e rigorosa, aos alunos e encarregados de educação a proximidade ou o afastamento face ao previsto nas Aprendizagens Essenciais.
 - assumem uma dimensão qualitativa e descritiva;
- f) Nos momentos de avaliação sumativa, a classificação a atribuir ao aluno deve refletir o seu desempenho em cada domínio de aprendizagem, previstos nos critérios de avaliação gerais, de acordo com a ponderação atribuída a cada um desses domínios, sem prejuízo de integrar um juízo globalizante que ajude à tomada de decisão;
- g) Os critérios gerais de avaliação definidos são aplicados independentemente da modalidade de ensino (presencial, misto ou a distância).

5.2 Critérios de Avaliação Gerais

Os critérios de avaliação gerais estão estruturados em quatro domínios de aprendizagem que se relacionam com o conhecimento, a informação e comunicação, a capacidade de pensar estrategicamente para resolver problemas de forma eficaz e o saber ser que visa o desenvolvimento de competências pessoais e interrelacionais. Pretende-se que estes domínios de aprendizagem se constituam como referência no planeamento das atividades de ensino, de aprendizagem e de avaliação, com incidência na utilização da avaliação ao serviço da melhoria da aprendizagem.

A cada domínio de aprendizagem corresponde um intervalo de ponderação a aplicar nos momentos de avaliação sumativa.

Tendo por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e considerando a especificidade e a complexidade dos diferentes contextos de aprendizagem, ao longo do percurso escolar, foi definido um **Perfil de Aprendizagens que se espera que os alunos atinjam** no final de cada ciclo de escolaridade.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS GERAIS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p>(30-60) %</p>	<p>Linguagens e textos</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar, selecionar e mobilizar o conhecimento, com rigor e de modo consistente, estabelecendo relações intra e interdisciplinares - Analisar factos, teorias, situações-problema, confrontando argumentos e contra-argumentos, tendo em conta diferentes perspetivas - Dominar capacidades percetivo-motoras na realização de atividades (motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas), estabelecendo uma relação harmoniosa consigo e com os outros 	<p>Práticas/ laboratoriais/ experimentais/ investigativas/ artísticas/ motoras/ locomotoras</p>
<p>Informar, comunicar e Expressar</p> <p>(10-30) %</p>	<p>Informação e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, oralmente e por escrito, com progressiva precisão e rigor, em diferentes contextos e recorrendo a diversos suportes - Pesquisar, estruturar e mobilizar a informação com progressiva autonomia, registando-a de forma organizada 	<p>Construção de Portefólios</p> <p>Participação em debates</p> <p>Reflexões</p>
<p>Pensar estrategicamente</p> <p>(20-40) %</p>	<p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar documentos em suportes diversificados, criar cenários e conceber produtos que contribuam para a resolução de uma situação-problema - Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema - Reorientar, melhorando ou aprofundando, as suas aprendizagens, ou as dos outros, como resultado da interação com os pares e o professor, bem como da sua reflexão pessoal 	<p>Questionamento</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Elaboração/ Aplicação de Guiões</p> <p>Relatórios</p>
<p>Saber ser</p> <p>(10-20) %</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado, contraturalizar tarefas, realizando-as com progressiva autonomia, e apresentar resultados - Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista - Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para comunicar a outros - Manifestar sensibilidade estética e consciência ética, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa 	<p>Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>

5.3 Critérios de Avaliação Específicos

Cada departamento elaborará os seus critérios de avaliação específicos a partir dos critérios gerais, numa perspetiva de maior flexibilidade e num processo contínuo de intervenção pedagógica.

5.4 Escala de Avaliação classificatória de final de semestre

A avaliação classificatória de final de semestre expressa-se quantitativamente na escala percentual de 0 a 100 no ensino básico e de 0 a 200 pontos no ensino secundário de acordo com a seguinte tabela:

Básico		Secundário		1º ciclo Menção Qualitativa
Resultado (%)	Nível	Resultado (pontos)	Classificação	
0 a 19	1	0 a 64	1 a 6	Muito insuficiente
20 a 49	2	65 a 94	7 a 9	Insuficiente
50 a 69	3	95 a 134	10 a 13	Suficiente
70 a 84	4	135 a 174	14 a 17	Bom
85 a 100	5	175 a 200	18 a 20	Muito Bom

5.5 Transição e Retenção em anos não terminais de ciclo

“A evolução do processo educativo dos alunos no Ensino Básico assume uma lógica de ciclo...” (art.º 29 do Decreto-Lei nº 55/2018)

Nos anos não terminais de ciclo para além dos normativos legais cabe ao Agrupamento, no exercício da sua autonomia, definir alguns aspetos referentes às condições de progressão dos alunos para o ano de escolaridade seguinte:

1. Natureza das dificuldades detetadas e viabilidade de superação dos pré-requisitos em falta para o desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais do ano letivo seguinte.
2. O grau de proficiência na Língua Portuguesa (expressão oral e escrita nas várias disciplinas);
3. Desempenho no domínio do Saber Ser (Envolvimento com (e na) a Comunidade; ...);
4. Distanciamento excessivo entre as competências essenciais curriculares desenvolvidas e as definidas para o final do respetivo ciclo;
5. Variáveis situacionais dos alunos (progressão, esforço pessoal, doença, situação familiar, idade, ...).
6. Para a decisão de progressão/retenção não é contabilizado o nível da disciplina de Educação Moral e Religiosa.

Mantendo inalterado o objetivo de alcançar elevados níveis de qualidade e excelência, a decisão da eventual retenção, a título excepcional, de um aluno em anos não terminais de ciclo deve basear-se em argumentos exclusivamente pedagógicos e só será possível se ficar demonstrado que ele não tem hipóteses de adquirir as competências essenciais curriculares de ciclo nos anos seguintes.

Nesse sentido, todas as retenções, no final do ano letivo, são objeto de discussão por parte do conselho de turma/ conselho de docentes, registando em ata toda a fundamentação em caso de retenção do aluno.

6. Constituição dos Conselhos de Docentes/Conselhos de Turma

No 1º ciclo fazem parte do conselho de turma de avaliação os Professores titulares de turma, fazem ainda parte do conselho de turma professor de apoio, Docentes Educação Especial e Técnicos, sem direito a voto. Os conselhos de turma de avaliação são realizados por Centro Escolar.

Nos 2º, 3º ciclos e Secundário fazem parte do conselho de turma de avaliação os Professores da turma, podem, ainda parte do conselho de turma, docentes, EE e Técnicos, sem direito a voto.

- a. A informação resultante da avaliação sumativa expressa-se:
 1. **No Pré-escolar:** De forma descritiva em todas as Áreas de Conteúdo;
 2. **1º Ciclo:** De forma qualitativa em todas as disciplinas com as menções de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, referindo as áreas que requerem um maior investimento.
 3. **2º e 3º ciclos:** Na atribuição de um nível da escala de 1 a 5, em todas as disciplinas, a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre as áreas a melhorar.
 4. **Ensino Secundário:** Na atribuição de uma classificação da escala de 0 a 20 valores, em todas as disciplinas, a qual pode ser acompanhada, sempre que se considere relevante, de uma apreciação descritiva sobre as áreas a melhorar ou a consolidar.
- b. A avaliação sumativa traduz-se em **Transitou / Não Transitou**, no final de cada ano, e de **Aprovado / Não Aprovado**, no final de cada ciclo.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos na lei, respetivamente para os ensinos Básico e Secundário.

A progressão dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão realiza-se nos termos definidos no relatório técnico-pedagógico e no programa educativo individual.

7. Plano Curricular de Turma

O Plano Curricular de Turma estabelece as linhas de orientação e gestão curricular que deverão ser desenvolvidas pelos educadores e professores titulares de turma do Pré-escolar e 1º Ciclo e pelos conselhos de turma procedendo à caracterização e avaliação das situações de aprendizagens adquiridas.

O Plano Curricular de Turma dos alunos previsto no projeto da Autonomia e Flexibilidade Curricular deve ter um capítulo dedicado a esta temática, nos termos da legislação em vigor, tendo em conta o seguinte:

- a) Tema aglutinador e/ou projeto(s) a desenvolver
- b) Disciplinas participantes
- c) Contributo das disciplinas para o projeto
- d) Carga horária das disciplinas envolvidas
- e) Atividades de avaliação
- f) Articulações /DAC
- g) Formas de operacionalização (ligação ao plano de sucesso e perfil do aluno)
- h) Produto Final (formas de divulgação)

A estrutura/matriz adotada para os Planos de trabalho de Turma deve contribuir para a operacionalização dos objetivos abaixo apresentados, facilitando o processo educativo e o trabalho desenvolvido e/ou a desenvolver pelas respetivas equipas de professores.

O Plano Curricular de Turma deve estar em consonância com as metas definidas no Projeto Educativo e atender às características específicas da turma.

7.1. Objetivos do Plano Curricular de Turma

Compete aos professores e educadores, quando aplicável:

- a)** Analisar a situação da turma e identificar características específicas dos alunos a ter em conta no processo de ensino/aprendizagem;
- b)** Planificar as atividades de caráter interdisciplinar a realizar com os alunos em contexto de sala de aula;
- c)** Identificar diferentes ritmos de aprendizagem e necessidades de medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, dos alunos
- c)** Adequar o currículo às características específicas dos alunos, estabelecendo prioridades, níveis de aprofundamento e sequências adequadas;
- d)** Adotar estratégias de diferenciação pedagógica que favoreçam as aprendizagens dos alunos;
- e)** Conceber e aplicar um plano de atividades em complemento do currículo proposto;
- f)** Preparar informação adequada, a disponibilizar aos pais e encarregados de educação, relativa ao processo de aprendizagem e avaliação dos alunos;
- g)** Contribuir para a evolução da qualidade do sucesso dos alunos, tendo como referencial as médias dos resultados da turma/disciplina de cada ano de escolaridade.

7.2. Avaliação do Plano Curricular de Turma

O Plano Curricular de Turma é avaliado no final de cada período letivo, procedendo-se a ajustamentos pontuais, sempre que tal se mostre necessário.

Todas as avaliações, alterações e/ou reformulações efetuadas ao projeto ao longo do ano deverão ser identificadas e datadas.

8. Critérios Organizacionais

No próximo ano letivo as escolas, no âmbito da sua autonomia e tendo em conta a evolução da COVID 19, podem estabelecer medidas organizativas próprias, assim “As escolas podem, quando necessário e com salvaguarda dos limites legalmente estabelecidos, alargar o seu horário de funcionamento de forma a conciliar o desenvolvimento das atividades letivas e formativas com as orientações das autoridades de saúde. Os estabelecimentos de ensino devem promover uma gestão dos espaços que assegure o cumprimento das orientações das autoridades de saúde, designadamente através:

- a) Da implementação de uma gestão flexível dos seus espaços, procedendo a adaptações funcionais que permitam maximizar os espaços em que os alunos possam realizar atividades letivas presenciais e trabalho autónomo;
- b) De uma gestão partilhada dos espaços entre escolas, quando tal se apresente possível, ou mediante a celebração de parcerias com outras entidades que disponibilizem espaços para esse efeito;
- c) Da organização dos seus próprios espaços, sempre que possível, através da atribuição de uma única sala ou espaço por turma.” In despacho de organização do ano letivo.
- d) Os alunos, sempre que possível, devem estar sedeados no mesmo pavilhão de aulas e ocupar as zonas envolventes de cada pavilhão durante os intervalos.

O Plano de Inovação, para além de prever a semestralização do calendário escolar, em termos organizativos torna-se necessário reformular as dinâmicas didáticas, pedagógicas e organizacionais (ponto 3.4.3 do plano de inovação).

8.1. Constituição de turmas

8.1.2. Princípios orientadores

Na constituição de turmas do ensino básico e secundário devem ser respeitados os critérios legislativos e atendidos os de natureza pedagógica, tendo em conta as características físicas da escola e as situações pontuais referenciadas em ata pelos diversos conselhos de turma/conselho de docentes.

8.1.3. Critérios específicos

A constituição de turmas, sempre que possível, deve obedecer aos seguintes critérios específicos:

- a) As turmas devem ser constituídas por alunos do mesmo nível etário e por um número equilibrado de alunos do sexo masculino e feminino;
- b) Os alunos retidos, com dificuldades de aprendizagem ou de comportamento devem ser distribuídos equitativamente pelas diferentes turmas, depois de diagnosticada a situação e ouvidos os professores titulares de turma e de apoio educativo;
- c) No Pré-escolar devem formar-se turmas, de grupos heterogéneos;
- d) No 1º Ano devem formar-se grupos de 3 a 5 alunos por turma, oriundos do mesmo Jardim de Infância;
- e) As turmas de 1º ciclo não devem incluir alunos surdos de diferentes anos de escolaridade;
- f) No 5º Ano devem manter-se pequenos grupos de alunos da turma, oriundos de uma mesma zona geográfica e/ou de turmas da Unidade de Multideficiência (UM);
- g) No 7º Ano, os alunos serão distribuídos de acordo com as suas opções curriculares, procurando constituir turmas equilibradas contendo grupos de alunos da turma anterior;
- h) No 7º ano, sempre que não for possível atribuir a todos os alunos, a primeira opção de língua estrangeira II ou de área artística, a distribuição dos alunos por estas áreas ocorrerá tendo em conta a classificação média obtida no ano anterior, sendo dada a prioridade na escolha aos alunos com melhores classificações;
- i) Na constituição das turmas, dever-se-á privilegiar a continuidade do grupo turma no mesmo ciclo, a menos que o contrário seja explicitado;
- j) No caso de necessidade de mudança de turma no mesmo ciclo, deve prevalecer o critério da idade sendo aplicado a faixa etária inferior, salvaguardando a situação dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão e alunos com dificuldades de aprendizagem devidamente identificadas;
- k) Se num dado ano ou curso não for possível aceitar todos os alunos que pretendem a matrícula, têm prioridade para além dos critérios definidos na legislação, os alunos mais novos.
- l) As turmas que integram alunos surdos, não devem incluir alunos com comportamentos que possam constituir ruídos à comunicação;
- m) Na constituição de turmas do ensino secundário devem prevalecer critérios de natureza pedagógica, tendo em conta as opções curriculares dos alunos;
- n) Sempre que exista um número mínimo legal de alunos a solicitar a abertura de uma disciplina, deverá equacionar-se a sua abertura.
- o) Sempre que se justifique como medida educativa, proceder-se-á à constituição temporária de grupos de homogeneidade relativa em termos de desempenho escolar, tendo em atenção os recursos da escola e a pertinência das situações.

8.2. Elaboração de horários dos alunos

A responsabilidade última da elaboração dos horários e consequente distribuição de serviço é da competência do Diretor. A elaboração de todos os horários obedecerá, primordialmente, a critérios de ordem pedagógica. Para a elaboração de horários serão respeitados os normativos legais vigentes e o Regulamento Interno.

“Todos os estabelecimentos de educação e ensino deverão considerar o regime presencial como regime regra e o regime misto e não presencial como exceção. Os regimes misto e não presencial aplicam-se quando necessário, e preferencialmente, aos alunos a frequentar o 3.º ciclo do ensino básico e o ensino secundário, podendo alargar-se excecionalmente aos restantes ciclos de ensino, em função do agravamento da situação epidemiológica da doença COVID-19”. In despacho de organização do ano letivo.

Havendo necessidade de aplicar o regime misto, em articulação com a DGESTE e as Autoridade de Saúde local, a escola pode optar por um regime quinzenal para os alunos do 3º ciclo e ensino secundário.

Sempre que se verifiquem aulas à distância, estas devem ser pelo menos 50% síncronas, utilizando as plataformas digitais disponibilizadas pela escola, e o restante tempo em trabalho autónomo.

8.2.1. Horário de funcionamento

- a) No Pré-Escolar as atividades desenvolvem-se em cada Jardim/ Centro Escolar com um horário a acordar entre os Pais, o Agrupamento e a Autarquia;
- b) No 1º ciclo as atividades letivas, incluindo as atividades de Enriquecimento Curricular, têm lugar entre as 9h:00 e as 17h:30, com interrupção para almoço. O horário de funcionamento da disciplina de Educação Moral e Religiosa será estabelecido de acordo com a especificidade de cada turma.

Horário letivo	
9h00 -10h30	
10h30 - 11h00	Intervalo (30 m)
11h:00 -12h:30	
12h30 às 14h00	Almoço
10h00 - 15h30	
Ocupação Plena	
15h30- 17h30	AEC e período livre

- c) Organização e funcionamento das “Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

A legislação em vigor define a área de abrangência das atividades de enriquecimento curricular no

1º ciclo “No desenvolvimento do seu projeto educativo e no âmbito do 1.º ciclo, as escolas devem proporcionar aos alunos atividades de enriquecimento do currículo de carácter facultativo e de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural incidindo, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico, de ligação da escola com o meio, de solidariedade e voluntariado e da dimensão europeia na educação.”

As AEC no 1º Ciclo têm como entidade promotora a Câmara Municipal de Torres Novas. As AEC decorrerão sempre no período da tarde, das 15.30 h às 17.30 h.

A carga horária será de 3 e 5 horas semanais.

- i. Para o 1º e 2º anos - 5 horas: 1 hora de Teatro, 2 horas de AFD e 2 horas de Música;
- ii. Para o 3º e 4º anos - 5 horas: 2 horas de AFD, 2 horas de Música e 1 hora de Robótica/Informática, podendo uma hora de AFD ser transformada em natação;

No início do ano letivo, haverá uma reunião de apresentação com a Direção do Agrupamento e os Coordenadores das AEC. Ao longo do ano decorrerão reuniões de coordenação e articulação entre os Coordenadores das AEC e os professores do departamento.

Na primeira semana de aulas, haverá a possibilidade de se fazer uma “aula aberta” para os pais/encarregados de educação.

- d) O horário letivo dos alunos do 2º, 3º ciclos e ensino secundário desenrola-se de acordo com o seguinte quadro:

Blocos	Início	Fim	Tempos	Intervalo
1	08:30	09:15	00:45	00:00
2	09:15	10:00	00:45	00:20
3	10:20	11:05	00:45	00:00
4	11:05	11:50	00:45	00:05
5	11:55	12:40	00:45	00:00
6	12:40	13:25	00:45	00:15
	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
7	13:40	14:25	00:45	00:15
8	14:40	15:25	00:45	00:05
9	15:30	16:15	00:45	00:10
10	16:25	17:10	00:45	00:00
11	17:10	17:55	00:45	

- e) No ano letivo 2021/22, o calendário escolar é o seguinte:

ANO LETIVO	INTERRUPÇÕES LETIVAS	OBSERVAÇÕES
Início do 1º Semestre: 16 de setembro 2021	8, 9 e 10 de novembro de 2021	Avaliações Intercalares
	23 de dezembro a 31 de dezembro de 2021	Natal

	27, 28, 31 janeiro e 1 de fevereiro de 2022	Avaliação Final de Semestre
Início do 2º Semestre: 2 fevereiro 2022	28 de fevereiro a 2 de março de 2022	Interrupção do Carnaval
	11 de abril a 18 de abril de 2022	Páscoa
	11, 12 e 13 de abril 2022	Avaliações Intercalares
Final do Ano Letivo a)		Avaliação Final de Ano

a) Final do Ano letivo em datas diferenciadas por ano de escolaridade:

7 de junho de 2022 - 9º/11º e 12º anos de escolaridade;
 15 de junho de 2022- 5º, 6º, 7º/8º/ e 10º anos de escolaridade;
 30 de junho de 2022- Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo;

8.2.2. Critérios gerais da elaboração de horários dos alunos

O desenvolvimento das atividades letivas obedece aos seguintes critérios gerais:

- a) Na distribuição da carga horária deve ser tido em consideração o ritmo de aprendizagem dos alunos assegurando a concentração máxima nas atividades escolares da turma num só turno do dia:
- i. Não pode ser ultrapassado o limite de sete tempos letivos diários no 2º ciclo;
 - ii. Não pode ser ultrapassado o limite de oito tempos letivos diários no 3º ciclo, não contabilizando, para o efeito, a oferta complementar;
 - iii. A componente letiva do Ensino Secundário deve ser distribuída uniformemente ao longo da semana, não podendo ultrapassar 9 tempos;
 - iv. As alterações pontuais de horários não poderão ultrapassar o limite de tempos definidos nas alíneas anteriores;
 - v. O limite de tempo máximo admissível entre aulas de dois turnos distintos do dia é de 3 tempos letivos. Estes tempos devem ser parcialmente ocupados, em cada turma, com atividades de apoio educativo.
- b) Na distribuição semanal da carga letiva das disciplinas ou áreas curriculares deve, sempre que possível, ter-se em consideração as seguintes situações:
- i. As disciplinas com caráter prático devem funcionar preferencialmente nos últimos tempos da manhã e da tarde;
 - ii. Os turnos de uma mesma disciplina devem funcionar no mesmo dia;
 - iii. A distribuição da carga letiva das disciplinas pelos dias da semana deve evitar o seu funcionamento em dias consecutivos;
 - iv. Evitar o lançamento da mesma disciplina sempre à mesma hora, na mesma turma.
 - v. Sempre que possível, quando o número de tempos letivos de uma disciplina for superior a três, pode-se agrupar pelo menos dois tempos.
 - vi. As disciplinas de línguas estrangeiras não devem ser lecionadas em tempos letivos

- consecutivos;
- vii. As aulas de Educação Física no período da tarde só poderão funcionar após a leção de um tempo de uma outra disciplina ou passado 1h15m após o horário de encerramento do refeitório;
- c) No funcionamento dos apoios educativos deve ter-se em consideração:
- i. Os apoios pedagógicos serão desenvolvidos, sempre que possível, em ambiente de sala de aula;
 - ii. O horário do apoio individualizado deve ser proposto ao conselho de turma de acordo com a disponibilidade dos interessados;
- d) Na distribuição de salas deve ter-se em consideração:
- i. Às turmas de 2º ciclo, principalmente de 5º Ano, devem ser atribuídas salas fixas com exceção das disciplinas com salas específicas;
 - ii. No Pavilhão Desportivo não devem funcionar, em simultâneo, mais de quatro turmas, sempre que possível;

8.2.3. Distribuição curricular ao longo do dia

Sabendo que as condições de ensino e aprendizagem variam ao longo do dia, é importante definir algumas prioridades que devem ser consideradas na elaboração de horários:

- a) As disciplinas com exame nacional deverão ser lançadas, prioritariamente, nos tempos da manhã;
- b) O lançamento de um ou dois tempos nos horários das disciplinas com Exame Nacional ou outras, quando solicitado pelo grupo disciplinar, deve ser feito, sempre que possível, em tempos comuns ou consecutivos de forma a permitir uma avaliação aferida por aplicação do mesmo instrumento.
- c) Tendo em conta a situação do COVID19, os horários devem estender-se por toda a mancha horária para não permitir um grande aglomerado de alunos nas escolas ao mesmo tempo, isto é, alguns alunos podem ter manhãs e tarde livres, tentando evitar a permanência na escola, de alunos durante o período da manhã e da tarde.

8.2.4. Utilização dos espaços específicos dos grupos disciplinares

Nas disciplinas de carácter experimental a componente prática constitui um aspeto importante na aprendizagem dos alunos. A escola possui um conjunto variado de equipamentos e instalações que convém rentabilizar. Conciliando estes dois aspetos, são definidos os seguintes critérios:

- a) Nas turmas de 2º Ciclo, pelo menos um tempo da disciplina de Ciências Naturais deverá decorrer em sala específica (laboratório);
- b) As aulas de Físico-Química e Ciências Naturais deverão funcionar no laboratório, quando desdobradas;
- c) Os turnos das disciplinas de carácter experimental do ensino secundário devem funcionar em laboratórios.
- d) A sala de EV deve ser a mesma de ET.

8.2.5. Ocupação plena dos tempos escolares

O Agrupamento procura assegurar a ocupação plena dos discentes em atividades educativas, existindo um conjunto de procedimentos a ter em conta no caso de ausência do docente, com adequações ao nível de ensino considerado.

Na situação do docente ter conhecimento antecipado da sua ausência deve de tal dar conhecimento ao Diretor, com um mínimo de cinco dias de antecedência, e entregar um plano de aula. Os procedimentos seguintes adequam-se às especificidades de cada nível:

a) No Pré-Escolar:

- i. O educador titular será substituído por um educador sem turma;
- ii. As crianças permanecem na sala, acompanhados por um assistente operacional e supervisionados pelos restantes educadores;
- iii. Caso falem todos os educadores, só permanecerão no Jardim as crianças que têm componente de apoio à família e que cumprirão o número de horas correspondente a esta componente (JI - lugares únicos);

b) No 1º Ciclo:

- i. O professor é substituído por um professor sem turma;
- ii. Na impossibilidade de ser feita a substituição, os alunos serão distribuídos equitativamente pelas restantes turmas;
- iii. Quando a falta do professor for por tempos letivos e não houver professores para substituir, os alunos poderão ficar na sala com um assistente operacional, com a supervisão do docente que se encontrar mais perto;
- iv. Se não houver possibilidade de substituição ou reencaminhamento, os alunos ficarão em casa

c) Nos 1º, 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário:

Se o docente sabe antecipadamente que necessita de faltar, pode desencadear qualquer dos procedimentos seguintes:

- i. Contacta com outro professor do conselho de turma ou do mesmo grupo disciplinar para permutar a aula. O docente não terá falta, se a permuta se efetuar no prazo de dez dias úteis;
- ii. Compensa a aula no prazo de 10 dias úteis, se todos os alunos estiverem de acordo, exceto no 1º ciclo, tendo em conta o número máximo de aulas permitido por dia;

Se não conseguir pôr em prática qualquer dos procedimentos anteriores, deve:

- iii. Avisar o Diretor que vai faltar, com um mínimo de 5 dias de antecedência;
- iv. Entregar plano de aula, na biblioteca, que será aplicado por um professor da bolsa de substituição.

d) Sempre que o docente faça uma reposição de aula, uma permuta ou preveja faltar deve entregar ao Diretor o formulário respetivo.

e) No caso de não se verificar qualquer das situações anteriores e para possibilitar a ocupação plena dos tempos escolares, tendo ainda em conta a variação do ritmo de

trabalho, o grau de concentração dos alunos ao longo do dia e a adequação às circunstâncias escolares, deve adotar-se a seguinte metodologia:

- i. Os alunos poderão optar pelos espaços que a escola oferece: jardins, anfiteatro, sala de alunos, COJ e Biblioteca Escolar;
- ii. Nesses ambientes escolares, os alunos desenvolverão atividades recreativas, desportivas ou culturais, em interação com os colegas da turma ou outro grupo de colegas;
- iii. O professor da bolsa terá o papel de vigiar ou moderar essas atividades em conjunto com os assistentes operacionais responsáveis pela vigilância dos respetivos espaços;
- iv. Ao delegado de turma compete dar conhecimento, ao professor, das ausências dos colegas.

8.2.6. Ausência do docente a aulas para participar em reuniões, sessões de trabalho oficiais ou visitas de estudo

Considera-se que o horário do professor foi, naquele dia ou hora, alterado pelo que não lhe deve ser marcada falta ao serviço nos registos administrativos oficiais e de turma. Deve, no entanto, deixar plano de aula para cumprimento do serviço letivo distribuído.

8.3 Critérios na elaboração do horário dos Docentes

A distribuição do serviço docente deve obedecer a critérios essencialmente pedagógicos tendo como princípio orientador a qualidade do ensino. Aos docentes, independentemente do grupo de recrutamento, poderá ser atribuída a lecionação de qualquer disciplina ou área disciplinar, de qualquer ciclo, para a qual tenham habilitação adequada.

Na distribuição de serviço docente devem ser constituídas equipas pedagógicas que integrem docentes das diferentes disciplinas de cada ano de escolaridade e assegurem o acompanhamento das turmas ao longo do ciclo de ensino. Estas equipas começam a preparar o ano letivo logo a seguir ao processo de matrículas.

8.3.1 Critérios gerais

Compete ao Diretor a distribuição do serviço letivo, tendo por base os seguintes critérios gerais:

1. Não atribuir a nenhum docente mais de cinco tempos letivos consecutivos, exceto na situação de turnos;
2. Aplicar o critério da continuidade pedagógica na atribuição de turmas aos professores, dentro do mesmo ciclo, exceto quando existam situações referenciadas de incompatibilidade ou impedimento técnico na construção de horários;
3. Aos docentes do ensino básico e ensino secundário que lecionem em mais de uma escola será concedido um tempo de estabelecimento para a deslocação entre as escolas.
4. O tempo remanescente deve ser utilizado no projeto de Autonomia e Flexibilidade

Curricular e/ou no trabalho com os alunos.

5. Os docentes que lecionam em mais do que uma escola do Agrupamento, sempre que possível, permanecerão na mesma escola num só período do dia;
6. Ter em consideração, sempre que possível, as sugestões que cada docente tiver manifestado em ficha própria;
7. Permitir que, em cada ano de escolaridade, se constituam equipas de professores para o desenvolvimento de trabalhos de projeto comuns;
8. Distribuir de forma equitativa as disciplinas/níveis de ensino pelos diferentes professores do grupo (o desempenho de cargos deve corresponder a um nível);
9. Evitar distribuir ao mesmo professor mais que um nível de língua da mesma formação, na mesma turma;
10. Atribuir, sempre que possível, um ou dois tempos a cada docente, para a realização de trabalho colaborativo;
11. No ensino básico, sempre que possível, atribuir um tempo de tutoria aos diretores de turma.
12. Para a elaboração do horário dos docentes deve ter-se em consideração:
 - a. Os membros do Conselho Pedagógico não deverão ter atividades letivas às terças-feiras a partir das 15h 30m para permitir a realização das reuniões;
 - b. Os horários dos coordenadores de departamento devem estar ajustados às exigências do cargo conjugados com os horários dos subcoordenadores

8.3.2 Componente letiva e não letiva

O horário escolar semanal do docente deve ter o número de horas necessário para a implementação do projeto educativo do agrupamento e é constituído por 1100 minutos, acrescido de 3 tempos de 45 minutos para os docentes do 2º, 3º ciclos e do ensino secundário e por 27 horas para os docentes do JI e 1º ciclo. Os docentes contratados com horário incompleto o nº de tempos de estabelecimento é proporcional ao seu horário (arredondado por excesso).

1. A componente letiva dos docentes do 2º, 3º ciclo e do ensino secundário é de 1100 minutos sujeita às reduções previstas na lei;
2. O trabalho colaborativo deve estar organizado por departamento/ Conselho de Turma;
3. A componente não letiva dos docentes do 2º, 3º ciclo e do ensino secundário será utilizada:
 - a) Por ano de escolaridade existirá um ou mais docentes, com horas do artigo 79º ou outra origem, que ficará responsável pela dinamização de projetos (DAC) e que fará a ponte com os conselhos de turma, nomeadamente com o diretor de turma.

b) As restantes horas serão aplicadas:

- No apoio educativo;
 - No trabalho colaborativo;
 - Direção de turma;
 - Na flexibilidade curricular
 - Na bolsa de substituição;
 - Nas atividades de coordenação;
 - No desenvolvimento de projetos;
 - Na formação de docentes.
4. As reuniões de natureza pedagógica, que decorram de necessidades ocasionais, têm a duração no máximo de duas horas e realizam-se no tempo do trabalho individual;
 5. As reuniões de natureza pedagógica, previstas no início do ano, têm a duração no máximo de duas horas e realizam-se em compensação do tempo de estabelecimento daquela semana;
 6. Aos docentes que têm artigo 79º são atribuídas 2 horas de crédito para a Direção de Turma;
 7. Aos docentes que não têm artigo 79º são atribuídas 3 horas de crédito para a Direção de Turma.

8.3.3 Avaliação da distribuição de serviço

No final do ano letivo o agrupamento deve proceder a uma análise da distribuição de serviço docente efetuada, avaliando os resultados obtidos com o planeamento realizado e tendo em conta, entre outros, os seguintes indicadores:

- a) Ambiente de trabalho;
- b) Cumprimento dos programas curriculares das diferentes disciplinas;
- c) Condições de segurança da escola;
- d) Recursos Materiais.

9. Plano de Formação do Pessoal Docente e Não Docente

A conceção do plano de formação deve partir da identificação dos pontos fracos da escola.

O plano de formação do agrupamento é estratégico para dar resposta às necessidades dos seus profissionais, numa perspetiva de formação ao longo da vida.

Todos os profissionais do agrupamento devem promover a autoformação, que lhes permita construir uma carreira cada vez mais exigente e polivalente. A formação do pessoal docente deverá ter em consideração o reflexo na formação integral do aluno. O agrupamento deve elaborar o seu plano de formação numa dimensão anual ou plurianual e incidir fundamentalmente nas áreas de melhoria decorrentes da última avaliação externa, nomeadamente na prestação do serviço educativo.

Tendo por base estes princípios, a operacionalização do plano de formação do agrupamento, deve enquadrar-se nos vetores estratégicos de gestão do Agrupamento previstos no plano de intervenção do diretor para o quadriénio 2018/2022.

As ações de formação (de curta duração ou acreditadas) para os próximos quatros anos devem enquadrar-se nos seguintes conteúdos:

Conteúdos	
Gestão e Lideranças	otimizar mecanismos de organização e gestão
	reforçar a identidade e a coesão do Agrupamento
	praticar uma gestão de proximidade
	valorizar o potencial das plataformas eletrónicas
Prestação do Serviço Educativo	garantir rigor no processo de ensino-aprendizagem
	criar condições de combate à indisciplina na escola
	aperfeiçoar as articulações curriculares nas práticas letivas
	desenvolver mecanismos de inclusão
	aprofundar o projeto de autonomia e flexibilidade curricular
	adequar a prática letiva ao perfil do aluno
Resultados	melhorar e monitorizar os resultados académicos
	melhorar os resultados sociais

10. Avaliação do Projeto Curricular de Agrupamento

O projeto curricular de escola é um documento estruturante e orientador da atividade escolar num dado ano letivo, resume parâmetros fundamentais da dinâmica do Agrupamento. Assim, avaliação do projeto visa melhorar a prestação do serviço educativo e a qualidade das aprendizagens dos alunos.

O Conselho de Turma reunirá a meio do 1º período, no final de cada período e sempre que for necessário para avaliar o desenvolvimento do Projeto Curricular de Turma e verificar a sua adequação ao Projeto Curricular de Agrupamento. O Professor Titular de Turma e os Conselhos de turma registam em ata a avaliação efetuada e elaborar relatório dessa avaliação no final do ano letivo.

A execução do Projeto Curricular de Escola será alvo de avaliação no final do ano letivo, pelo Conselho Pedagógico e pela Comissão de autoavaliação. Esta avaliação não invalida que a Escola possa realizar, ao longo do ano letivo, momentos de reflexão sobre a prática pedagógica desenvolvida, a qual visa, para além da troca de experiências, o aperfeiçoamento das boas práticas, promovendo novas propostas para melhoria do Projeto Curricular de Agrupamento.

Na avaliação do presente projeto, dever-se-ão considerar os seguintes indicadores, sem prejuízo

de outros que, eventualmente, venham a ser utilizadas:

- a) Resultados escolares;
 - i. Avaliação interna
 - ii. Avaliação externa
- b) Execução do plano anual de atividades;
- c) Grau de aplicabilidade dos critérios de avaliação
- d) Relação de boas práticas;

Aprovado em CP em 06 de julho de 2021

Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves

<http://www.esagtn.pt/>

Morada: Av. Sá Carneiro - Torres Novas

Diretor: Acácio Coelho Neto

Contactos:

Telefone: 249 830 690

Fax: 249 830 695

esagtn@esagtn.com

Pág.

ÍNDICE

1. [ENQUADRAMENTO](#)
2. [CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA](#)
3. [PLANO DE INOVAÇÃO](#)
 - 3.1. [IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS](#)
 - 3.2. [OBJETIVOS A ATINGIR](#)
 - 3.3. [METAS A ATINGIR](#)
 - 3.4. [MEDIDAS A IMPLEMENTAR](#)
 - 3.4.1. REORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR
 - 3.4.2. REESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR NOS TRÊS CICLOS DO ENSINO BÁSICO
 - 3.4.3. REFORMULAÇÃO DAS DINÂMICAS DIDÁTICAS E PEDAGÓGICAS E ORGANIZACIONAIS
4. [PLANO DE FORMAÇÃO](#)
5. [ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA](#)
6. [MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO](#)

ANEXOS

1. ENQUADRAMENTO

A criação do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves, em 2013, trouxe à comunidade educativa novos desafios a nível da organização e gestão, que ainda hoje se mantêm. O objetivo da Escola é prestar à comunidade um serviço público, promovendo a qualidade das aprendizagens e o sucesso educativo. Para alcançar este desígnio a escola deve promover a colaboração, a autonomia, o trabalho interdisciplinar e transdisciplinar, a diversificação de procedimentos e instrumentos de avaliação com vista à concretização de uma escola verdadeiramente inclusiva.

O lema do nosso Projeto Educativo, “*Crescer em conjunto*”, tem funcionado como princípio orientador da organização e gestão do Agrupamento, um espaço comum de crescimento e desenvolvimento, onde a articulação entre ciclos de ensino e escolas do agrupamento tem sido fundamental para a construção de uma escola promotora de um ensino de qualidade e sucesso para todos os alunos, ao longo de uma escolaridade de 12 anos. Esta premissa exige que o sucesso resulte de aprendizagens efetivas e significativas, que se traduzem em conhecimentos consolidados e mobilizados, bem como o desenvolvimento de competências que contribuam para uma cidadania plena.

O Agrupamento tem orientado a sua ação no sentido de educar para a dignificação da pessoa humana e respeito pelas diferenças, num processo de apropriação do conhecimento em articulação com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Foi neste modelo de referência, onde todos os seus membros assumem o seu dever de participação e de profissionalismo, envolvendo-se no desenvolvimento de projetos e iniciativas desenvolvidas no âmbito do Projeto Educativo, que o Agrupamento aderiu ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC), no ano letivo 2017/18.

O PAFC possibilitou experienciar novas metodologias, diversificar práticas educativas, outras formas de organização e planeamento, mas é consensual o sentimento de que é preciso aprofundar a autonomia e repensar a relação pedagógica, explorando novas potencialidades e estabelecendo dinâmicas integradas e multidisciplinares. O trabalho interdisciplinar deve responder aos problemas dos alunos e da comunidade mobilizando conhecimentos de diferentes disciplinas, articulando saberes tradicionais, científicos e tecnológicos.

O presente Plano de Inovação, elaborado em conformidade com a Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, consagra a orientação educativa do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves, procura constituir-se como um plano curricular abrangente e diversificado que utiliza de forma sustentada, articulada e planeada os recursos existentes e as potencialidades locais, valorizando os processos e não só os resultados.

Este é um documento orientador, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão para o triénio 2020/21 a 2022/23. Será operacionalizado em articulação com o Plano Plurianual de Melhoria, o Projeto Educativo, o Relatório de Autoavaliação e as recomendações das diferentes Ações Inspetivas.

Pretende-se que a sua implementação constitua um processo de investigação-ação, sendo suscetível de sofrer alterações e melhoramentos, em resultado do empenho e participação dos atores nele envolvidos.

2. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE ORGÂNICA

O Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves integra sete estabelecimentos de ensino, do pré-escolar ao ensino secundário: a Escola Básica e Secundária Artur Gonçalves, sede do Agrupamento; a Escola do segundo e terceiro ciclo Dr. António Chora Barroso; dois Centros Escolares, Riachos e Meia Via; duas EB1/JI, Santa Maria e Liteiros e o Jardim de Infância de Parceiros de Igreja. A população discente, nos últimos anos, tem-se mantido praticamente constante, rondando os 2100 alunos.

Conhecedor da realidade social envolvente, o Agrupamento Artur Gonçalves procurou diversificar a sua oferta educativa, alargando oportunidades de formação pessoal, social e profissional adequadas aos perfis de formação e às motivações e interesses dos seus alunos. No 3º ciclo temos um curso PIEF (2.º e 3.º ciclos) e no ensino secundário, para além dos Cursos Científico Humanísticos (Ciências e Tecnologias, Socioeconómicas e Línguas e Humanidades) dispõe de dois Cursos Profissionais, um na área do Desporto e outro na área da Multimédia. Ao nível do secundário, os Cursos Científico Humanísticos são os escolhidos pela maioria dos alunos do agrupamento, embora os Cursos Profissionais tenham vindo a evidenciar uma certa estabilidade, fazendo-se representar por uma turma por ano.

Todos os estabelecimentos de ensino distam poucos quilómetros da escola sede, o que tem sido facilitador para a criação de um espírito de agrupamento e tem permitido desenvolver um trabalho mais integrado, reduzindo algumas assimetrias decorrentes do contexto geográfico e sociocultural.

O Agrupamento Artur Gonçalves afirma-se como uma instituição que responde às “novas” necessidades educativas, promovendo a criatividade e a inovação, o espírito empreendedor e uma cidadania que sustenta o perfil do aluno do século XXI através de um processo relacional, pessoal e profissional partilhado e corresponsável. Tem proporcionado à comunidade apoio e acompanhamento nas atividades, estabelecendo parcerias e protocolos, e dinamizando um conjunto de ações culturais em prol do desenvolvimento educativo e cultural da sua população escolar.

Ao nível das condições materiais e equipamentos, apresentam-se alguns constrangimentos que decorrem da ausência e exiguidade de espaços para a realização de atividades mais específicas, nomeadamente laboratórios. Os equipamentos também apresentam já algum estado de degradação, em especial na escola sede e na escola básica de Santa Maria (em obras de remodelação). A ausência de equipamentos básicos como auditórios, salas diferenciadas e espaços cobertos em quantidade e condições, e equipamentos informáticos, condicionam práticas mais diversificadas.

Apesar destes constrangimentos físicos, o Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves, tem vindo a conquistar, nos últimos anos, um espaço de afirmação no concelho. Os resultados da avaliação interna dos alunos registaram taxas de reprovação muito inferiores às médias nacionais, mas os percursos diretos de sucesso ainda não são satisfatórios no 3.º ciclo e ensino secundário. Os resultados da avaliação externa posicionam a escola no grupo das melhores escolas públicas a nível nacional, no entanto cerca de 30% dos alunos não conclui o ensino secundário em três anos. Nesta perspetiva, a articulação entre o ensino básico e secundário deve assentar numa sequencialidade progressiva, para que os conhecimentos e as competências se completem, aprofundem e se alarguem de ciclo para ciclo, tendo presente uma unidade coerente de ensino e de aprendizagem.

3. O PLANO DE INOVAÇÃO

O plano de inovação é um documento estratégico para o AEAG. Por isso, pretende-se que ele seja um documento unificador na implementação de práticas pedagógicas e organizacionais, nomeadamente ao nível da gestão curricular, e que promova a utilização de práticas educativas alinhadas com as dinâmicas da sociedade de hoje, com vista à promoção do sucesso e à qualidade das aprendizagens de todos os alunos.

Importa, por isso, identificar os nossos problemas para melhor compreendermos as nossas limitações, pois só assim poderemos definir o caminho a seguir, rentabilizando as nossas potencialidades e oportunidades:

3.1. IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS

- a) O nível de proficiência na leitura e na escrita, no cálculo e no raciocínio matemático, nos primeiros anos de escolaridade não é o ideal;
- b) Pouco conhecimento da realidade local e de uma cultura de participação democrática;
- c) Persistência de elevada taxa de insucesso, principalmente no 3º ciclo, sendo os percursos diretos de sucesso quer no 3º ciclo, quer no ensino secundário pouco satisfatórios;
- d) Pouca consistência no trabalho colaborativo e interdisciplinar;
- e) Algumas fragilidades ao nível das práticas de articulação, monitorização e supervisão pedagógica;
- f) Alguma resistência ao desenvolvimento de medidas de inovação pedagógica;
- g) A escassez de recursos físicos e materiais compromete as práticas de inovação pedagógica.
- h) Aumento de situações de indisciplina.
- i) Constrangimentos ao nível do acompanhamento dos Encarregados de Educação da vida escolar dos seus educandos e da conduta ética e social dos mesmos.
- j) Inexistência de momentos de participação ativa dos alunos na elaboração de documentos estruturantes (ou outros), impedindo-os de se corresponsabilizarem nas decisões que lhes dizem respeito e no desenvolvimento de uma cidadania responsável e democrática;
- k) Dificuldades nos domínios de resolução de problemas e do pensamento crítico e criativo;
- l) Dificuldades em conciliar as atividades culturais e artísticas nos conteúdos programáticos, numa perspetiva interdisciplinar e de gestão flexível do currículo.

3.2. OBJETIVOS A ATINGIR

Este Plano de Inovação pretende responder às necessidades anteriormente identificadas e a outras, já intervencionadas no âmbito do PNPSE do Agrupamento, mas que carecem de reforço:

- a) Aumentar os níveis de proficiência na leitura e escrita e no cálculo e raciocínio matemático nos primeiros anos de escolaridade;
- b) Fomentar a cidadania ativa através da participação na construção do conhecimento e compreensão da realidade mais próxima;

- c) Aumentar a qualidade do sucesso em geral;
- d) Incrementar práticas de avaliação formativa promotoras da autorregulação;
- e) Dotar os alunos de competências nas áreas previstas no Perfil do Aluno;
- f) Promover a diversificação de contextos de aprendizagem;
- g) Promover e consolidar práticas inclusivas e de aceitação e valorização da diversidade;
- h) Intensificar a implementação de percursos pedagógicos inovadores;
- h) Construir um referencial de boas práticas, com a identificação de estratégias e dinâmicas de trabalho adequadas ao perfil das turmas;
- i) Intensificar práticas pedagógicas e metodologias de ensino ativas que proporcionem processos estimulantes de fazer aprender;
- j) Promover um maior envolvimento dos Encarregados de Educação na conduta ética e social dos seus educandos.

3.3. METAS A ATINGIR

Na definição das metas para o Agrupamento Artur Gonçalves, para além de procurar melhorar as áreas deficitárias está também subjacente o reforço dos pontos fortes. Para isso, dar-se-á continuidade ao mapeamento de competências, nas diversas áreas disciplinares, em todos os anos de escolaridade de modo a melhorar a ação de articulação do currículo, garantindo aprendizagens transversais às diferentes áreas numa lógica de ciclo, potenciando aprendizagens em contexto e a relação dos conhecimentos em conformidade com o Perfil do Aluno.

Continuar-se-á a proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e significativas que contribuam para o desenvolvimento cultural e educativo dos alunos, de forma a:

- a) Tender para a retenção zero em anos não terminais de ciclo;
- b) Dinamizar projetos que fomentem o desenvolvimento da literacia digital dos alunos - utilização de ferramentas digitais para divulgação de trabalho e interação entre participantes da disciplina (cada turma terá que desenvolver no mínimo 2 trabalhos utilizando recursos e ferramentas digitais);
- c) Incrementar a qualidade do sucesso aumentando, em 3 p.p. a percentagem de alunos com níveis 3 e 4, face aos últimos três anos, até ao final do projeto;
- d) Destinar, pelo menos, 50% do trabalho colaborativo dos docentes para os conselhos de turma, como processo facilitador da articulação curricular e pedagógica, e como meio que permite um conhecimento mais completo do aluno, identificando as suas fragilidades e as suas potencialidades;
- e) Ao primeiro sinal de insucesso o professor deve estabelecer, obrigatoriamente, comunicação (INOVAR) com o Encarregado de Educação por forma a envolver e responsabilizar as famílias pelo percurso escolar dos seus educandos;
- f) Implementar instrumentos de autorregulação da aprendizagem nos diferentes ciclos - elaborar listas de verificação de competências para os alunos que revelam insucesso;
- g) Diminuir em 20 p.p. o nº de registos de ocorrência e o nº de processos disciplinares instaurados, ao longo dos anos de aplicação do Plano de Inovação;
- h) Aumentar, em 2 p. p. ao ano, a percentagem de alunos a cumprir percursos diretos de sucesso;

- i) Diversificar, em pelo menos, 40 p.p. as fontes de recolha dos elementos de avaliação, incrementando processos de avaliação para as aprendizagens geradores de feedback regular aos alunos;
- j) Garantir a participação de cada turma, em pelo menos 3 atividades culturais de complemento curricular, por ano letivo;
- k) Garantir momentos de criação, desenvolvimento e divulgação de projetos/atividades realizados pelas turmas (no mínimo 2 por turma, por ano letivo) - **ProjetArte**- a calendarizar pelo coordenador de ano.

3.4. MEDIDAS A IMPLEMENTAR

O plano de inovação do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves estrutura-se em torno de três grandes vertentes:

3.4.1. REORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO ESCOLAR

O calendário escolar está organizado por semestres, com vista a encurtar os períodos contínuos de atividade letiva, a possibilitar a recuperação de aprendizagens não realizadas e a efetuar, nas práticas pedagógicas, momentos de balanço sobre o trabalho desenvolvido e os resultados alcançados.

A adoção deste calendário permite que existam momentos formais e não formais, regulares, de feedback aos alunos e Encarregados de Educação, do trabalho realizado e das aprendizagens desenvolvidas, privilegiando-se, assim, a avaliação formativa.

A aplicação deste calendário deve contribuir para acelerar a mudança de paradigma centrado na avaliação das aprendizagens, para um modelo onde se contemple igualmente a avaliação para a aprendizagem e a avaliação como aprendizagem.

Aplica-se a todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento, à educação pré-escolar e a todos os ciclos do ensino básico e secundário.

Semestre		Interrupções letivas (para avaliação)		
		Reunião	Calendarização	Avaliação
1.º	De ___/setembro/2020 a) a 27/janeiro /2021	1ª	novembro (2 dias)	Intercalar (qualitativo descritivo)
		2ª	Janeiro/fevereiro (4 dias)	Sumativa
2.º	De 03/fevereiro/2021 a ___/junho/2021 a)	1ª	março (2 dias) b)	Intercalar (qualitativo descritivo)
		2ª	Após o término das aulas	Sumativa

a) Início e termo do calendário escolar a definir por despacho governamental

b) Coincide com a interrupção de Páscoa

Semestre	Interrupções letivas a)		
	Interrupção	Início	Termo
1.º	1ª (2 dias)	5 /novembro/2020	6/novembro/2020
	2ª Natal	21/dezembro/2020	03 /janeiro/2021
	3ª (4 dias)	28/janeiro/2021	02/fevereiro - 2021
2.º	4ª (Carnaval)	15/fevereiro/2021	17/fevereiro/2021
	5ª (2 dias)	29/março/2021	30 /março/2021
	6ª Páscoa	29/março /2021	05 /abril /2021

a) Estas datas estão sujeitas a alteração dependendo do calendário escolar, sem alterar o nº de dias.

A semestralização do ano letivo prevê quatro momentos de reporte aos Encarregados de Educação (dois qualitativos e descritivos e dois deles de carácter sumativo, sendo estes coincidentes com o final de cada um dos semestres).

A redução para dois momentos de avaliação sumativa e o feedback (formal e não formal) aos alunos e Encarregados de Educação vai ao encontro dos princípios preconizados no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, que afirmam a avaliação não como um resultado mas, como um processo eminentemente pedagógico na medida em que regula o processo de ensino e aprendizagem; averigua os progressos dos alunos; auxilia a encontrar os caminhos necessários para que os alunos consigam atingir as metas estabelecidas permitindo o desenvolvimento efetivo de competências. Esta lógica privilegia o carácter contínuo, interventivo e sistemático da avaliação formativa, permitindo o ajustamento dos processos e a definição de estratégias de diferenciação pedagógica com vista a uma educação inclusiva.

Na Educação Pré-Escolar, no final de cada semestre, será apresentada, aos pais e Encarregados de Educação, a avaliação global da turma e serão dadas informações individuais a quem as solicitar. Os pais terão acesso aos dossiers das crianças e serão esclarecidos pelo Educador acerca dos temas, projetos implementados e produções das crianças. Ao longo do ano, e sempre que for pertinente, por iniciativa do Encarregado de Educação ou do Educador, será dada toda a informação acerca da evolução da criança. Chegados ao final do ano letivo, elaborar-se-á uma síntese descritiva das aprendizagens mais significativas em cada criança, numa perspetiva positiva, realçando o seu percurso, evolução e progressos que será entregue a cada Encarregado de Educação.

O aumento das interrupções letivas facilita o trabalho do Conselho de Turma, possibilita mais momentos de

reflexão e análise da evolução das aprendizagens e consequente redefinição de caminhos e estratégias de ação com vista ao sucesso dos alunos. Ou seja, trata-se de uma avaliação para a melhoria das aprendizagens de todos os alunos, de uma avaliação que se realiza quando os professores estão a ensinar e os alunos a aprender, de uma avaliação cujos princípios, métodos e conteúdos têm necessariamente que estar articulados com a avaliação das aprendizagens.

Na estruturação desta proposta, elenca-se um conjunto de estratégias de atuação procurando encontrar caminhos de sucesso para os nossos alunos, caminhos esses que gravitem em torno de práticas significativas e de uma nova conceção da avaliação.

3.4.2. REESTRUTURAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR

A reestruturação da matriz curricular impõe-se, na medida em que depressa se tornou evidente para nós que é necessário modificar a carga horária de algumas disciplinas por ano de escolaridade (garantindo o cumprimento das respetivas aprendizagens essenciais), a fim de facilitar o desenvolvimento das metas do plano de inovação.

Ao longo dos últimos três anos, a implementação do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, permitiu mobilizar novas metodologias de ensino e aprendizagem, potenciou dinâmicas colaborativas, intensificou o trabalho colaborativo entre docentes e, sobretudo, contribuiu para a assunção de uma intencionalidade educativa mais consciente, mais integrada e mais significativa. Esta análise permite-nos concluir que é este o caminho que se quer seguir, procurando-se ser mais ambiciosos no 1º e 2º ciclos, atendendo à dimensão globalizante destes níveis de ensino e à necessidade de intervir nos primeiros anos de escolaridade. Este projeto de inovação está condicionado à existência de crédito horário.

Assim, prevêem-se as seguintes alterações:

No 1º Ciclo:

- e) A redistribuição da carga horária de Português e Matemática, com reforço na disciplina de Português nos 1º e 2º anos, e na Matemática nos 3º e 4º anos;
- f) A criação de uma nova disciplina com carácter transdisciplinar, comum a todos os anos de escolaridade, com o nome Teia de Saberes que nos 1º e 2º anos agrupa as disciplinas de Oferta Complementar, Apoio ao Estudo, Educação Artística e Educação Física, num total de 8 horas. Nos 3º e 4º anos agrupa as mesmas disciplinas e ainda 1 hora de Matemática, destinada à organização e tratamento dos dados recolhidos nas tarefas/trabalhos efetuados no âmbito da disciplina, num total de 7 horas. Dentro do computo horário atrás descrito, inclui-se em todos os anos de escolaridade, 1 hora semanal com a coadjuvação de um professor de Educação Musical e 1 hora semanal com a coadjuvação de um professor de Informática.
- g) A matriz relativamente à modalidade de redistribuição da carga horária entra em vigor, para o 1º ano, no ano letivo 2020/21, e sucessivamente nos anos seguintes para os restantes anos de escolaridade.
- h) A disciplina Teia dos Saberes entra em vigor no ano letivo 2020/21 para todos os anos de escolaridade.

Esta proposta de redistribuição da carga horária de Português e Matemática permite um envolvimento maior dos alunos nas tarefas propostas. Permite também, criar uma estrutura de base sólida de aprendizagem do Português, no 1º Ciclo, por forma a dotar os alunos de mecanismos essenciais ao prosseguimento das suas

aprendizagens, ao longo de todo o percurso escolar. No 1º Ciclo, permite ainda fazer corresponder à maturidade dos alunos o nível de exigência dos conteúdos a aprender e competências a desenvolver, nomeadamente nas que envolvem capacidades que se prendem com o raciocínio, a interpretação ou operacionalização, como é, por exemplo, o caso da Matemática, que passa a ser trabalhada com mais frequência no 3º e 4º ano.

A conceção da disciplina **Teia de Saberes** surge da análise das “Boas Práticas” do agrupamento em projetos inovadores, de temáticas e abordagens diversificadas que envolveram toda a comunidade educativa. São exemplo dessas práticas: “Ambient`Arte”; “Miúdos a Votos”; “Brigadas Verdes” e “Nós Propomos! Pequenos Grandes Cidadãos”, implementado no 1º ciclo desde o ano de 2016/17 tendo obtido o primeiro lugar a nível nacional, em anos consecutivos.

A participação da escola nestas dinâmicas, permitiu, entre outros aspetos, reconhecer a importância de um maior envolvimento dos alunos em projetos inseridos na comunidade local, visando um maior conhecimento da sua terra e de uma cultura de participação democrática.

O conhecimento das instituições, o envolvimento nas dinâmicas, a participação nas iniciativas de índole cultural e recreativa, a tomada de decisão relativas à sua terra numa perspetiva de governança e de cidadania territorial são determinantes para os nossos alunos e justificam a criação desta disciplina, na medida em que mobiliza saberes e potencia aprendizagens significativas.

Ao aprofundar a história local e o envolvimento com a comunidade, através de um maior conhecimento do concelho e do desenvolvimento da cidadania territorial, está-se a desenvolver as competências de natureza multidisciplinar e transdisciplinar, que dão significado às aprendizagens essenciais nas várias disciplinas de forma articulada, bem como as capacidades e atitudes na aplicação do Plano de Inovação.

A disciplina Teia de Saberes, muito centrada no levantamento de problemas locais e na metodologia da descoberta, irá assegurar o cumprimento integral das aprendizagens essenciais preconizadas pelas respetivas disciplinas que agrupa, constituindo-se como disciplina autónoma e com avaliação própria.

No 2º Ciclo:

b) Criação de oficina artística- TecniArte:

Respondendo à dificuldade dos discentes nos domínios da resolução de problemas e do pensamento crítico e criativo, objetiva-se a criação de uma nova disciplina transdisciplinar, TecniArte, que agrega as disciplinas de Educação Visual, Educação Tecnológica e Complemento de Educação Artística. A junção das disciplinas permite fomentar o trabalho colaborativo, articular e flexibilizar o currículo das três áreas e facilitar a aquisição de aprendizagens. Esta oficina garante o cumprimento das aprendizagens essenciais das disciplinas que agrega, constituindo-se o seu próprio documento curricular e a respetiva avaliação.

Com esta medida pretende-se que os alunos desenvolvam uma metodologia de trabalho de projeto, apondo uma gestão flexível do currículo e das aprendizagens essenciais das três áreas. Terá um caráter de oficina artística cuja principal finalidade é estimular o desenvolvimento da criatividade, do espírito crítico e de proporcionar aos alunos o contacto com novas experiências artísticas, materiais e técnicas. Procura-se uma ação onde a fruição e a liberdade de expressão são a essência, abrindo espaço à criação e à experimentação. Possibilitar aos alunos o prazer de desenhar, pintar, construir, entre outras

metodologias, no campo da arte visual e tecnológica, proporcionando situações de aprendizagens mais significativas.

Considerando a especificidade da disciplina, fundamentalmente prática, pretende-se aplicar a metodologia de leção em regime de par pedagógico, em um tempo disciplinar, por forma a possibilitar um maior acompanhamento do processo evolutivo do aluno e a conseqüente melhoria do seu desempenho.

d) Criação da disciplina transdisciplinar de Cidadani@digital:

Esta disciplina mobiliza as aprendizagens essenciais de Cidadania e Desenvolvimento e das TIC. Funcionará em regime de desdobramento para permitir a dinamização de projetos que fomentem a literacia digital dos alunos. Pretende-se não só capacitar os alunos de competências para o uso das ferramentas digitais, mas também que as implementem nos projetos de desenvolvimento da cidadania numa perspetiva de natureza multidisciplinar e transdisciplinar. A disciplina de Cidadania@digital irá assegurar as aprendizagens essenciais preconizadas pelas respetivas disciplinas que agrupa, bem como será alvo de avaliação própria.

e) Lecionação alternada por semestre de escolaridade de História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais;

d) O Laboratório de Línguas implica o desdobramento de 1 tempo nos 5.º e 6º anos a Português e a Inglês, para desenvolvimento da oralidade e escrita, quer na língua materna quer na língua estrangeira. Pretende-se também com esta medida, implementar uma prática colaborativa com o projeto INFOESAG - um programa de rádio dinamizado pelo agrupamento, em parceria com a *Rádio Local: Torres Novas FM*, onde se realizam entrevistas e se divulgam atividades e projetos, abrindo a escola à comunidade local.

e) Desdobramento de 1 tempo nos 5.º e 6º anos de Matemática com Ciências Naturais e História e Geografia de Portugal. Este tempo funciona em modalidade de oficina, fomentando a resolução de problemas;

f) A matriz para o 5.º ano entra em vigor no ano letivo 2020/21 e para o 6.º ano no ano letivo 2021/22.

O desdobramento da turma nas disciplinas de Inglês e Português, História e Geografia de Portugal e Ciências Naturais e Matemática, permite o desenvolvimento de um trabalho em oficina potenciando o desenvolvimento de estratégias ativas:

- na Matemática, na interpretação e resolução de problemas;
- no Português, na interpretação e comunicação oral e escrita;
- na História e Geografia de Portugal, no tratamento e interpretação de fontes históricas (escritas e não escritas), o trabalho de pesquisa e de projeto;
- nas Ciências Naturais, no desenvolvimento efetivo do ensino experimental;
- no Inglês, na comunicação oral e escrita.

No 3º Ciclo:

a) Criação, nos tempos do Complemento da Educação Artística, das disciplinas de Música (7.º ano); Expressão plástica (8.º ano) e Teatro (9.º ano) e em regime semestral com TIC, em desdobramento;

b) Um tempo de desdobramento no 7º Ano a Português e Matemática;

c) Um tempo de desdobramento no 7º Ano às Línguas Estrangeiras;

A matriz para o 7º ano entra em vigor no ano letivo 2020/21 e sucessivamente nos anos seguintes para os restantes anos de escolaridade.

A opção pelo desdobramento da turma nas disciplinas de Matemática/Português e Inglês/Francês fundamenta-se nos resultados obtidos pela implementação do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, que apontam para a necessidade de mais tempo de acompanhamento personalizado aos alunos, permitindo que a aquisição de conceitos mais abstratos se processe na Matemática. Paralelamente, em relação às línguas estrangeiras, a melhoria dos resultados observa-se quando há a possibilidade de maior interação oral com os alunos. Facultar momentos que permitam direcionar e incrementar a comunicação oral apresenta-se como estratégia profícua na aquisição de competências linguísticas. Diminuir pontualmente, o número de alunos na turma permite ao professor criar as condições de proximidade necessárias à conversação. Pretende-se, assim, que este desdobramento (Matemática/Português), (Inglês/Francês,) permita o desenvolvimento de um trabalho em Oficina, mobilizando estratégias mais proativas:

- na Matemática, na resolução de problemas;
- no Português, na comunicação oral e escrita;
- nas Línguas Estrangeiras, na comunicação oral.

A semestralização de algumas disciplinas traz as seguintes vantagens:

- Os alunos diminuem o número de disciplinas que frequentam em cada semestre, concentrando-se mais nas disciplinas que estão a frequentar;
- Os professores reduzem o número de turmas que têm ao mesmo tempo, tendo por isso mais disponibilidade para se concentrarem num número de alunos mais reduzido;
- A frequência semanal de uma maior carga horária das disciplinas neste regime é facilitadora da implementação de metodologias ativas em sala de aula e favorece, também, a diversificação dos instrumentos de avaliação;
- A organização do desenvolvimento dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC) fica mais facilitada devido ao menor número de turmas que os professores lecionam em cada semestre;
- Gerir o tempo letivo com vista a uma melhor concretização das AE, indo ao encontro das competências previstas no Perfil do Aluno.

Ensino Secundário

a) Coadjuvação de dois tempos a Matemática (10º Ano).

Em suma, a reorganização agora proposta dará uma resposta mais adequada ao desenvolvimento das competências previstas no Perfil do Aluno, porquanto ficam asseguradas melhores condições para o desenvolvimento das competências que se encontram previstas no currículo.

3.4.3. REFORMULAÇÃO DAS DINÂMICAS DIDÁTICAS, PEDAGÓGICAS E ORGANIZACIONAIS

Considerando a natureza do plano e o contexto social e cultural do agrupamento, torna-se premente a alteração das práticas pedagógicas. O desenvolvimento de competências comuns de natureza transversal, em resultado da articulação das diversas disciplinas, pretende ir ao encontro de uma modalidade não

segmentada, mas potenciadora da interligação de conhecimentos. Também a organização e planeamento das equipas pedagógicas, a criação de assembleias que visam ouvir a voz dos alunos e estabelecer dinâmicas de inter-relação, e o envolvimento da comunidade (Conselho de Aprendizagem, Integração e Inovação - CAll) no acompanhamento, monitorização e divulgação do trabalho realizado são outras das medidas apresentadas que, quando implementadas em conjunto, potenciam o envolvimento da comunidade educativa e parceiros e promovem uma melhor apropriação das competências chave previstas no Perfil do Aluno.

A - Planificação articulada por áreas afins

Numa fase preparatória, os diferentes grupos disciplinares realizam um processo de mapeamento dos documentos curriculares das diferentes disciplinas, destacando as aprendizagens consideradas chave em cada ano de escolaridade, e definindo claramente os tópicos comuns a cada área, ajustando as planificações e evitando redundâncias, dando continuidade ao trabalho iniciado pela equipa interciclos.

Este levantamento das aprendizagens chave permite identificar, em cada ano de escolaridade, as aprendizagens essenciais para a realização de um trabalho transdisciplinar, possibilitando a elaboração de uma planificação única, por áreas afins e anos de escolaridade.

Permitirá definir Cenários Integradores de Aprendizagem, que se constituem como ponto de partida para a elaboração de projetos transdisciplinares e que funcionarão como catalisadores da articulação curricular.

Este tipo de planificação operacionaliza uma gestão curricular contextualizada, estabelece dinâmicas multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, e permite uma avaliação mais integrada e concertada que reorienta os alunos face às suas características e necessidades, definindo medidas pedagógicas que potenciem a aprendizagem.

B - Coordenador de Ano

O coordenador de ano é uma liderança intermédia de papel relevante, com a função de garantir a articulação curricular, pedagógica e organizacional. O coordenador de ano é cooptado de entre os docentes que lecionam cada ano de escolaridade. Esta liderança intermédia vai ser implementada, em todos os anos de escolaridade do 1.º, 2.º e 3.º ciclos e é responsável pela agenda das reuniões semanais - trabalho colaborativo (TC), promotoras da cooperação educativa entre os professores do mesmo Conselho de Turma/ano/ ciclo (Cenários Integradores de Aprendizagem).

Nestas reuniões semanais toda a ação de implementação, execução, monitorização e avaliação do trabalho pedagógico e didático de uma mesma turma/ ano/ ciclo fica a cargo do conjunto de docentes que o leciona assente em três pilares fundamentais: promoção da aprendizagem globalizante e não segmentada; desenvolvimento de uma cultura de avaliação formativa; promoção da inclusão.

C - Equipa interciclos

A equipa interciclos, já prevista no regulamento interno do agrupamento, é reformulada na sua constituição passando a integrar os vários coordenadores de ano, com o objetivo de garantir a articulação curricular contextualizada e a definição de metodologias integradoras do planeamento do ensino, da aprendizagem e

da avaliação. O coordenador da equipa interciclos tem assento no Conselho Pedagógico.

D - Assembleias de alunos

São momentos privilegiados na turma para o cumprimento da Cidadania, desenvolvendo todo um trabalho ao nível dos valores, atitudes, comportamentos, discussão e resolução de problemas, confronto de propostas e pontos de vista. Estes momentos realizam-se, pelo menos, duas vezes por semestre, sob supervisão dos docentes do conselho de turma, devendo haver um registo do trabalho realizado.

Na assembleia o aluno deve:

- Identificar problemas relativos ao funcionamento da turma/escola apresentando propostas de solução e compromisso com a sua implementação;
- Apresentar propostas com vista à resolução de problemas e de conflitos, contribuindo, dentro do possível, para a criação de um bom ambiente escolar;
- Contribuir para a promoção e dinamização das atividades da escola nomeadamente as que envolvam a comunidade educativa e o meio local;
- Fazer um balanço do seu desempenho no final de cada avaliação (formativa e sumativa), assumindo um papel ativo e um compromisso na melhoria das suas aprendizagens;
- Fazer uma análise crítica de documentos (PISA, RIPA ou outros).

E - Conselho de Aprendizagem, Integração e Inovação (CAII)

Esta estrutura é o núcleo integrador de toda a dinâmica escolar, assegurando a coordenação e articulação de todos os intervenientes no plano de inovação.

É constituído por um elemento da direção, o coordenador da equipa interciclos, o coordenador da Cidadania e Desenvolvimento, o coordenador da EMAEI, o coordenador do PNA, um representante da Associação de Pais/Encarregados de Educação e um representante da Associação de Estudantes.

A função deste conselho é a de monitorizar os processos e os resultados da avaliação, apresentar propostas de melhoria, efetivar o envolvimento da comunidade educativa nas práticas pedagógicas e promover ações que conduzam a uma melhoria da conduta ética e social dos alunos e uma melhoria do acompanhamento dos Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos. Este conselho reúne uma vez por semestre ou sempre que se justifique.

F - ProjetArte

No âmbito da aplicação da resolução do Conselho de Ministros n.º 42/2019, de 21 de fevereiro, o Agrupamento Artur Gonçalves integra o Plano Nacional das Artes. Deste modo, o *ProjetArte* pretende proporcionar o incremento de estratégias com vista à concretização das competências previstas no Perfil do Aluno, dando-se intencionalidade aos Domínios de Autonomia Curricular (DAC).

Para isso são criadas situações de desenvolvimento curricular prevendo o definido no Perfil do Aluno, nas orientações da educação para a cidadania e da educação inclusiva, e do Plano Nacional das Artes.

A implementação destes momentos de trabalho transdisciplinar, privilegia o trabalho de projeto, dando uma visão diversificada assente naquilo que os alunos efetivamente conseguem produzir com base nas aprendizagens efetuadas, nos conhecimentos adquiridos e competências desenvolvidas, envolvendo a

comunidade educativa.

Em suma, pretende-se com o *ProjetArte* projetar as aprendizagens realizadas e competências desenvolvidas, pelos alunos, através da cultura e da arte.

4. PLANO DE FORMAÇÃO

A implementação deste Plano de Inovação tem como áreas prioritárias para a formação dos docentes as que se relacionam com:

- Trabalho colaborativo e cooperativo;
- Educação Inclusiva;
- Autonomia e Flexibilidade na gestão do currículo / Desenvolvimento e avaliação dos DAC;
- Avaliação pedagógica;
- Pedagogias e metodologias ativas;
- Exploração das TIC com utilização de ferramentas pedagógicas digitais;
- Literacias digitais e educação para os media;
- Educação Artística.

Considera-se que um plano de formação bem estruturado e elencado nos documentos estruturantes do agrupamento é fundamental no processo e nos resultados que se pretendem alcançar de forma consistente e realista.

5. ENVOLVIMENTO DA COMUNIDADE EDUCATIVA

As ligações entre o indivíduo e a sociedade colocam à educação e à escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, múltiplos desafios. Cabe à escola o papel de contribuir para o desenvolvimento de valores e de competências nos alunos que lhes permitam responder aos desafios deste século, dando resposta aos princípios orientadores inclusos no Decreto-Lei 55/2018. Estes novos desafios requerem uma aproximação dos docentes, da escola, com a Comunidade e a Cultura em que está inserida e da qual faz parte, que permita a todos os alunos alcançarem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Importa facilitar mecanismos de parcerias e de diálogo produtivo, em que cada um compreenda o seu papel e as suas responsabilidades.

A orientação do nosso projeto educativo assenta na premissa de que as escolas do AE Artur Gonçalves estão inseridas numa comunidade e fazem parte dela. Neste âmbito, o agrupamento Artur Gonçalves orgulha-se do trabalho que tem vindo a desenvolver ao longo dos últimos anos. Os diversos projetos que desenvolve em parceria com entidades públicas da comunidade têm dado provas da sua importância e relevância no desenvolvimento integral dos nossos alunos. São exemplo dessas boas práticas: a **Oficina de Teatro** que desenvolve projetos em parceria com a Biblioteca Municipal, Biblioteca Escolar, Plano Nacional de Leitura, Teatro Virgínia e Oficina de Música; o **Projeto Educação para a Saúde (PES)**, que integra nas suas atividades diferentes agentes e entidades da saúde local e nacional; os projetos **Robótica**, **Miúdos Digitais** e **Ciência Sobre Rodas**, desenvolvidos em parceria com a Autarquia e a Comunidade Intermunicipal do Médio Tejo (CIMT); Projeto **Eco Escolas** em parceria com a autarquia.

Estes e outros projetos têm contribuído de forma muito clara e positiva, para o desenvolvimento da

criatividade, do espírito crítico, da entreaajuda, do respeito e da solidariedade preconizados no perfil do aluno.

Para além destas dinâmicas já enraizadas, tem havido uma grande preocupação, acrescida com a adesão ao **Plano Nacional Das Artes**, em integrar no trabalho com os alunos as propostas do serviço educativo do Teatro Virgínia e do Museu Municipal que desenvolvem projetos transversais à sua programação, com as diferentes faixas etárias, realizando Workshops, oficinas, ateliers, ensaios abertos, encontros com o público, visitas às escolas, em articulação com os seus espetáculos e exposições. De igual modo, o Museu Agrícola de Riachos mantém uma ligação estreita com as escolas de Riachos, constituindo-se como parceria habitual no trabalho com os alunos.

A adesão do AE ao **Plano Nacional das Artes** constitui também um grande passo no sentido de reforçar a ligação da escola à comunidade. Para a criação do **Plano Cultural do Agrupamento** constituiu-se uma equipa de Conselheiros, representativa da comunidade educativa, que envolve Encarregados de Educação, Representantes dos Alunos, Vereadores da Cultura e da Educação, Representantes dos Museus, Direção do AE, Coordenadores de Departamento, Coordenadores de Escola, Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento e Professoras Bibliotecárias. Consideramos que este Conselho poderá ser um meio para que se favoreça a articulação de práticas que impliquem os diferentes agentes educativos e culturais.

No entanto, consideramos que neste âmbito ainda há muito a fazer. Muitas das atividades referidas carecem de um maior envolvimento/investimento por parte dos docentes, no sentido de as integrar no desenvolvimento dos conteúdos programáticos, numa perspetiva interdisciplinar e de gestão flexível do currículo. “Abrir” a aula ao exterior é ainda uma tarefa muito difícil, principalmente no 3º ciclo e no ensino secundário. Neste âmbito, o **Plano de Inovação**, em parceria com o preconizado no **Plano Nacional das Artes** e os diferentes projetos que já abraçamos, procuram dar resposta a esta fragilidade assumindo-se como a oportunidade de melhoria das práticas pedagógicas, favorecendo um trabalho de equipa mais eficaz.

Em suma, o **Plano de Inovação** tem em conta as parcerias já existentes com entidades da comunidade local, procurando aprofundar a cooperação com as estruturas autárquicas, associações de pais e Encarregados de Educação, instituições culturais e desportivas, bem como outros parceiros que possam contribuir para a formação dos nossos alunos como pessoas autónomas, responsáveis e cidadãos ativos.

Consideramos que estas parcerias serão fundamentais para: a promoção de uma educação inclusiva; criar condições de adaptabilidade e de estabilidade que valorizem o saber; desenvolver projetos inovadores no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular; ligar educação, cultura e ciência, saber e saber fazer; contribuir para um desenvolvimento sustentável.

6. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO

A Monitorização e Avaliação do Plano de Inovação tem prevista a utilização de indicadores de monitorização contínua e final. Esta monitorização será feita anualmente, acordo com as metas propostas. Este plano de inovação pode ser revisto anualmente sujeito a apreciação superior.

Indicadores de Monitorização Contínua:

- Avaliações obtidas em cada semestre;
- Taxas de sucesso das avaliações semestrais;
- Grau de satisfação dos envolvidos (docentes, alunos Encarregados de Educação);

- Grau de participação e envolvimento nos projetos;
- Número de registos de ocorrência.

Indicadores de Monitorização Final:

A avaliação do Plano de Inovação será crucial nas opções a desenvolver, no que concerne à gestão da flexibilidade curricular e ficará a cargo da equipa de autoavaliação do Agrupamento.

- Resultados escolares por disciplina;
- Taxas de sucesso em todos os anos de escolaridade;
- Médias das turmas;
- Taxa global de retenção;
- Taxa de percursos diretos.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 21 de abril de 2020

Aprovado em Conselho Geral em 23 de abril de 2020

ANEXOS

Matrizes Curriculares dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Matriz Curricular do Ensino Secundário

Matriz Curricular do 1.º ciclo

1º Ciclo				
Componentes do currículo	Carga Horária semanal (horas)			
	Ano letivo 2020/21	Ano letivo 2021/22	Ano letivo 2022/23	Ano letivo 2023/24
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano
Português	8	8	6	6
Matemática	6	6	7	7
Estudo do Meio	3	3	3	3
Teia de Saberes a)	8	8	7	7
Inglês	--	--	2	2
Total	25	25	25	25
Cidadania e Desenvolvimento /TIC	(b)	(b)	(b)	(b)
Atividades de Enriquecimento Curricular	5	5	5	5
Educação Moral e Religiosa c)	1	1	1	1

a) Um tempo de coadjuvação com um Professor de Música e outro tempo com coadjuvação de TIC

b) Área Transversal

c) Disciplina de frequência facultativa

Ensino Básico | 2.º Ciclo

Componentes do currículo	5.º Ano			6.º Ano		
	Ano letivo 2020/21			Ano letivo 2021/22		
Áreas disciplinares	Minutos	45 "	Total	Minutos	45 "	Total
L.E. S.	570			570		
Português Laboratório a)		4 1	180 45		4 1	180 45
Inglês Laboratório a)		2 1	90 45		2 1	90 45
História e Geografia de Portugal f) Oficina b)		2 1	90 45		2 1	90 45
Cidadani@digital d)		2	90		2	90
M E C	350			350		
Matemática Oficina b)		4 1	180 45		4 1	180 45
Ciências Naturais f) Oficina b)		2 1	90 45		2 1	90 45
E F A T	280			280		
TecniArte c)		4	180		4	180
Educação Musical		2	90		2	90
Ed. Física	150	3	135	150	3	135
TOTAL	1350	30	1350	1350	30	1350
EMR e)	45	1		45	1	

- a) Desdobrar 1 tempo no 5º e 6º ano em laboratório de línguas
- b) Desdobrar 1 tempo no 5º e 6º ano em oficina
- c) Um tempo de coadjuvação
- d) Em regime de desdobramento
- e) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa
- f) Semestralizar HGP com Ciências Naturais

Ensino Básico | 3.º Ciclo

3.º CICLO						
Áreas disciplinares	7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
	Ano letivo 2020/21		Ano letivo 2021/22		Ano letivo 2022/23	
	Gestão de Escola		Gestão de Escola		Gestão de Escola	
	Tempos de 45 “	Minutos	Tempos de 45 “	Minutos	Tempos de 45 “	Minutos
Português a)	4	180	5	225	5	225
LE						
Inglês b)	3	135	3	135	2	90
LE II b)	3	135	2	90	2	90
C S H						
História	2	90	2	90	3	135
Geografia	2	90	2	90	3	135
Cid. Desenvolvimento	1	45	1	45	1	45
TIC c)	1	45	1	45	1	45
MCFN						
Matemática a)	5	225	5	225	5	225
Ciências Naturais	3	135	3	135	3	135
Físico Química	3	135	3	135	3	135
EFAT						
Ed. Visual	2	90	2	90	2	90
Comple. Educação Artística c)	1	45	1	45	1	45

Ed. Física	3	135	3	135	3	135	4500
Total	33	1485	33	1485	34	1530	
EMR d)	1	45	1	45	1	45	
Total	34	1530	34	1530	35	1575	

- e) Um tempo de desdobramento no 7º Ano (20 ou + alunos)
- f) Um tempo de desdobramento no 7º Ano (20 ou + alunos)
- g) Semestralizar TIC com a Educação Artística e desdobrar (20 ou + alunos)
- h) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

Matriz Curricular do Ensino Secundário

Curso Científico -Humanístico de Ciências e Tecnologias

Áreas Disciplin角度ares	10.º e 11.º Ano (2020/21)		12.º Ano (2020/21)	
	Tempos de 45''	Minutos	Tempos de 45''	Minutos
Português	4	180	5	225
Língua Estrangeira	4	180		0
Filosofia	4	180		0
Educação Física	4	180	3	135
Trienal	6	270	7	315
Biologia e Geologia a)	7	315		0
Física e Química A a)	7	315		0
Geometria Descritiva. A a)	6	270		0
Opção 1			4	180
opção 2			4	180
Total	36/35	1575 a 1620	23	1035
EMR b)	1	45	1	
Cidadania e Desenvolvimento	c)		c)	
Total		1620 a 1665		1035

a) Opção por duas disciplinas

b) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

c) Componente desenvolvida nos termos do artigo 10º da Portaria nº 226-A/2018

Curso Científico-Humanístico de Socioeconómicas e de Línguas e Humanidades

Áreas Disciplinares	10.º e 11.º Ano (2020/21)		12.º Ano (2020/21)	
	Tempos de 45''	Minutos	Tempos de 45''	Minuto s
Português	4	180	5	225
Língua Estrangeira	4	180		0
Filosofia	4	180		0
Educação Física	4	180	3	135
Trienal	6	270	7	315
Bienal 1	6	270		0
Bienal 2	6	270		0
Opção 1		0	4	180
opção 2		0	4	180
Total	35	1530	23	1035
EMR a)	1	45	1	
Cidadania e Desenvolvimento	b)		b)	
Total	153	1575		1035

a) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

b) Componente desenvolvida nos termos do artigo 10º da Portaria nº 226-A/2018.