

Perfil do aluno do concelho de Torres Novas à saída da escolaridade obrigatória 2021



Equipa

Catarina Silva, Escola Profissional de Torres Novas
Carlos Ferreira, Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves
Jorge Carreira Maia, Agrupamento de Escolas Gil Paes
Jorge Salgado Simões, Câmara Municipal de Torres Novas (chefe de divisão)
Joaquim Cabral, Câmara Municipal de Torres Novas (vereador)

Redator

Jorge Salgado Simões

Edição

Município de Torres Novas
Divisão de Educação, Cultura e Desporto
Setembro de 2021

Índice

| | |
|---|-----------|
| Sumário | 4 |
| 1. Caracterização da amostra | 6 |
| 2. Uma síntese | 7 |
| 3. Resultados por questão colocada | 13 |
| <i>1 a 15. Conhecimento, linguagens, raciocínio e pensamento crítico e criativo</i> | <i>14</i> |
| <i>16 a 20. Relacionamento interpessoal</i> | <i>29</i> |
| <i>21 a 25b. Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> | <i>34</i> |
| <i>26 a 30. Bem-estar, saúde e ambiente</i> | <i>41</i> |
| Questionário aplicado | 46 |

Sumário

Na sequência da ação iniciada no ano anterior, o Município, os agrupamentos de escolas Artur Gonçalves e Gil Paes, e a Escola Profissional de Torres Novas, voltaram a promover a aplicação do questionário *Perfil do aluno do concelho de Torres Novas à saída da escolaridade obrigatória* junto dos alunos que terminaram em 2021 o seu percurso escolar no concelho.

Recorde-se que a iniciativa é enquadrada no Plano Estratégico Educativo Municipal (PEEM) Torres Novas<2022, num exercício auto avaliativo com uma clara associação ao documento de orientação nacional *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória* (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho). Procurámos saber o que pensam e como se avaliam os alunos do concelho em vários aspetos relativos ao que a escola lhes terá ou não proporcionado no final deste percurso.

Dadas as condicionantes associadas à pandemia Covid-19, que provocaram o encerramento ou suspensão por vários meses dos equipamentos e outras ofertas municipais, a equipa entendeu eliminar do questionário de 2021 todo o grupo de questões que faziam alusão às práticas culturais ou de participação no território.

A aplicação decorreu entre 10 e 31 de março, através do *Google forms*, para resposta individual e anónima através de link partilhado pelos diretores de turma, coordenadores de cursos ou outro elemento indicado pela escola. Assim, para além das questões relativas à caracterização dos inquiridos, o questionário era formado por questões fechadas nas seguintes áreas: *Conhecimento, linguagens, raciocínio e pensamento crítico e criativo; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia; Bem-estar, saúde e ambiente.*

Na apresentação de resultados apresenta-se a comparação entre os dois anos de aplicação e voltamos a privilegiar a diferenciação por género, tipologia de curso e local de residência segundo a distinção territorial entre residentes na cidade ou noutras localidades do concelho, procurando verificar proximidades e principais diferenças nas respostas obtidas.

Questões por áreas de competências

Conhecimento, linguagens, raciocínio e pensamento crítico e criativo (questões 1 a 15);

1. Consigo expressar a minha opinião/pensamentos por escrito ou outro formato de forma clara e precisa; 2. Consigo criar com facilidade uma história (em texto, música, BD, filme, etc.); 3. Para além da língua portuguesa, consigo expressar-me com facilidade numa língua estrangeira; 4. Consigo compreender facilmente as notícias de um jornal/telejornal/site de notícias; 5. Sei fazer um *curriculum vitae* no modelo Europass; 6. Quando faço uma pesquisa académica na internet, tenho uma estratégia para distinguir fontes de informação confiáveis das não confiáveis; 7. Sei distinguir notícias reais de “fake news”; 8. Consigo fazer uma apresentação pública sobre uma ideia ou projeto, recorrendo a diferentes formas de comunicação; 9. Consigo organizar um

projeto de pesquisa sobre uma matéria escolar; 10. Consigo tirar conclusões com base na comparação de situações e colocação de hipóteses; 11. Consigo utilizar a informação e os conceitos que aprendo na escola para compreender a realidade; 12. Adquiri na escola conhecimentos científicos que me permitem compreender e participar em discussões sobre o impacto da ciência na sociedade e no modo como vivemos; 13. Consigo utilizar a informação e os conceitos que aprendo na escola para resolver problemas práticos; 14. Consigo analisar e discutir ideias, apresentando argumentos contra e a favor sobre um determinado tema; 15. Consigo estruturar e desenvolver um projeto criativo e inovador na minha área de formação.

Relacionamento interpessoal (questões 16 a 20)

16. Consigo trabalhar bem em equipa; 17. Considero que a escola me preparou para o trabalho colaborativo; 18. Considero que a escola fomentou o estabelecimento de relações de amizade; 19. Faço parte, fora da escola, de um (ou mais) grupo ou associação (desportivo, musical, artístico, literário, político, etc.); 20. O meu envolvimento em associações locais de música e dança (bandas filarmónicas, ranchos folclóricos, grupo coral ou outro) foi muito importante no meu percurso formativo e de crescimento individual.

Desenvolvimento pessoal e autonomia (questões 21 a 25b)

21. Aprendi a conhecer os meus pontos fortes e sei tirar partido deles; 22. Aprendi a conhecer os meus pontos fracos e sei como ultrapassá-los; 23. Sei o que quero fazer quando terminar o ensino secundário; 24. Considero-me uma pessoa confiante e que não desiste dos seus objetivos; 25. A escola ajudou-me a valorizar a aprendizagem com os erros; 25a. A escola deu-me métodos para ultrapassar as dificuldades de aprendizagem; 25b. A escola deu-me métodos para ultrapassar as dificuldades do dia-a-dia.

Bem-estar, saúde e ambiente (questões 26 a 30)

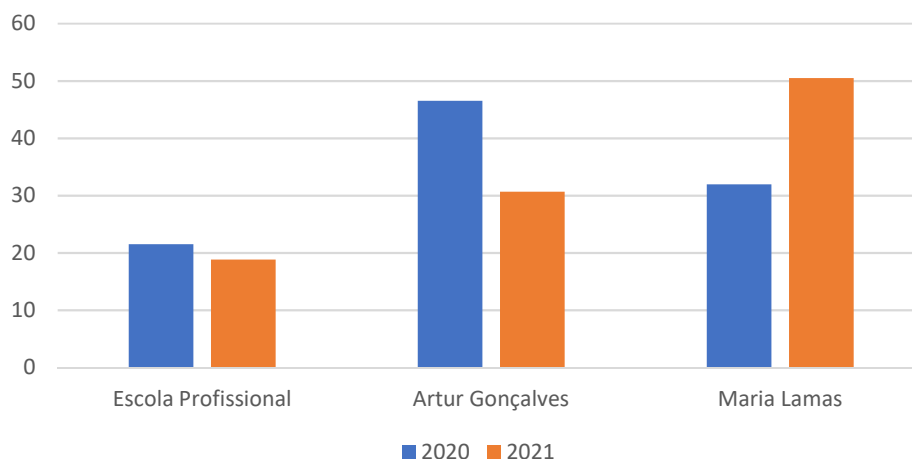
26. Preocupo-me com a minha saúde e bem-estar; 27. Considero que tenho uma alimentação saudável; 28. Pratico exercício físico regular fora da escola (associação, clube, ginásio, em casa, etc.); 29. Evito produtos/substâncias que ponham em causa a minha saúde; 30. Considero que tenho hábitos que promovem a sustentabilidade do planeta.

1. Caracterização da amostra

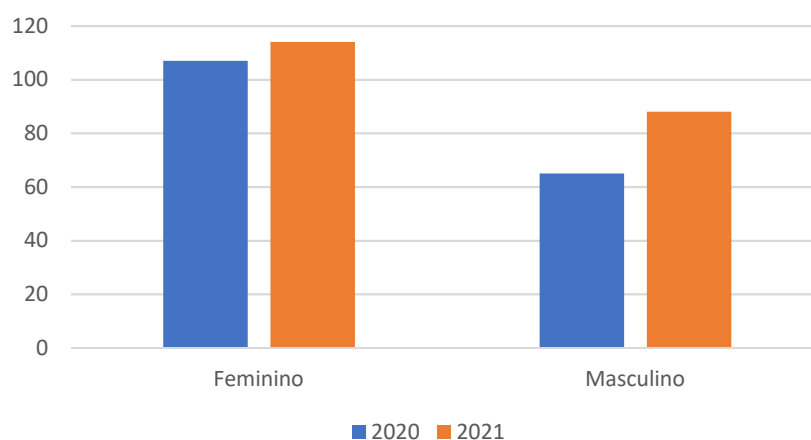
Da aplicação do questionário foram recebidas e validadas 202 respostas, que correspondem a uma participação agregada de 54,4 % do total de alunos inscritos no 12.º ano (ou 3.º ano dos cursos profissionais) no concelho de Torres Novas em 2020/2021 (tinha sido de 52,5% em 2019/2020).

Entre as escolas é de referir que o nível de participação foi de 58,5% na Escola Profissional de Torres Novas (EPTN), 36,3% na Escola Secundária Artur Gonçalves (ESAG) e 75,6% na Escola Secundária Maria Lamas (ESML). A correspondência desta participação em número absoluto de inquiridos recebidos, traduz-se numa amostra com maior representatividade da ESML, este ano com cerca de 50% dos inquiridos.

Inquiridos por escola participante (%)



Número de inquiridos por género



Mais de 50% dos inquiridos em 2021 tinha 17 anos de idade (102 em 202 inquiridos), sendo a média de idades um pouco inferior à do ano transato (17,97 em 2020 e 17,72 em 2021). Mantém-se uma supremacia de inquiridos do género feminino ainda que numa distribuição mais equilibrada em 2021.

Quanto ao local de residência, mesmo com algumas alterações em relação ao ano passado, a distribuição registada não deixa de refletir a realidade da distribuição territorial dos residentes, incluindo a proporção de alunos de outros concelhos, que confirma a abrangência supramunicipal deste nível de ensino no concelho.

Inquiridos por local de residência

| Local de residência | 2020 | | 2021 | |
|--------------------------------|------|------|------|------|
| | N.º | % | N.º | % |
| Cidade | 46 | 26,7 | 41 | 20,3 |
| Outras localidades no concelho | 93 | 54,1 | 124 | 61,4 |
| Outros concelhos | 33 | 19,2 | 37 | 18,3 |

Saliente-se que cerca de 75% dos inquiridos encontravam-se a frequentar cursos científico-humanísticos e os restantes os diferentes cursos profissionais disponíveis em Torres Novas. Em 2021 registou-se uma maior proporção de alunos dos cursos científico-humanísticos a responder ao questionário, mantendo-se, em termos absolutos, uma maior representatividade dos alunos do curso de ciências e tecnologias, que também é o que concentra o maior número de alunos.

Inquiridos por curso frequentado

| Cursos | 2020 | | 2021 | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| | N.º | % | N.º | % |
| Científico-humanísticos | 121 | 70,3 | 152 | 75,2 |
| Artes visuais | 7 | 4,1 | 15 | 7,4 |
| Ciências e tecnologias | 68 | 39,5 | 82 | 40,6 |
| Económico e social | 18 | 10,5 | 19 | 9,4 |
| Línguas e humanidades | 28 | 16,3 | 36 | 17,8 |
| Profissionais | 51 | 29,7 | 50 | 24,8 |
| Animador sócio-cultural | 6 | 3,5 | 15 | 7,4 |
| Técnico de gestão | 6 | 3,5 | 1 | 0,5 |
| Técnico de gestão de eq. informát. | 5 | 2,9 | 13 | 6,4 |
| Técnico de gestão e programação | 6 | 3,5 | 1 | 0,5 |
| Técnico de mecatrónica | 6 | 3,5 | 3 | 1,5 |
| Técnico de multimédia | 5 | 2,9 | 2 | 1,0 |
| Técnico de turismo | 17 | 9,9 | 9 | 4,5 |
| Técnico de desporto | - | - | 6 | 3,0 |
| Total | 172 | 100 | 202 | 100 |

2. Uma síntese

Globalmente são pouco expressivas as oscilações entre as respostas obtidas nos dois anos letivos, sugerindo uma robustez dos resultados observados, ou seja, os valores médios encontrados corresponderão efetivamente à forma como se auto avaliam os alunos do concelho nas várias áreas inquiridas, algo que poderá ser reconfirmado na aplicação do questionário em 2022.

O traço comum das respostas no grupo de questões relativas a **conhecimento, linguagens, raciocínio e pensamento crítico e criativo** (questões 1 a 15) é, à semelhança do ano anterior, a grande preponderância de alunos que consideram ter adquirido as várias competências exemplificadas, quase todas com 80% ou mesmo mais de 90% de respostas de *concordo* ou *concordo plenamente*. As questões prendiam-se com a capacidade de expressão, criação, compreensão e análise crítica da informação que lhes é disponibilizada, de tratamento, discussão e apresentação de resultados, entre outras. Como em 2020, a única exceção neste quadro de respostas são os resultados à questão sobre fazer um *curriculum vitae* no modelo Europass, em que apenas 48% dos alunos confirma conseguir saber fazer.

Entre as respostas recebidas, as questões sobre a capacidade de organizar uma pesquisa sobre uma matéria escolar, de tirar conclusões com base na comparação de situações e colocação de hipóteses, ou de compreender facilmente as notícias de um jornal, telejornal ou site de notícias, receberam uma concordância superior a 95% dos alunos inquiridos. Ainda assim, há algumas particularidades a assinalar. Na diferenciação por género, é quase sempre maior a preponderância do género masculino a responder com um *concordo completamente*, com maiores certezas sobre as suas capacidades nas questões formuladas.

Neste conjunto interessa salientar que, globalmente: 84 % dos alunos que terminaram o ensino secundário no concelho assume conseguir expressar-se com facilidade numa língua estrangeira; 89% diz conseguir distinguir notícias verdadeiras de *fake news*; ou que 95% conseguirá analisar e discutir ideias, apresentando argumentos contra e a favor sobre um determinado tema.

Numa análise mais particular, e à semelhança do que já se registava em 2020, verifica-se que entre os alunos dos cursos científico-humanísticos é maior a preponderância de respostas de *concordo plenamente* às questões relativas à expressão de opiniões, à criação de histórias, à expressão numa língua estrangeira, organização de projetos de pesquisa, utilização da informação, argumentação ou obtenção de conclusões. Nas questões mais práticas, como a competência de elaborar um *curriculum vitae* no modelo Europass ou na utilização da informação obtida na escola para resolver problemas práticos, é entre os alunos dos cursos profissionais que se obtém as maiores proporções de respostas de *concordo* ou *concordo completamente*.

Entre locais de residência as respostas não apresentam um significativo padrão de diferenciação. Há, ainda assim, uma tendência para que, nas questões sobre “consigo fazer”, “consigo expressar-me” ou “consigo estruturar e desenvolver projeto” (questões

1,3,5, 8, 10, 11 e 15), os alunos residentes noutras localidades que não a cidade, sejam mais perentórios, com uma significativa maior proporção de respostas de *concordo completamente*.

No que respeita ao grupo de questões relativas às competências de **relacionamento interpessoal**, verificamos que, globalmente, continua a ser muito elevada a proporção de alunos a afirmar conseguir trabalhar bem em equipa (93,6%), um pouco inferior quando questionados sobre se consideram o papel da escola na preparação para esse trabalho colaborativo (85,1%). Assinale-se que são as alunas a afirmá-lo de forma mais expressiva nas respostas de *concordo completamente*. Quanto às relações de amizade, voltam a ser os alunos dos cursos profissionais a ser os que mais valorizam o papel da escola na sua promoção.

Mantém-se a percentagem de cerca de 40% dos alunos a integrar, fora da escola, algum grupo ou associação cultural, desportiva ou outra, numa distribuição que confirma uma maior participação masculina e de alunos provenientes de cursos científico-humanísticos. De novo, são as alunas que mais valorizam este envolvimento em associações no seu percurso formativo e de crescimento individual.

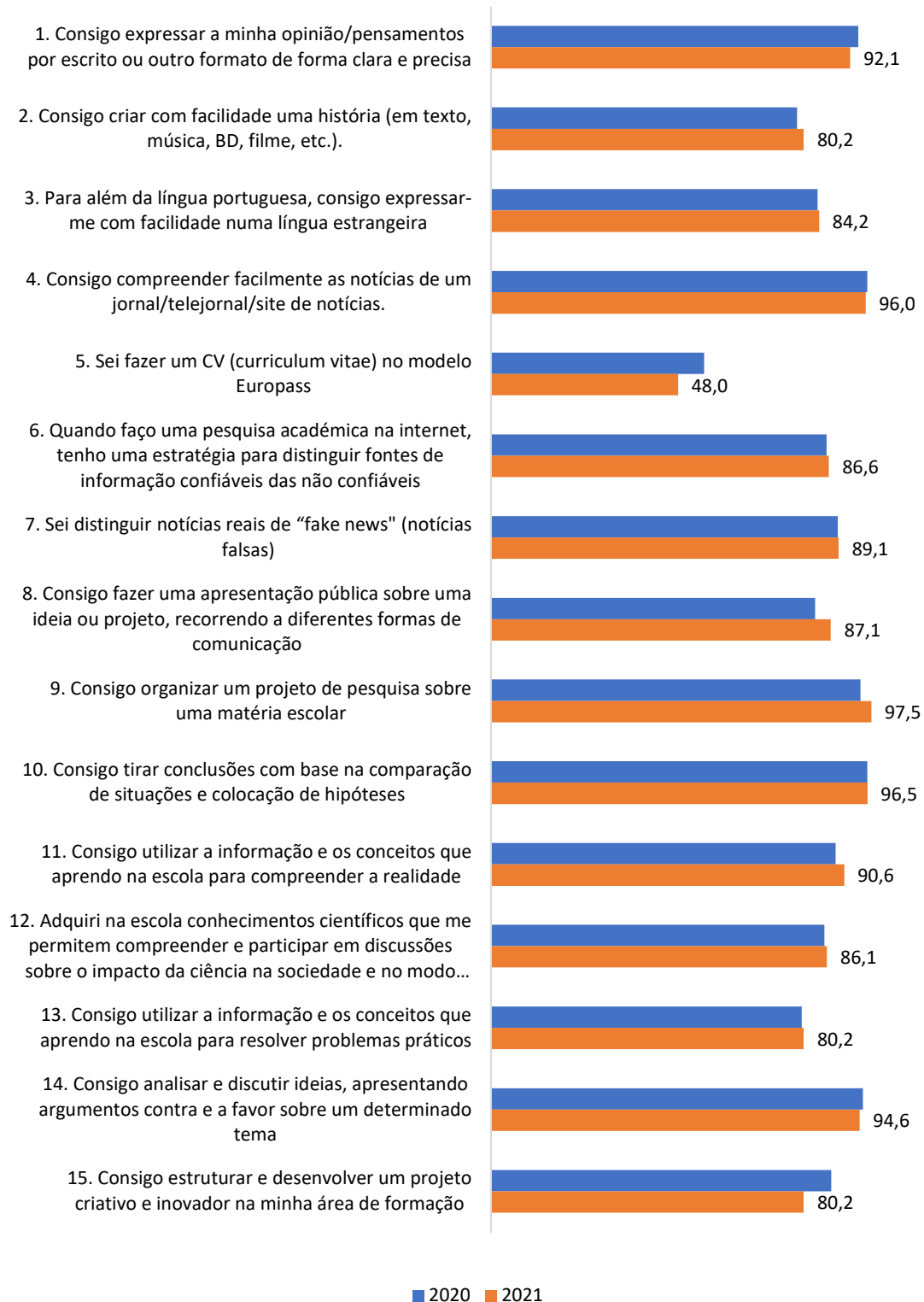
Quanto ao **desenvolvimento pessoal e autonomia**, são os alunos de outras localidades que não os da cidade a afirmar de forma mais peremptória terem aprendido a conhecer e a lidar com os seus pontos fortes e fracos (questões 21 e 22), enquanto que os residentes na cidade demonstram maiores certezas nas questões sobre saberem o que querem fazer após o secundário, e terem mais confiança nos objetivos que definiram para si (questões 23 e 24). Os alunos dos cursos profissionais voltam a manifestar que atribuem uma maior relevância à escola na superação das dificuldades de aprendizagem e das dificuldades do dia-a-dia do que os alunos dos cursos científico-humanísticos (questões 25a e 25b).

No grupo de questões relativas a **bem-estar, saúde e ambiente**, volta a ser muito elevada a proporção de alunos que afirma preocupar-se com a sua saúde e bem-estar (93,6%), numa área em que se destaca a diferenciação entre alunos por tipologia dos cursos frequentados. Os alunos dos cursos científico-humanísticos são mais afirmativos nas respostas de *concordo completamente* registadas, são mais a considerar ter uma alimentação saudável e a praticar exercício físico regular.

80,2% dos alunos afirmam evitar produtos/substâncias que ponham em causa a sua saúde, e 85,6% consideram ter hábitos que promovem a sustentabilidade do planeta (questões 29 e 30), valores ligeiramente inferiores aos dados registados nas mesmas questões em 2020.

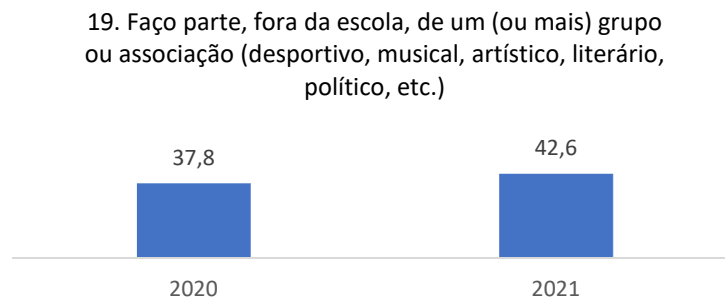
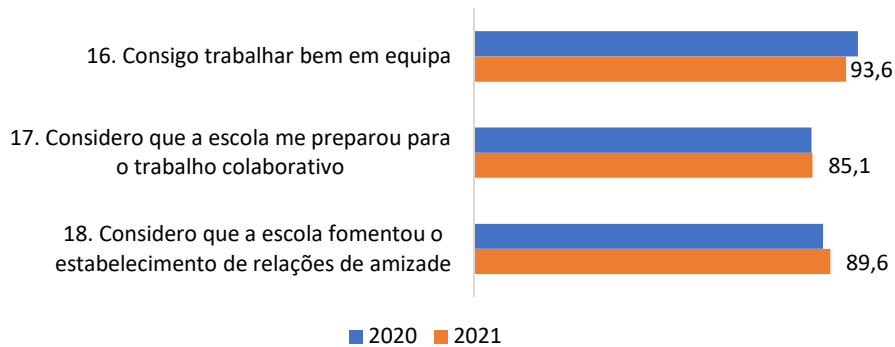
Conhecimento, linguagens, raciocínio e pensamento crítico e criativo

Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



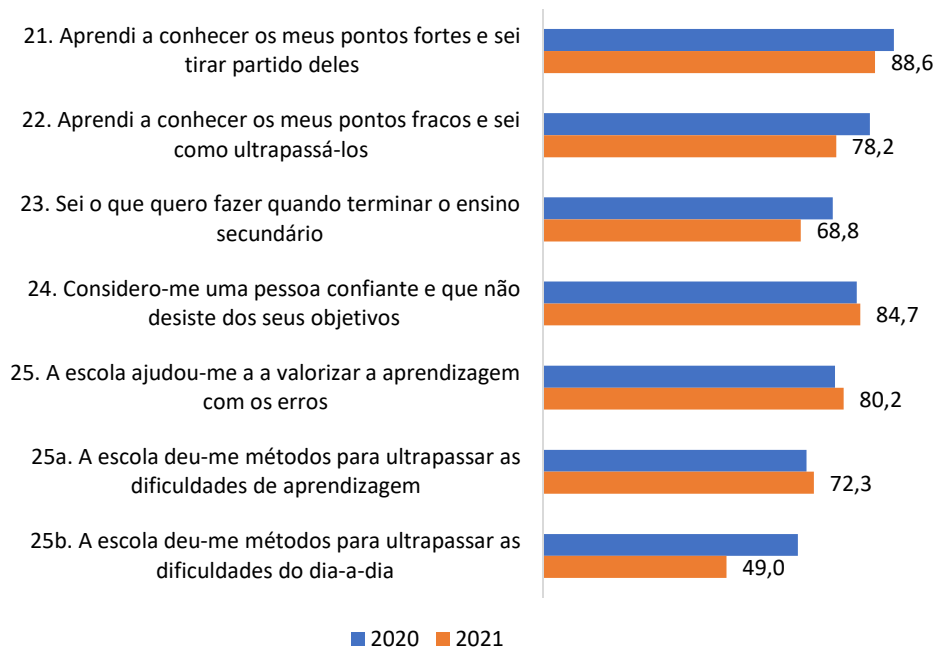
Relacionamento interpessoal

Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



Desenvolvimento pessoal e autonomia

Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



Bem-estar, saúde e ambiente

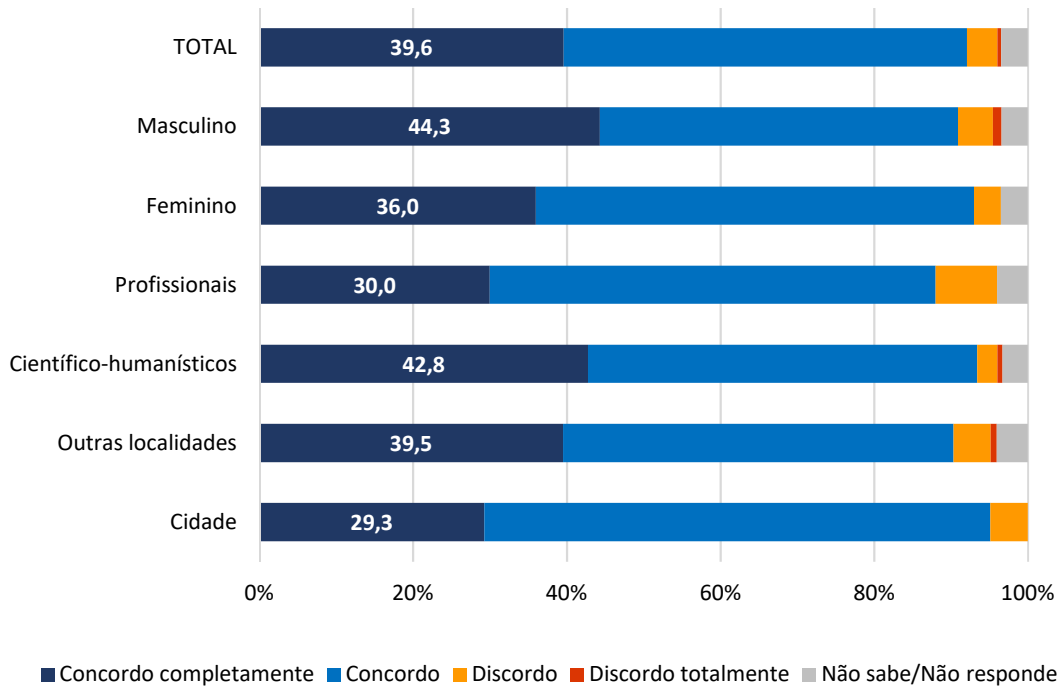
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



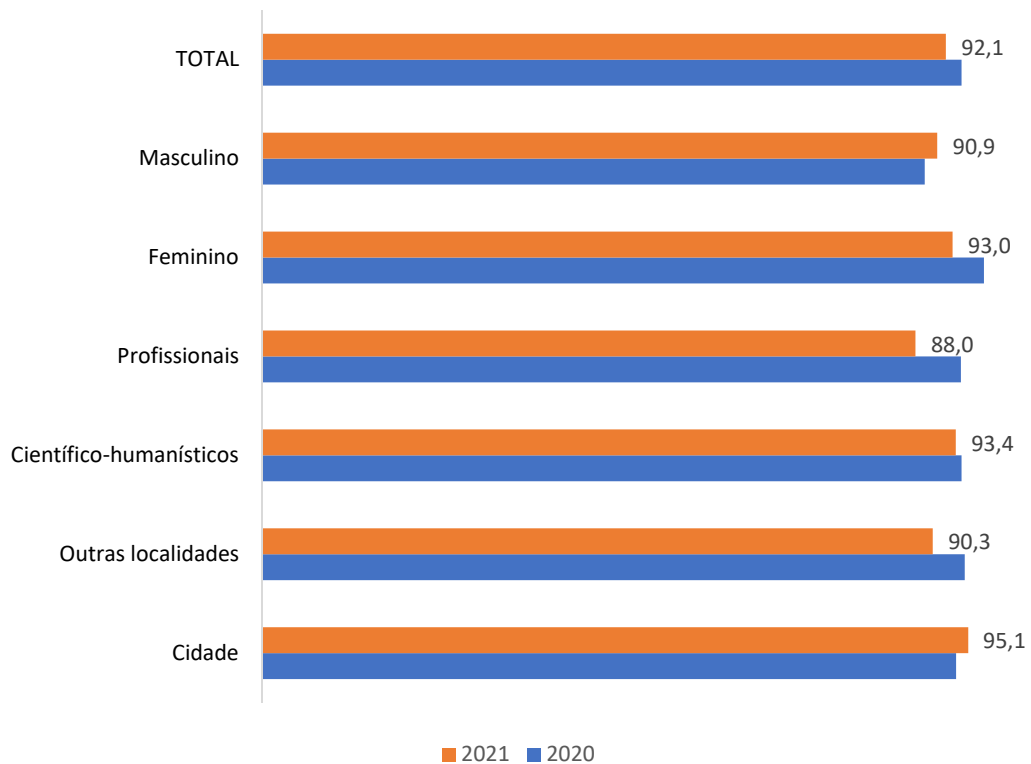
3. Resultados por questão colocada

Conhecimento, linguagens, raciocínio e pensamento crítico e criativo

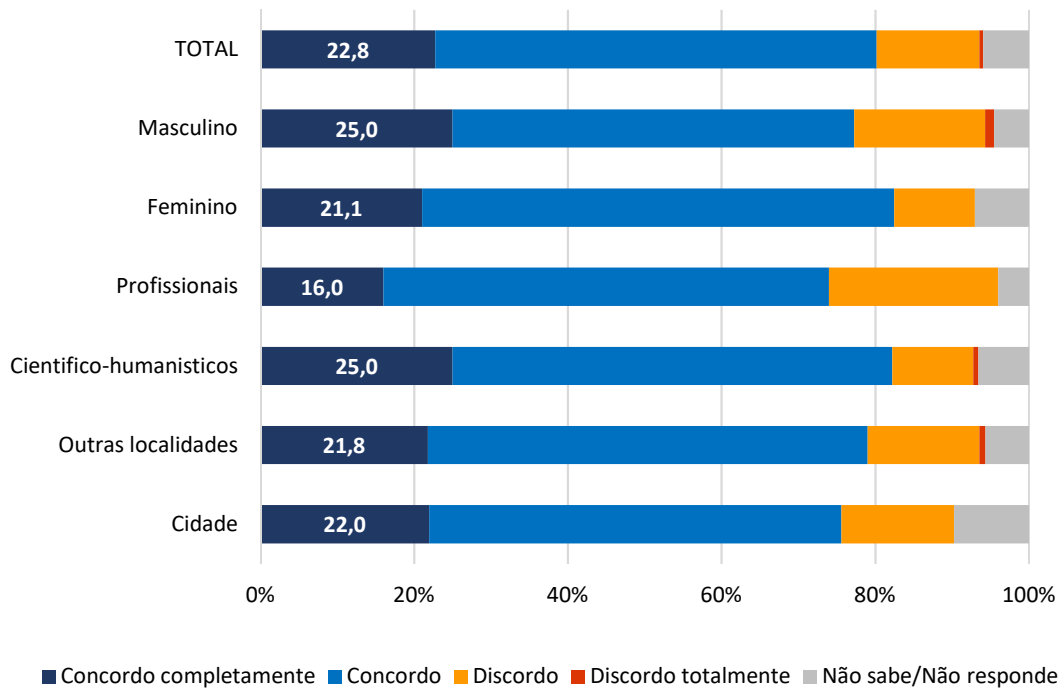
1. Consigo expressar a minha opinião/pensamentos por escrito ou outro formato de forma clara e precisa



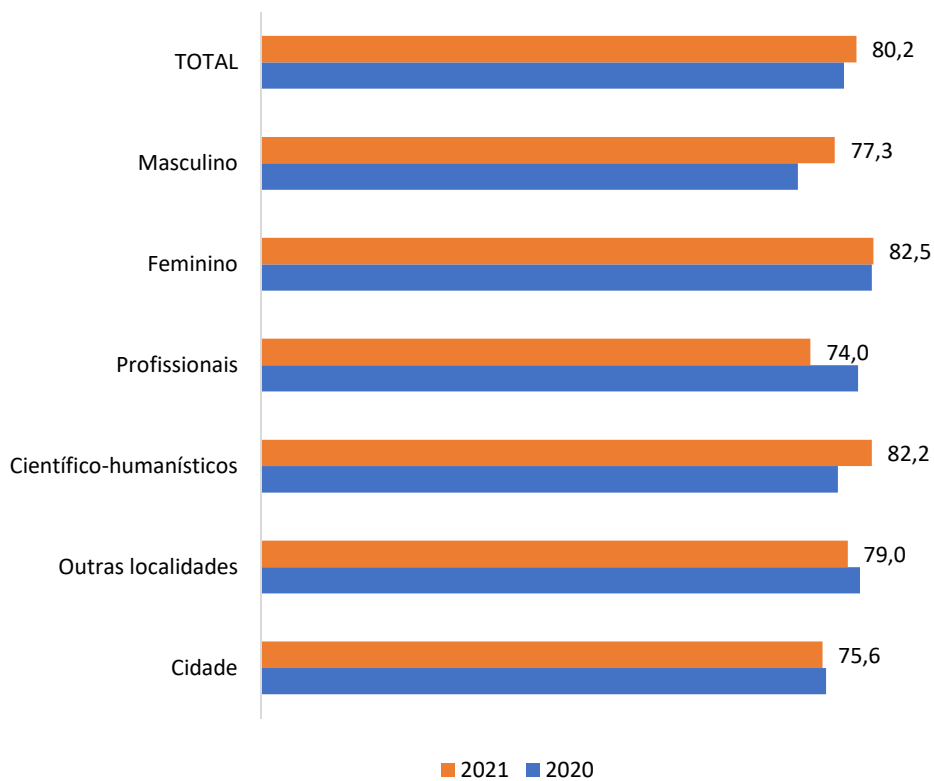
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



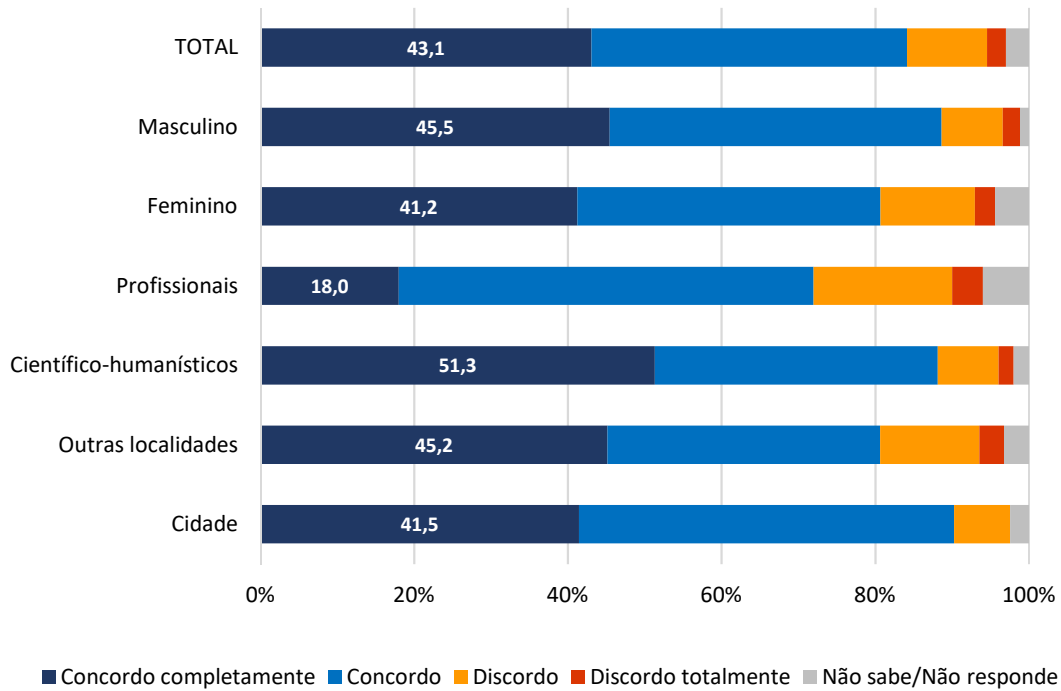
2. Consigo criar com facilidade uma história (em texto, música, BD, filme, etc.)



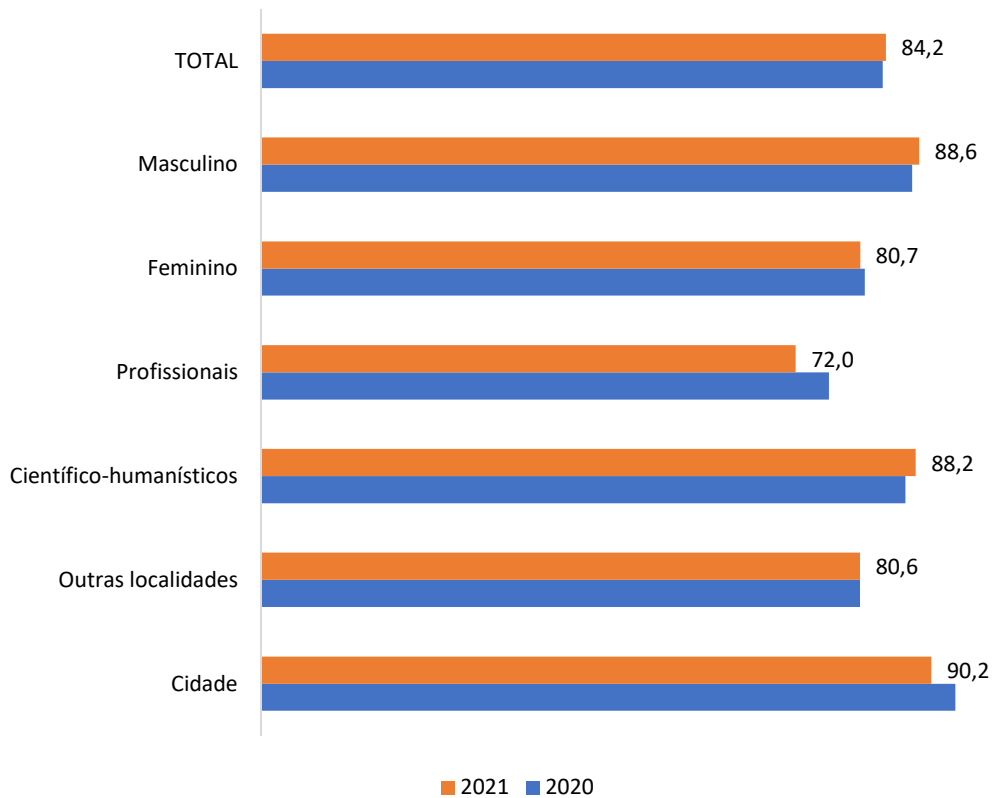
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



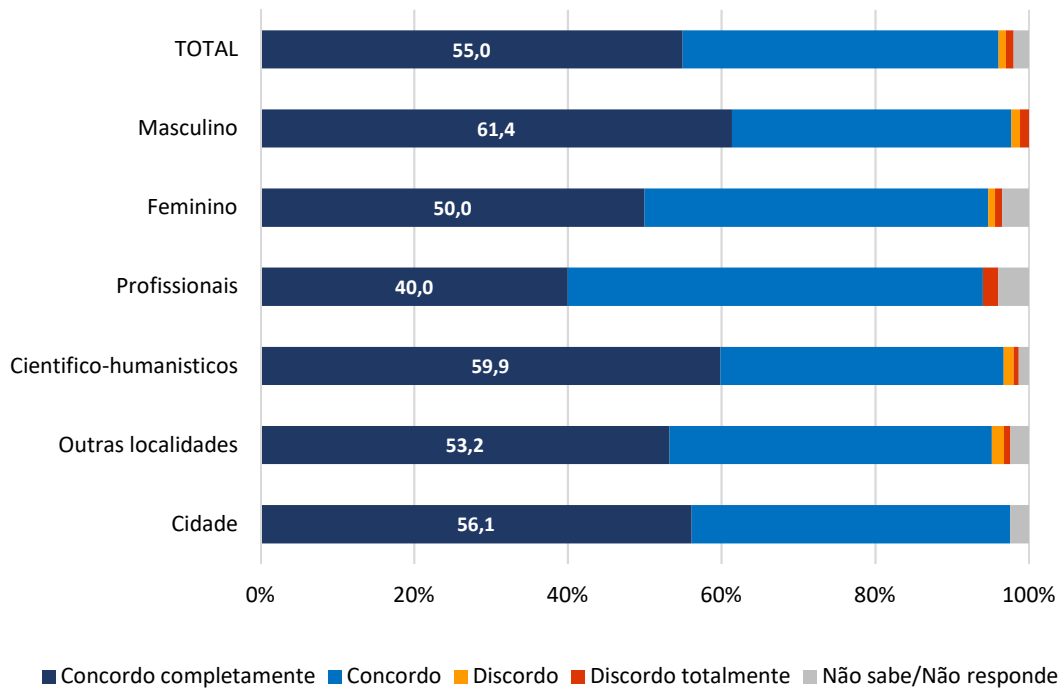
3. Para além da língua portuguesa, consigo expressar-me com facilidade numa língua estrangeira



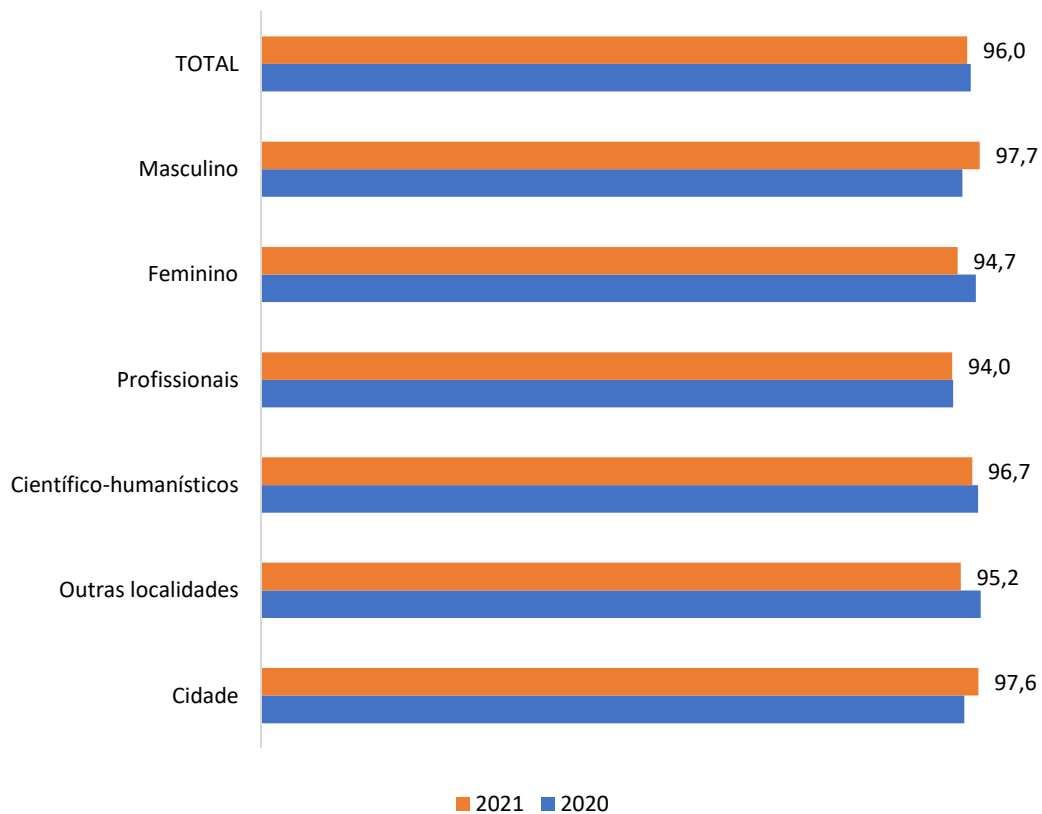
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



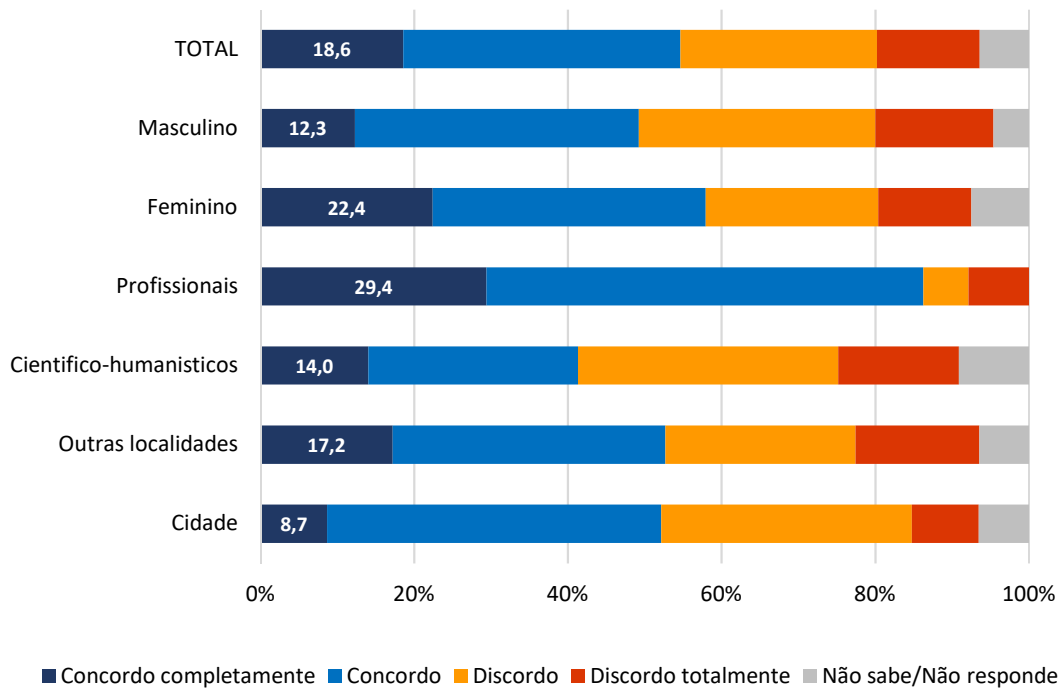
4. Consigo compreender facilmente as notícias de um jornal/telejornal/site de notícias



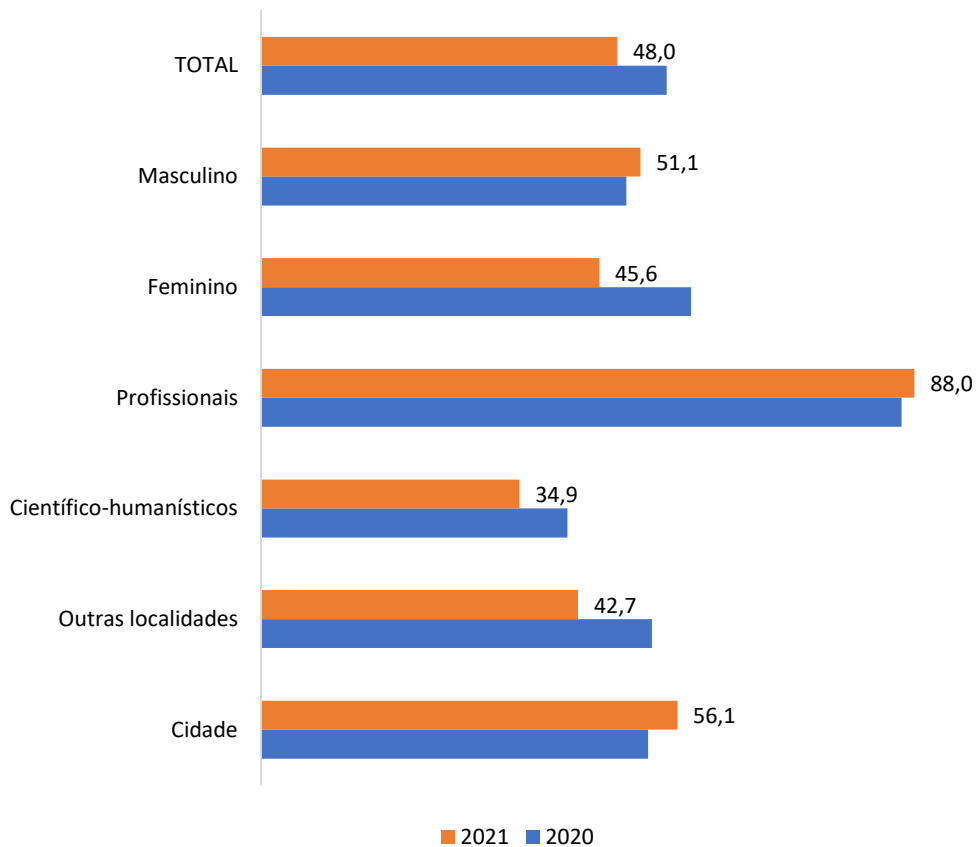
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



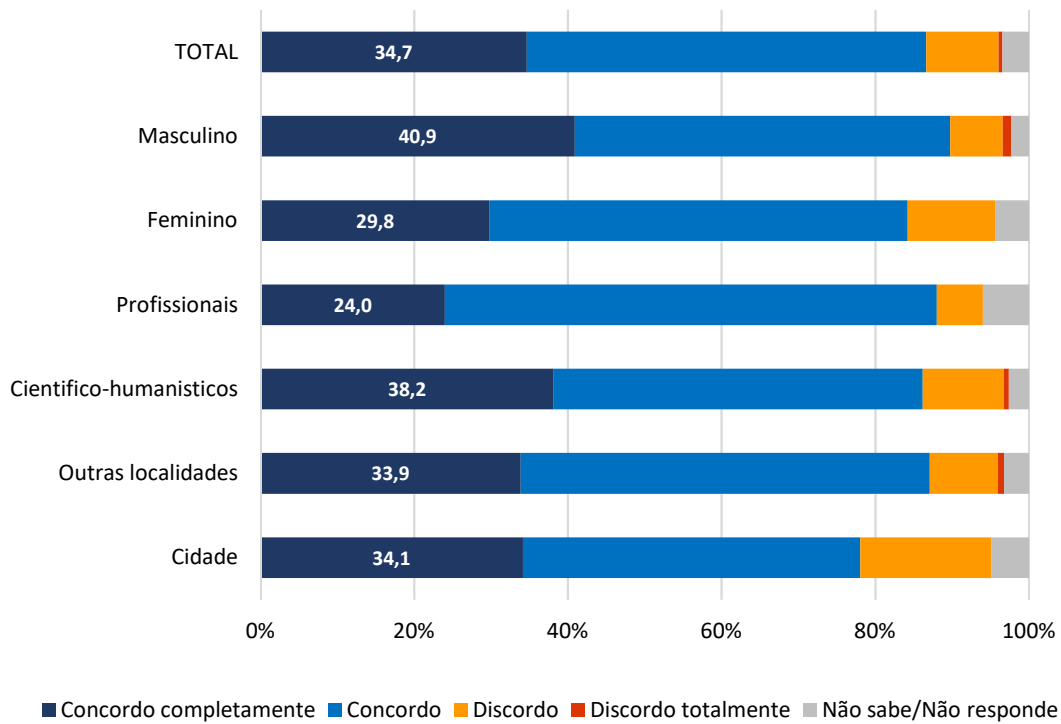
5. Sei fazer um CV (curriculum vitae) no modelo Europass



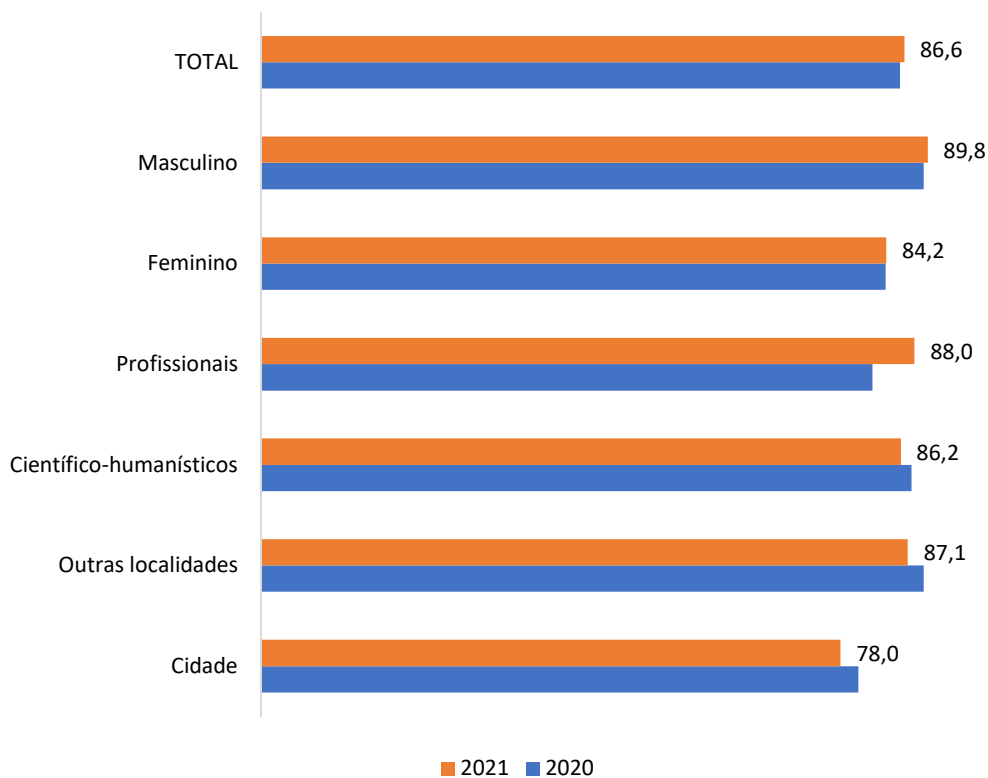
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



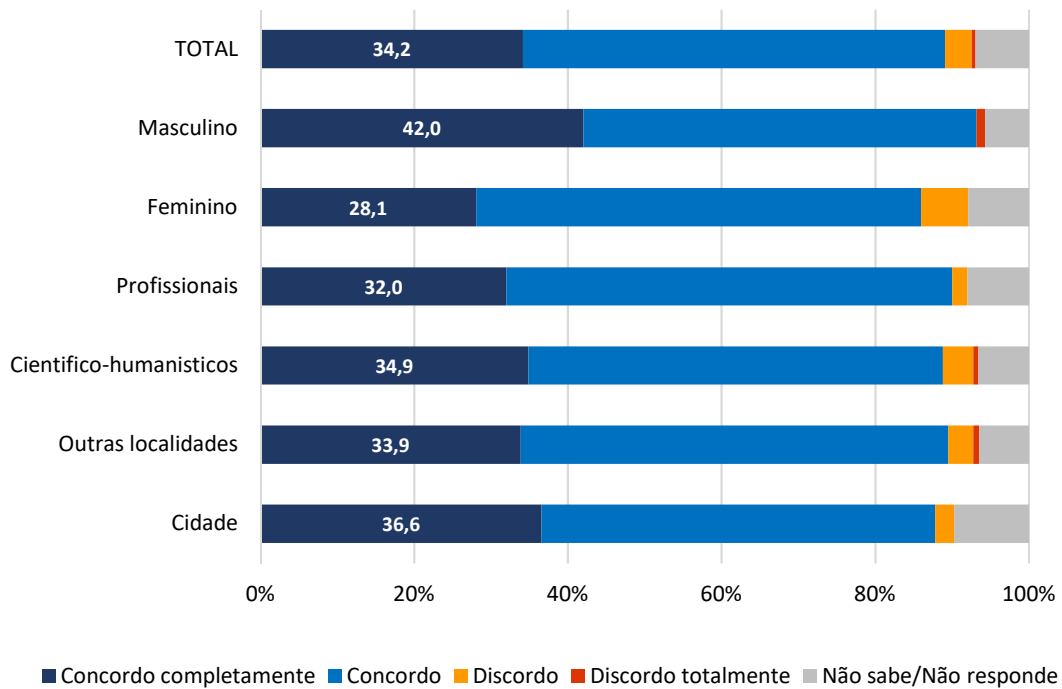
6. Quando faço uma pesquisa académica na internet, tenho uma estratégia para distinguir fontes de informação confiáveis das não confiáveis



Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



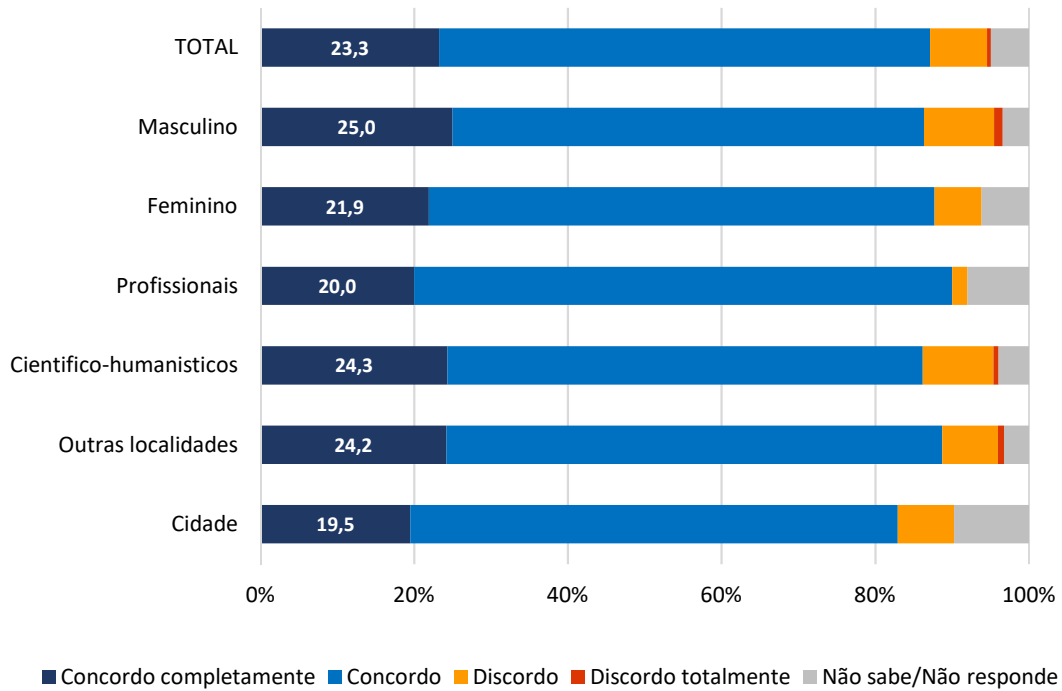
7. Sei distinguir notícias reais de "fake news" (notícias falsas)



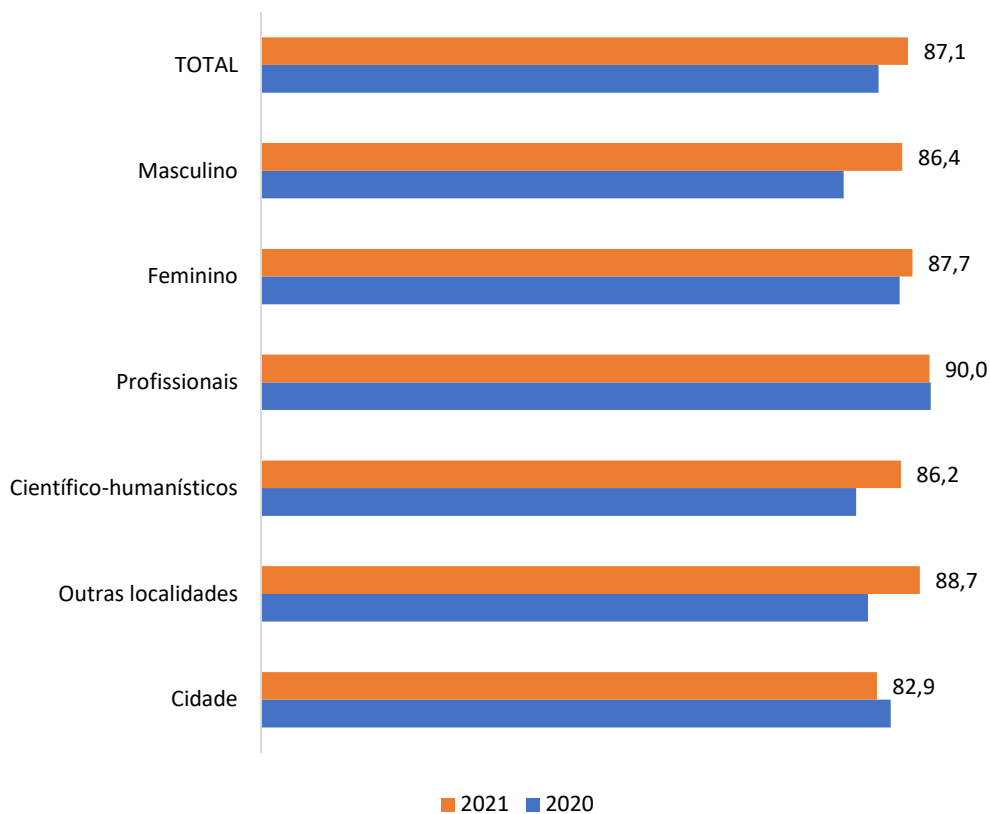
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



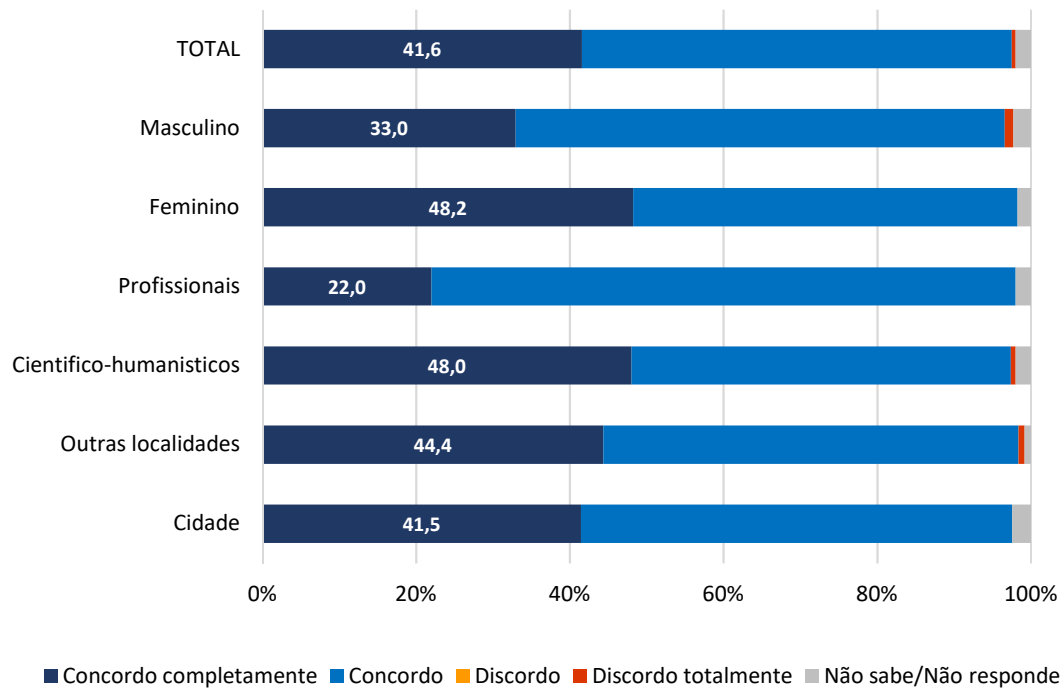
8. Consigo fazer uma apresentação pública sobre uma ideia ou projeto, recorrendo a diferentes formas de comunicação



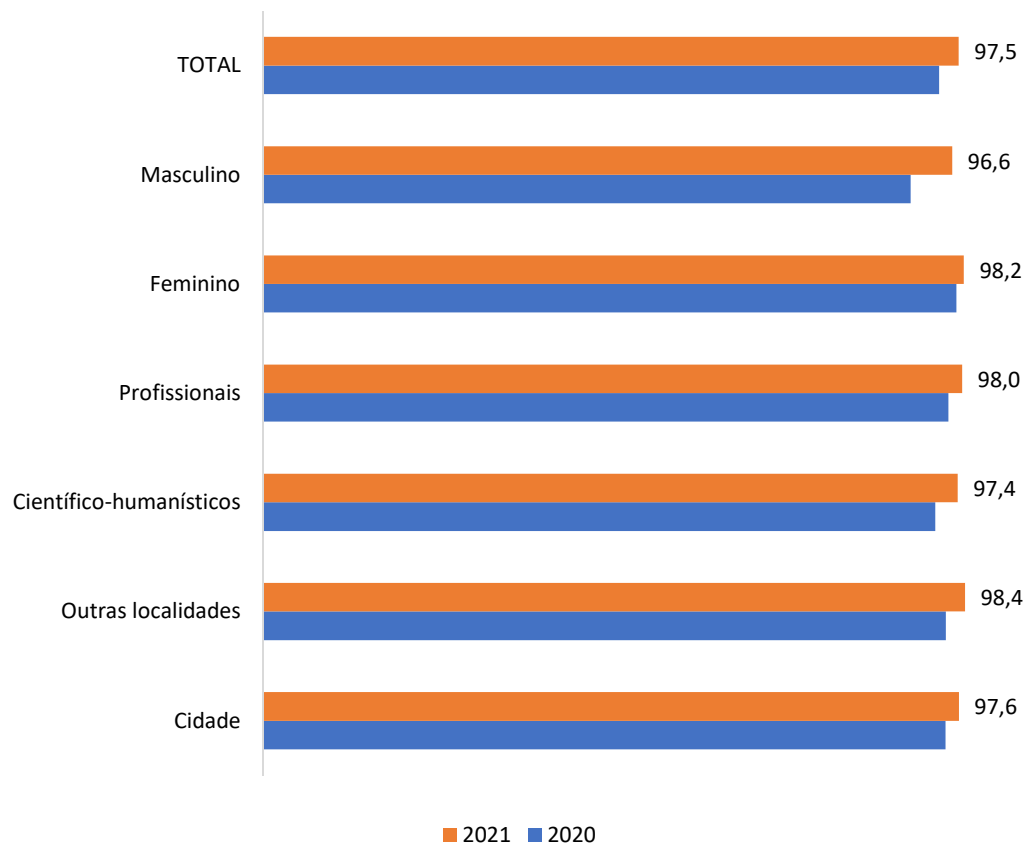
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



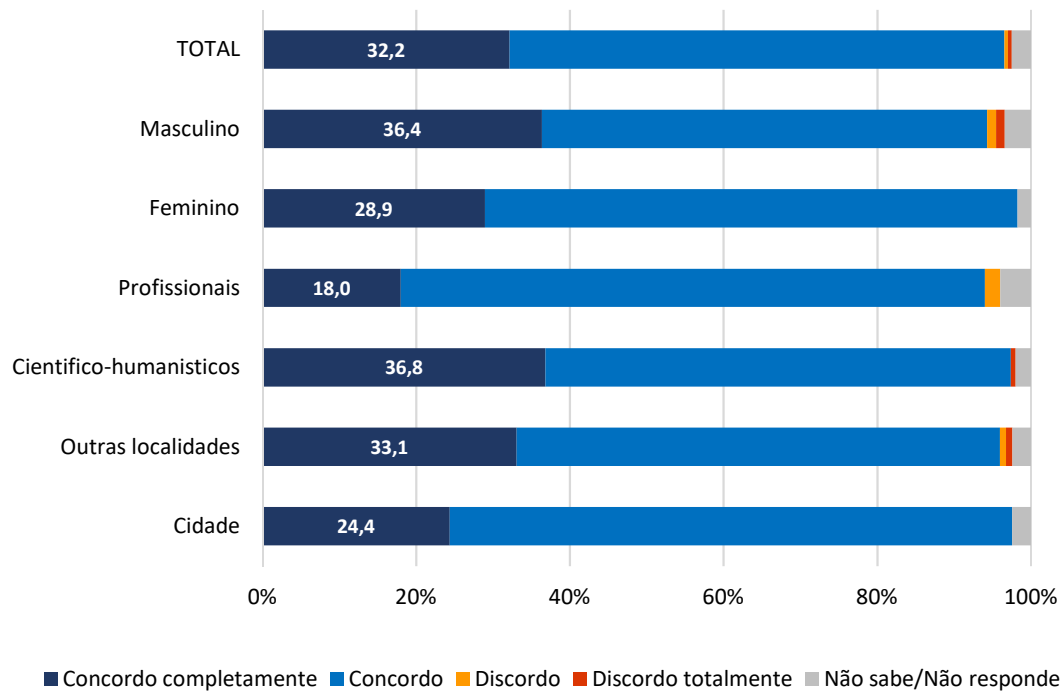
9. Consigo organizar um projeto de pesquisa sobre uma matéria escolar



Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



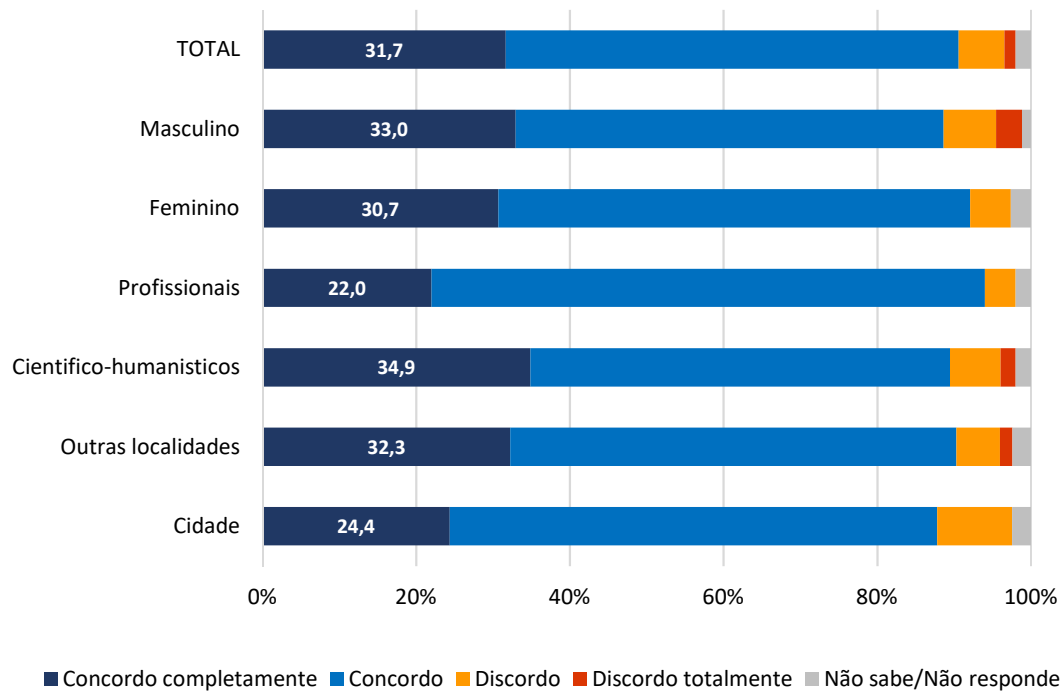
10. Consigo tirar conclusões com base na comparação de situações e colocação de hipóteses



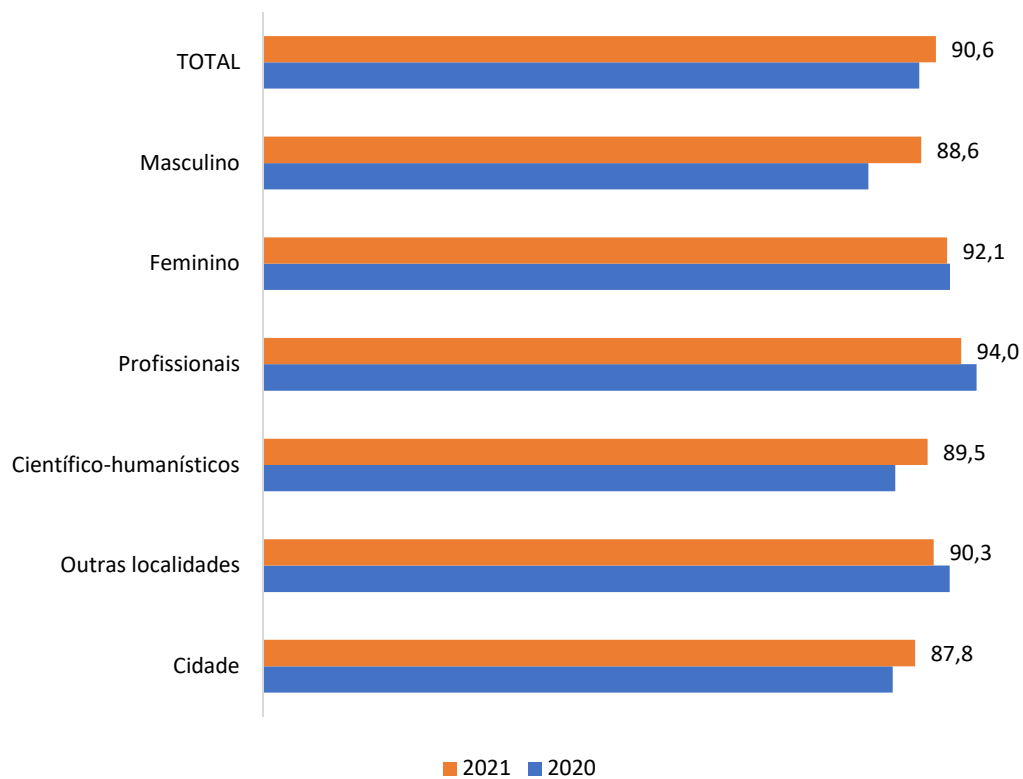
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



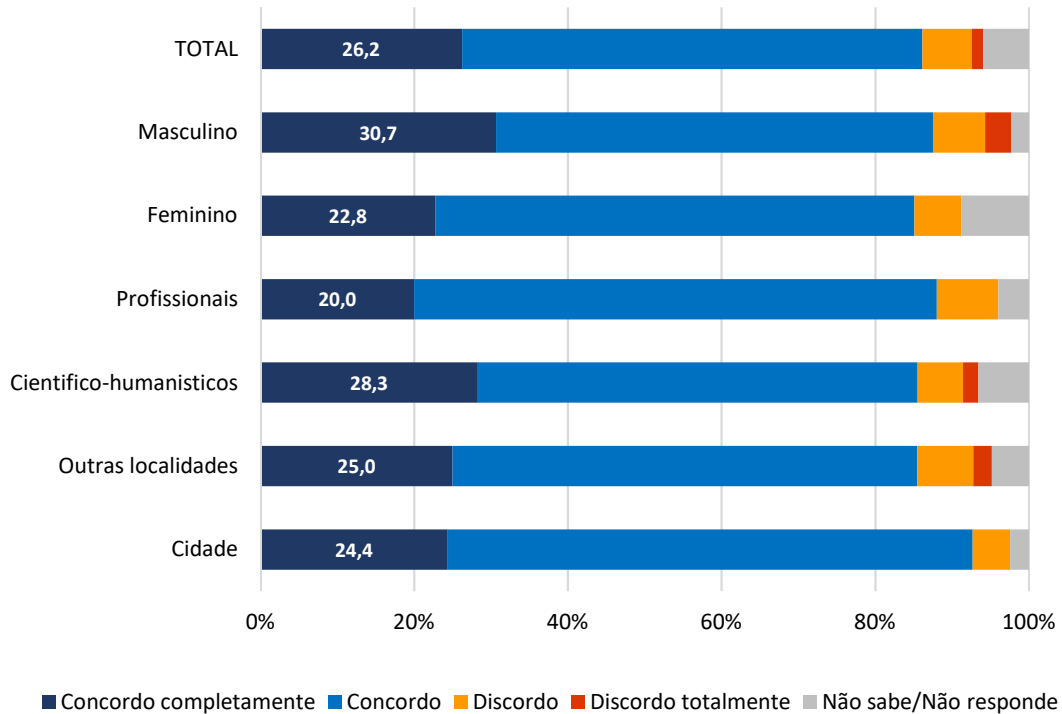
11. Consigo utilizar a informação e os conceitos que aprendo na escola para compreender a realidade



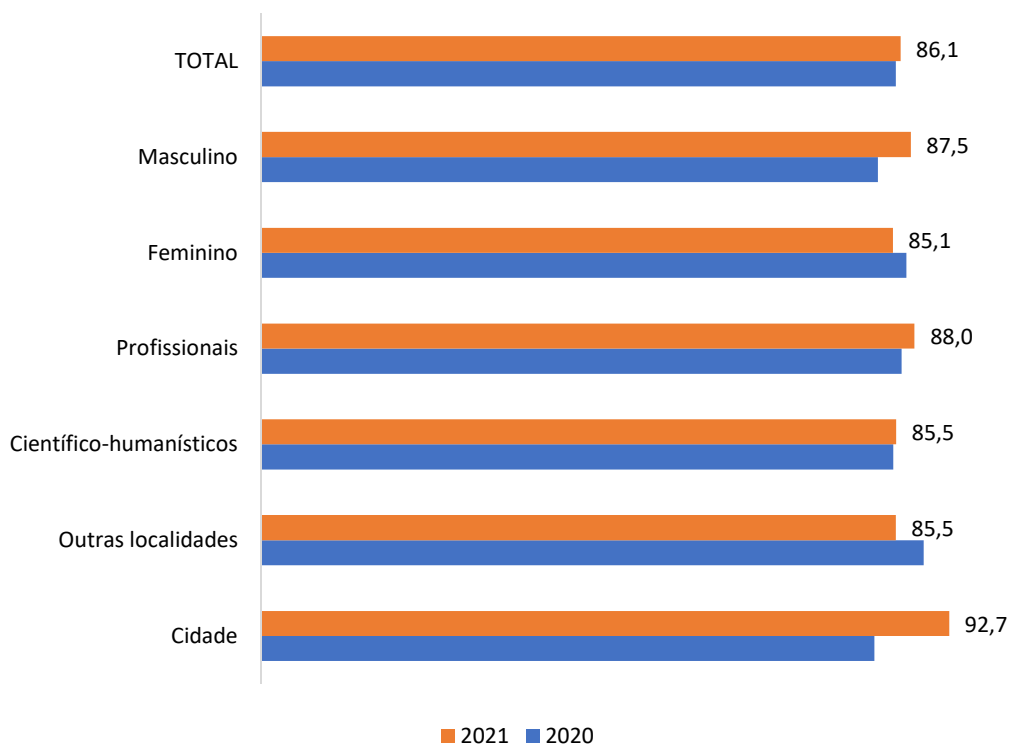
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



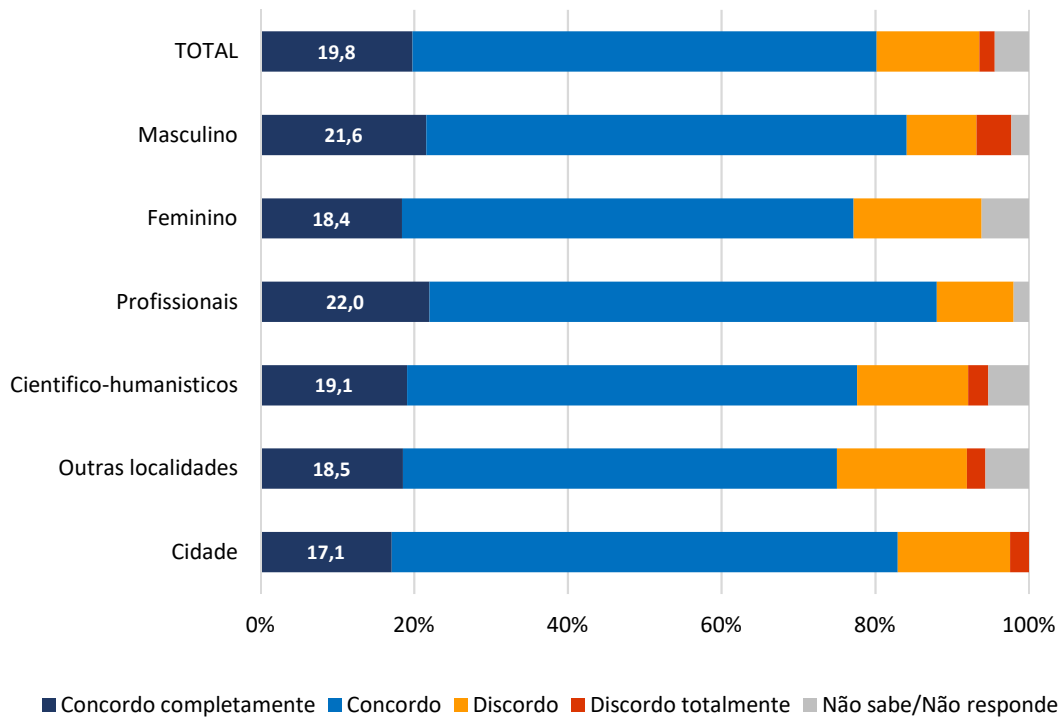
12. Adquiri na escola conhecimentos científicos que me permitem compreender e participar em discussões sobre o impacto da ciência na sociedade e no modo como vivemos



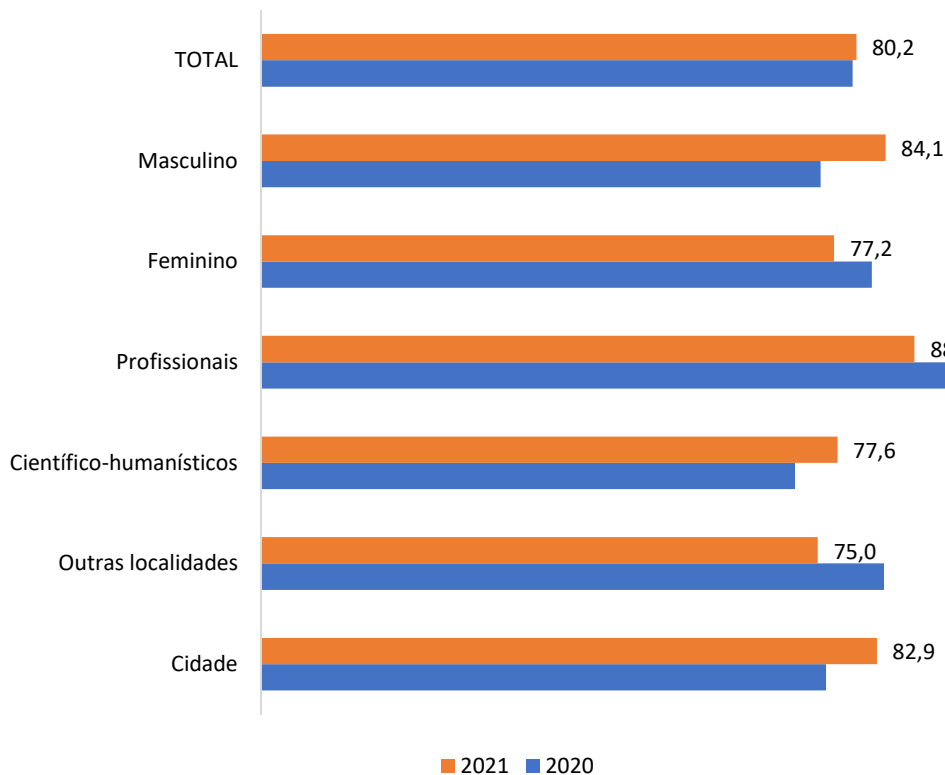
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



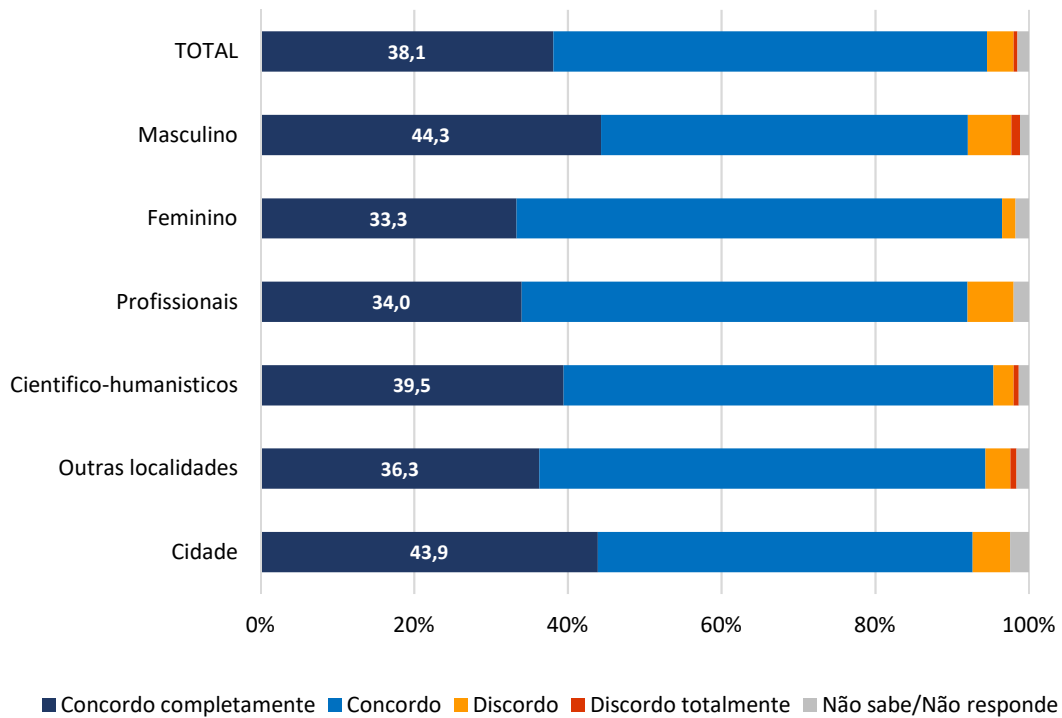
13. Consigo utilizar a informação e os conceitos que aprendo na escola para resolver problemas práticos



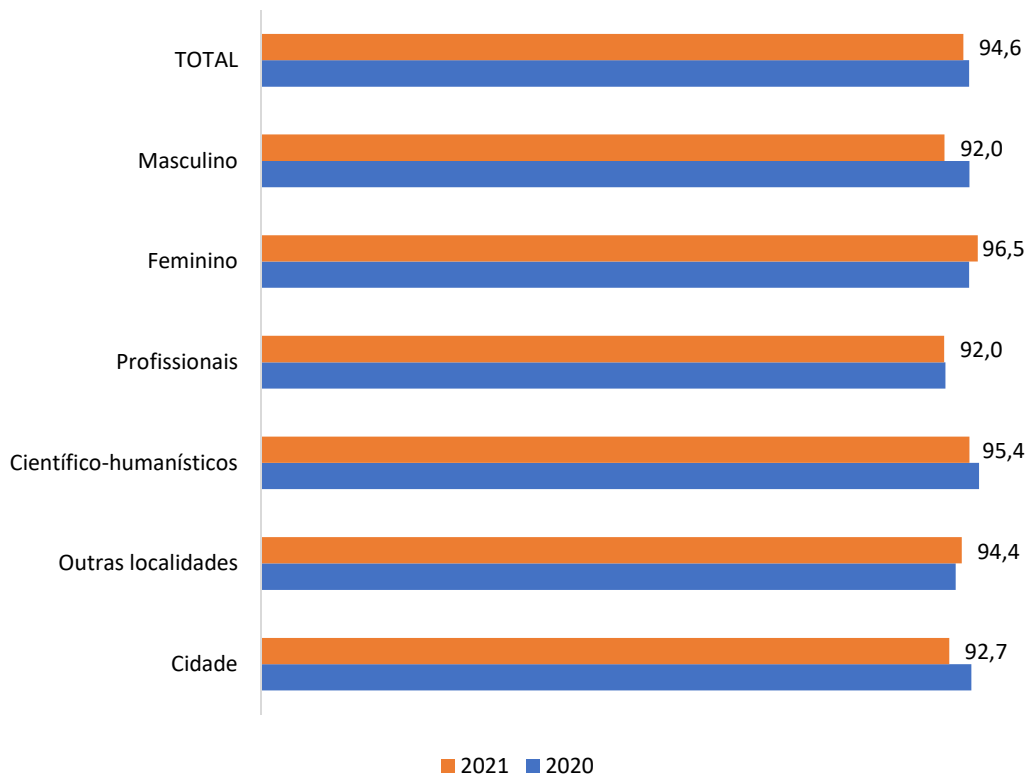
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



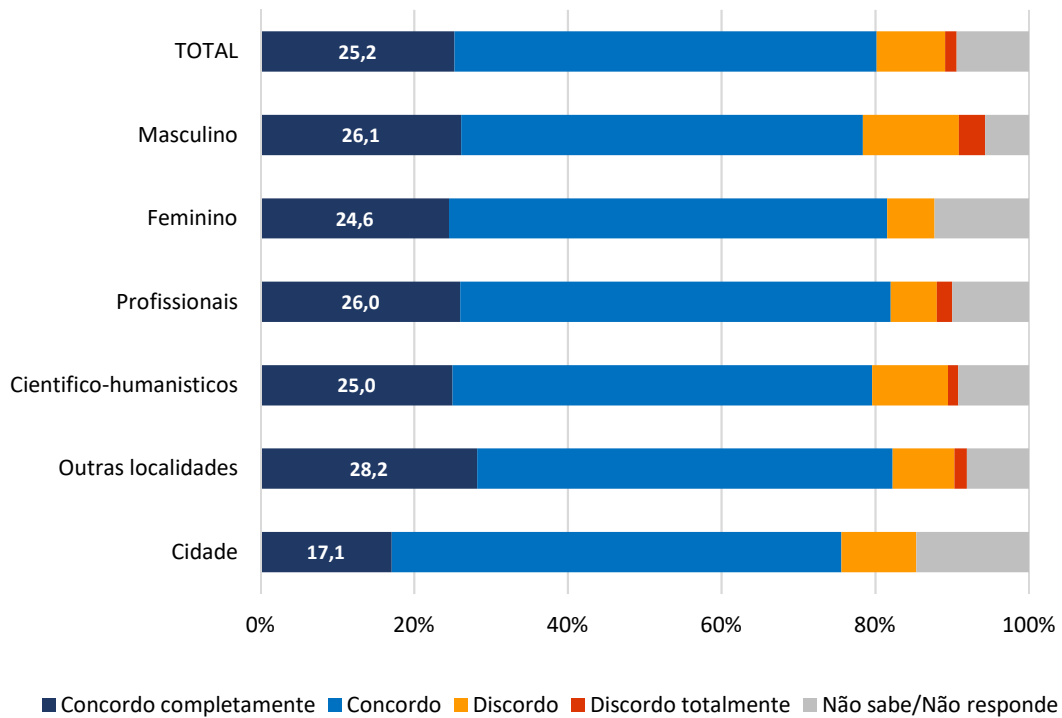
14. Consigo analisar e discutir ideias, apresentando argumentos contra e a favor sobre um determinado tema



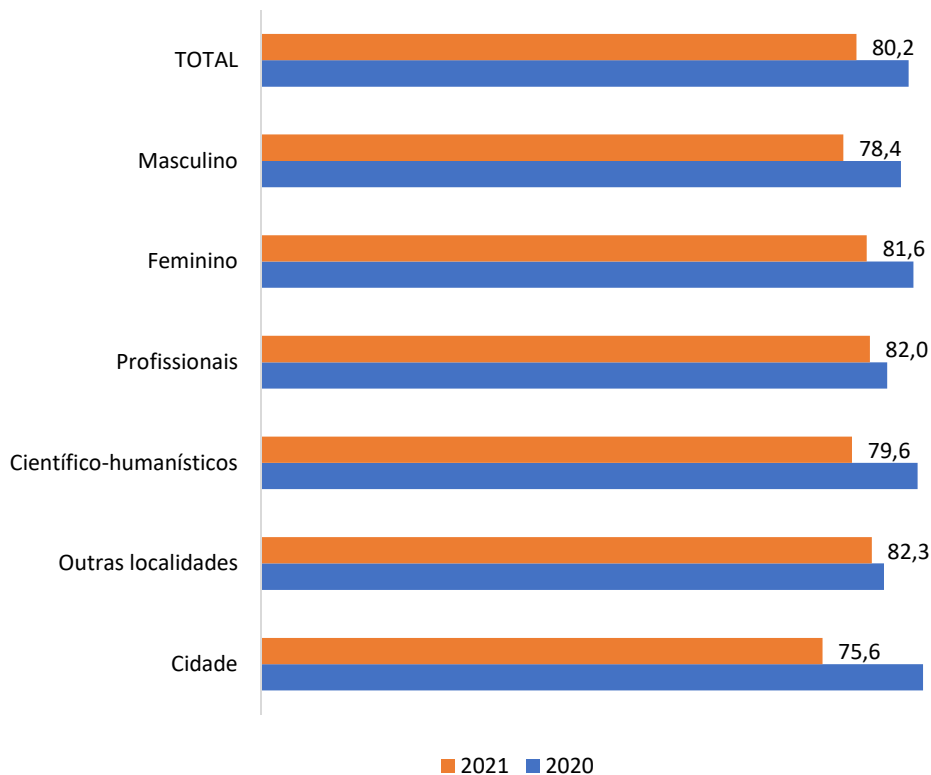
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



15. Consigo estruturar e desenvolver um projeto criativo e inovador na minha área de formação

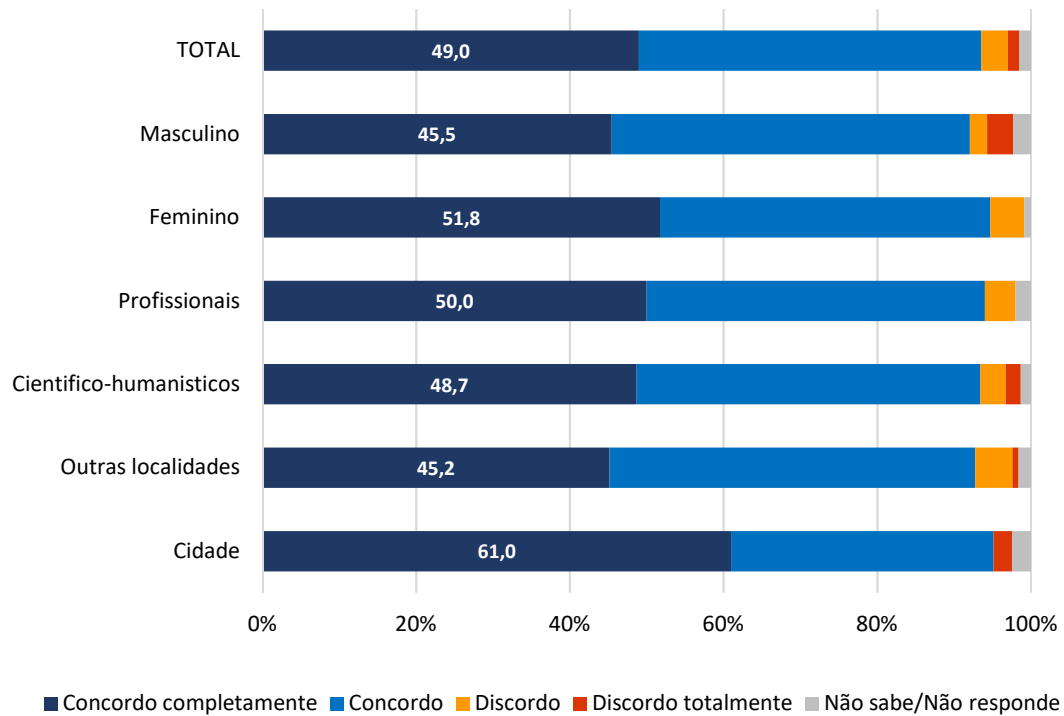


Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)

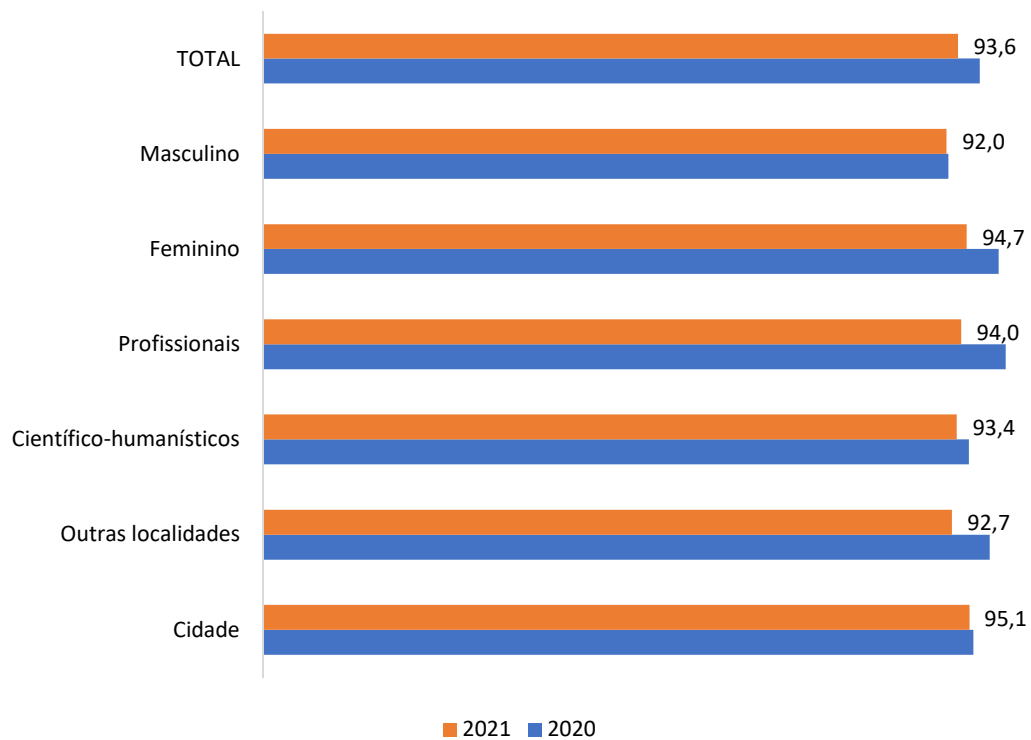


Relacionamento interpessoal

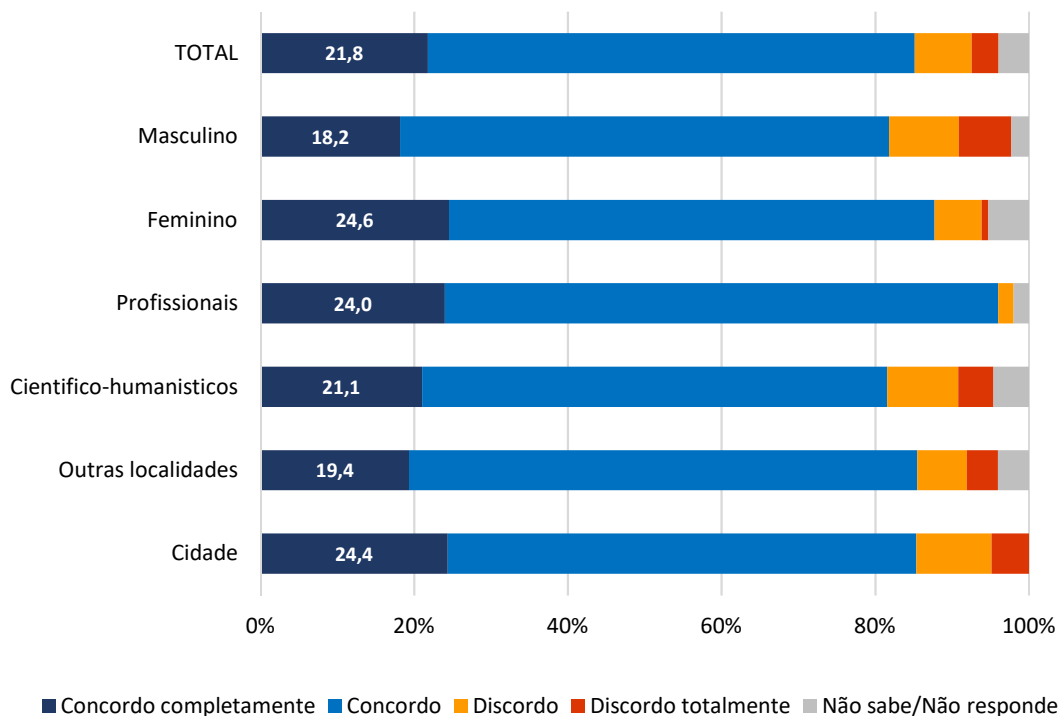
16. Consigo trabalhar bem em equipa



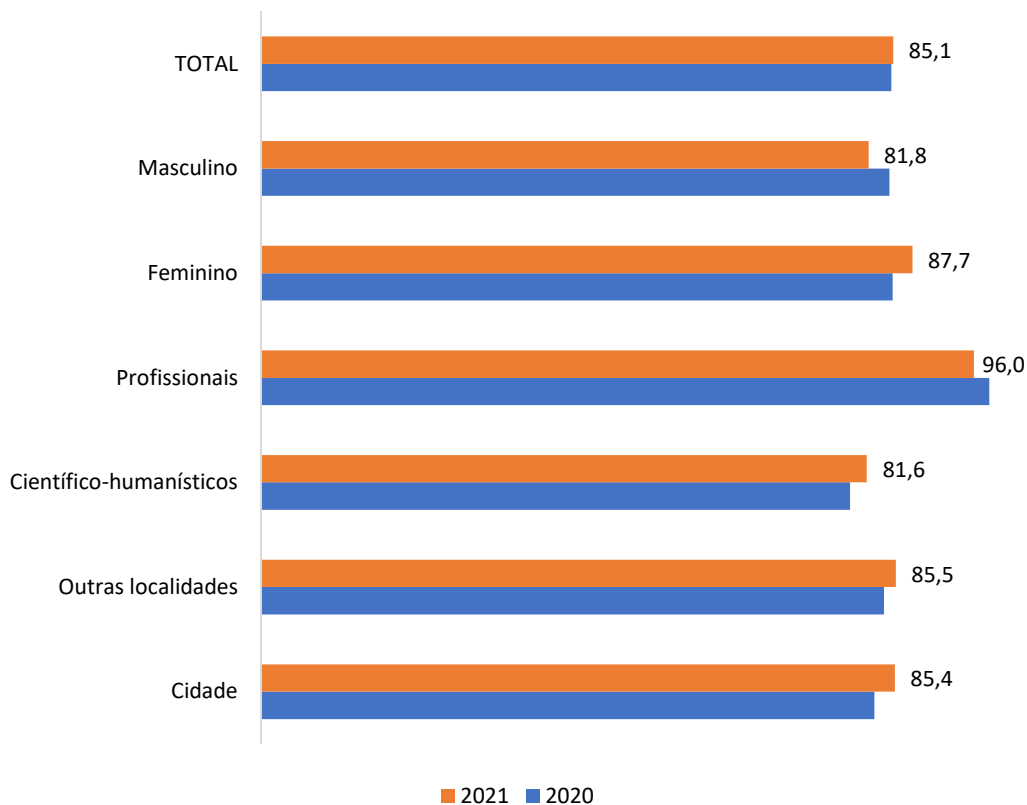
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



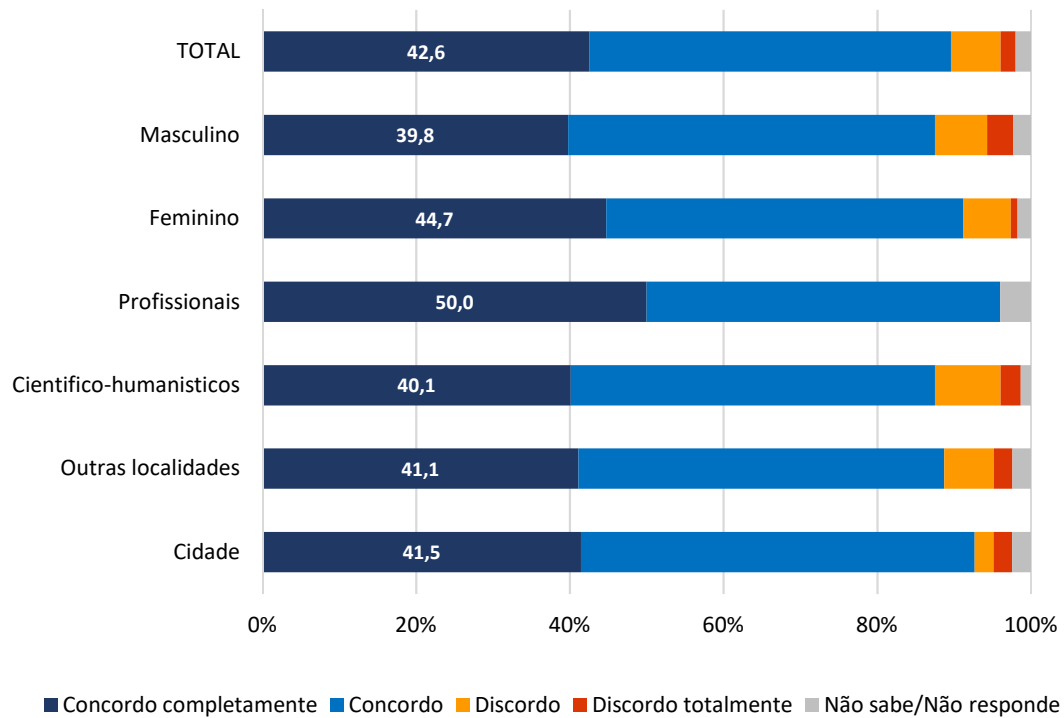
17. Considero que a escola me preparou para o trabalho colaborativo



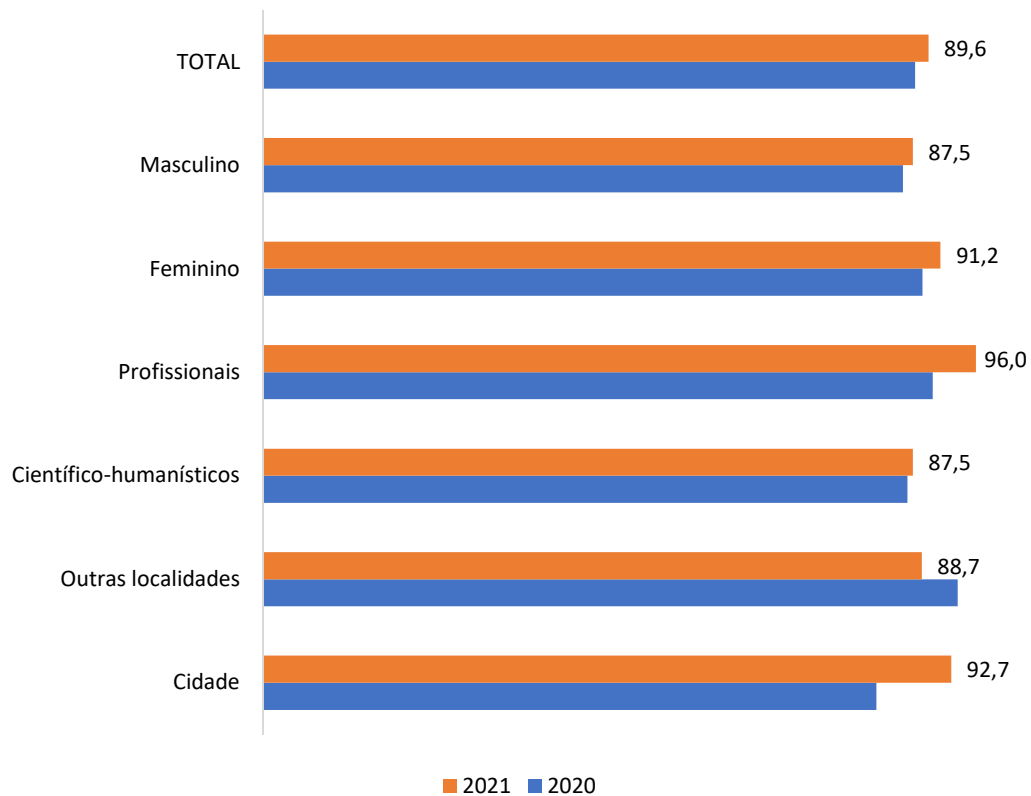
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



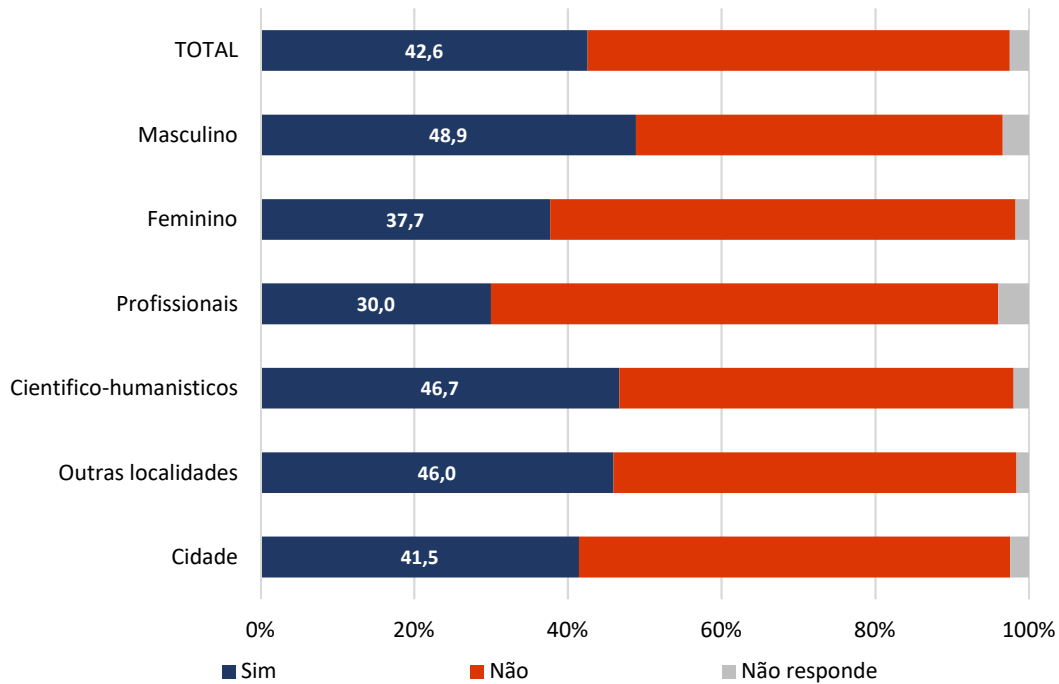
18. Considero que a escola fomentou o estabelecimento de relações de amizade



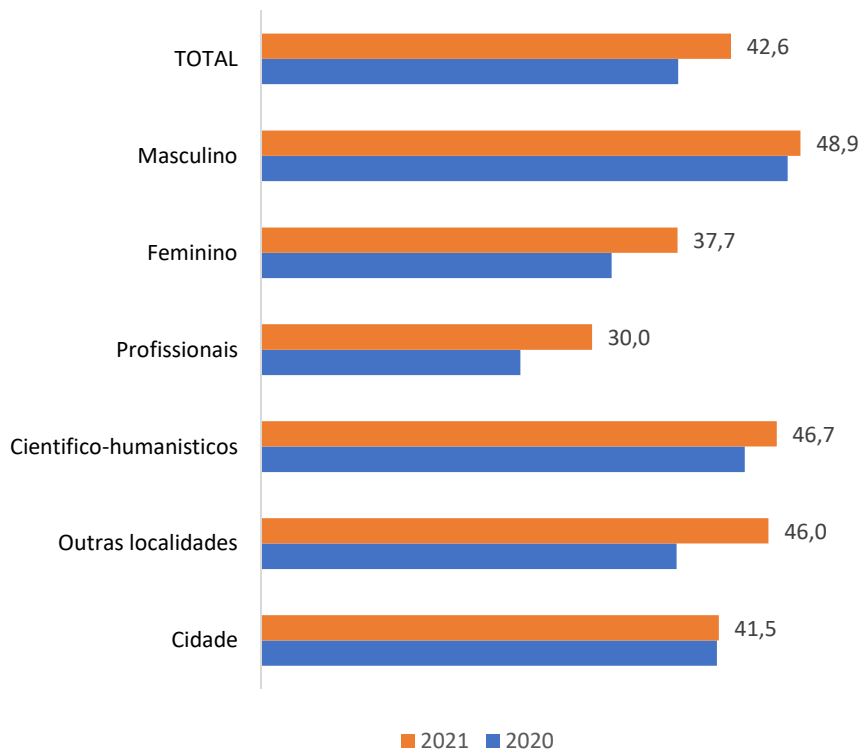
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



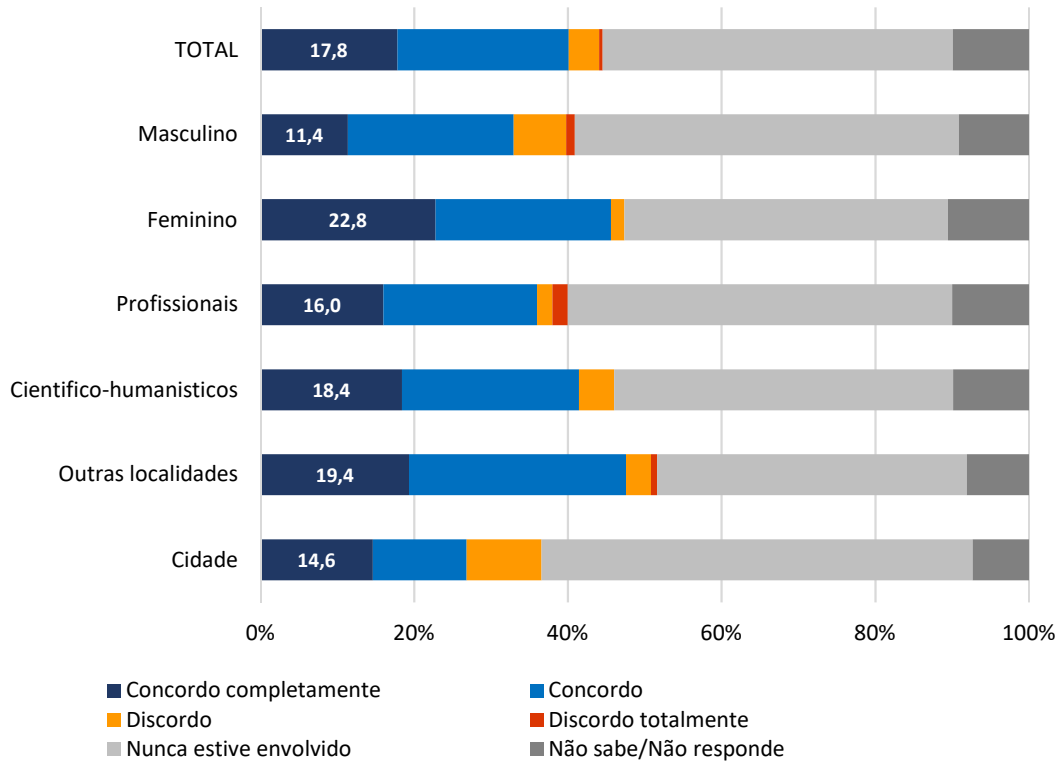
19. Faço parte, fora da escola, de um (ou mais) grupo ou associação (desportivo, musical, artístico, literário, político, etc.)



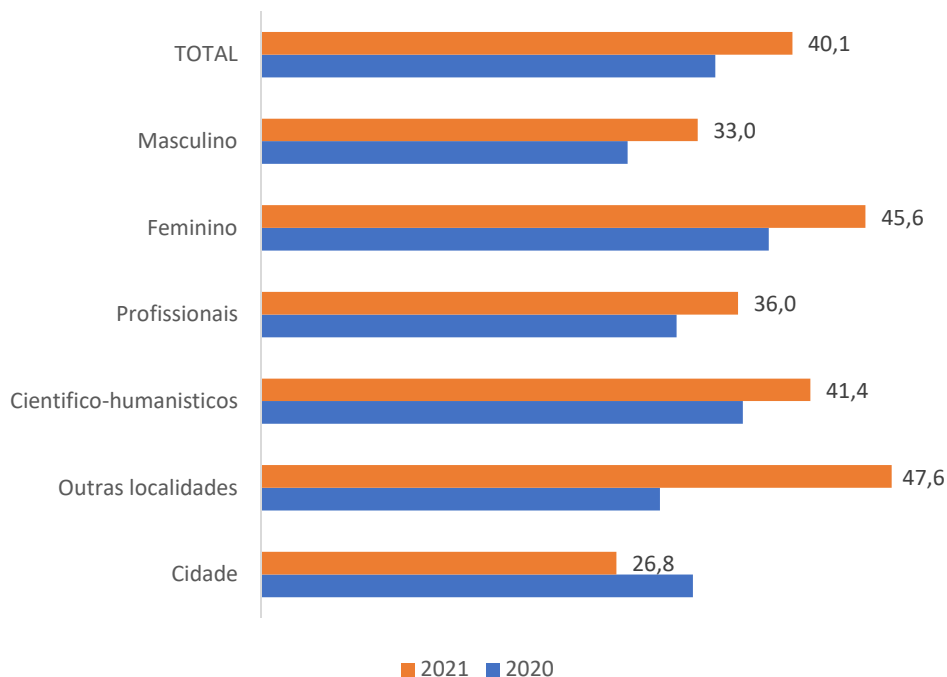
Total de respostas *Sim* (faço parte) em 2020 e 2021 (%)



20. O meu envolvimento em associações locais de música e dança (bandas filarmónicas, ranchos folclóricos, grupo coral ou outro) foi muito importante no meu percurso formativo e de crescimento individual

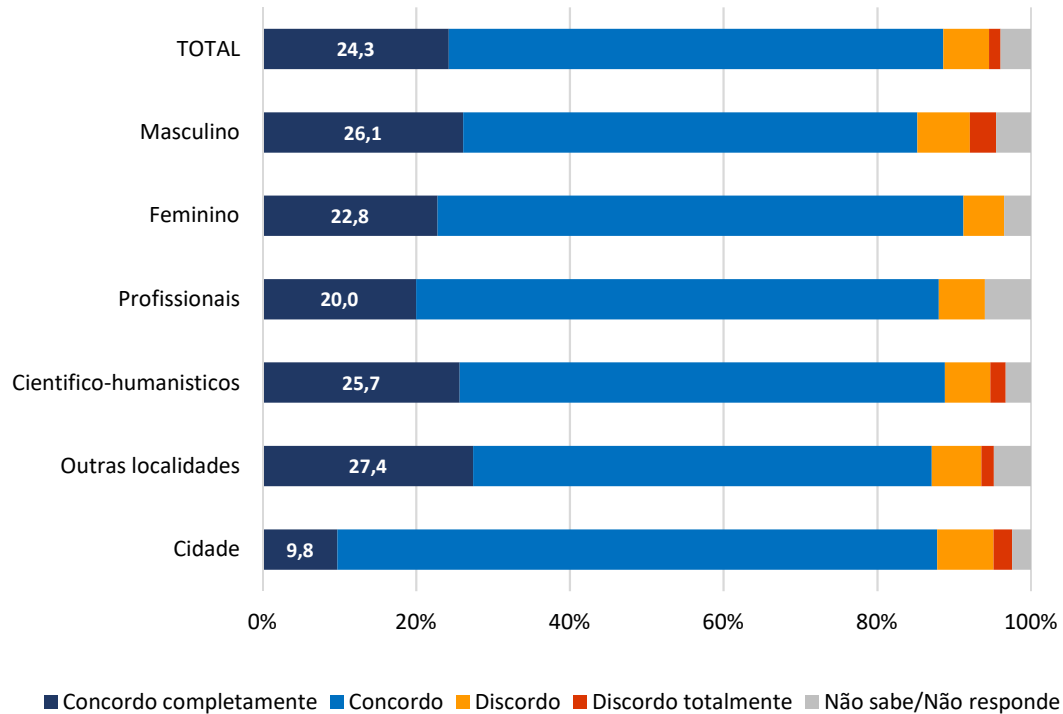


Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)

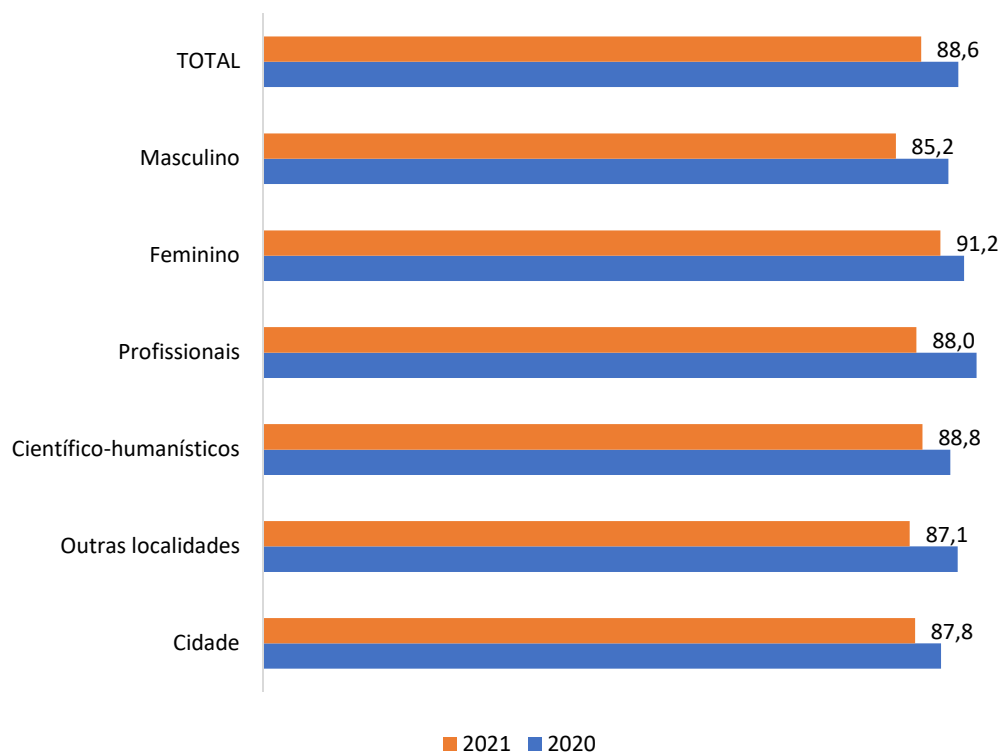


Desenvolvimento pessoal e autonomia

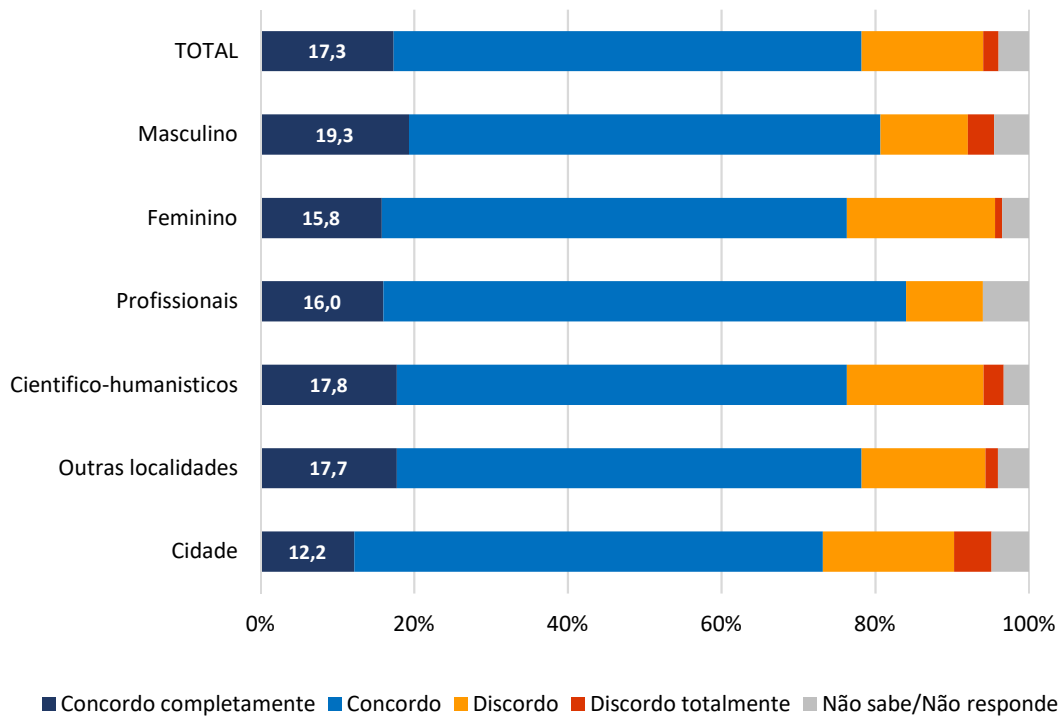
21. Aprendi a conhecer os meus pontos fortes e sei tirar partido deles



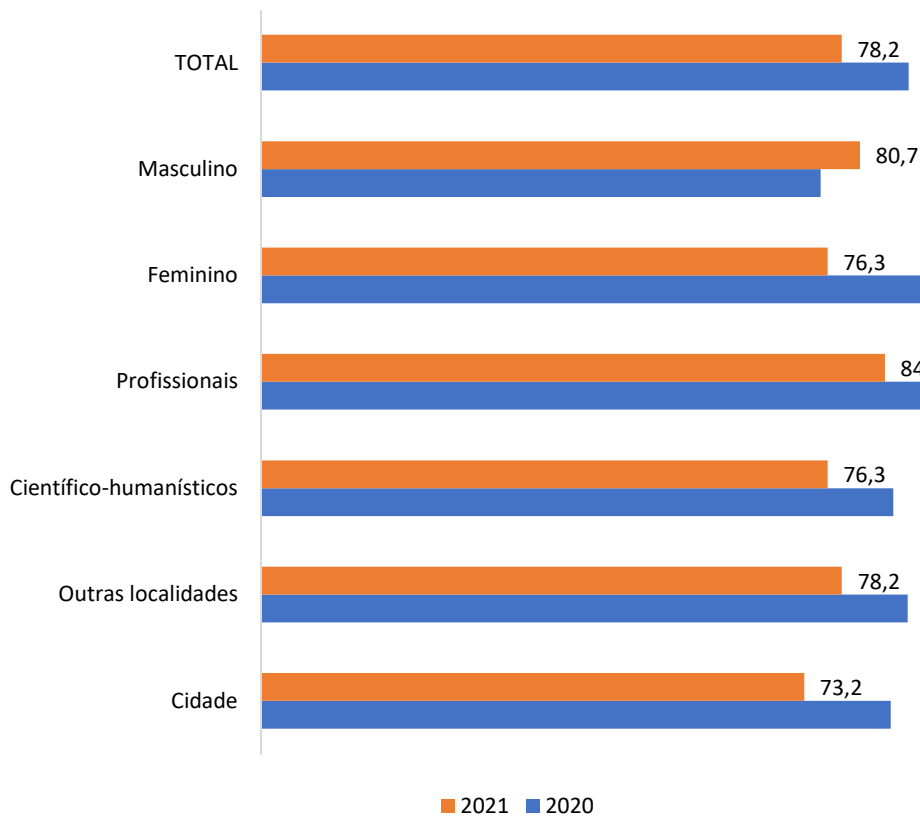
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



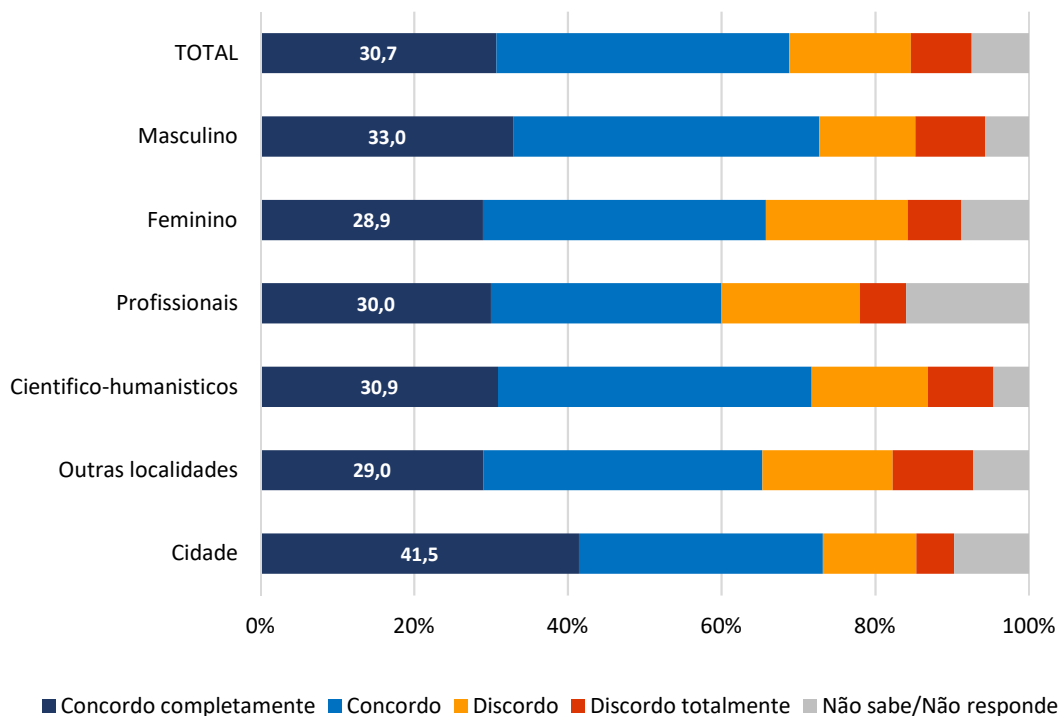
22. Aprendi a conhecer os meus pontos fracos e sei como ultrapassá-los



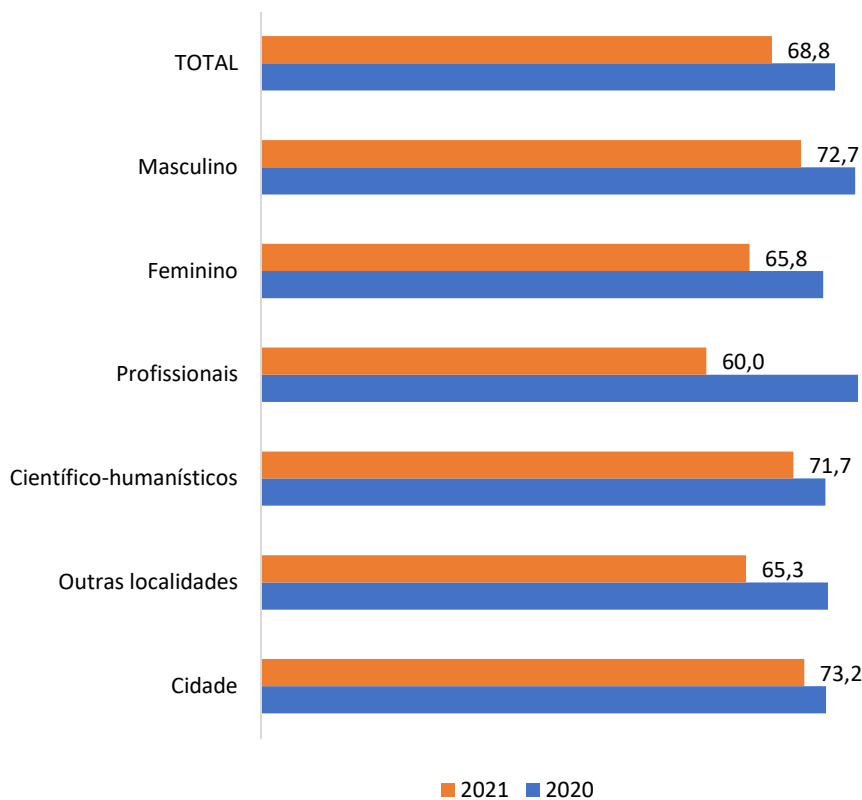
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



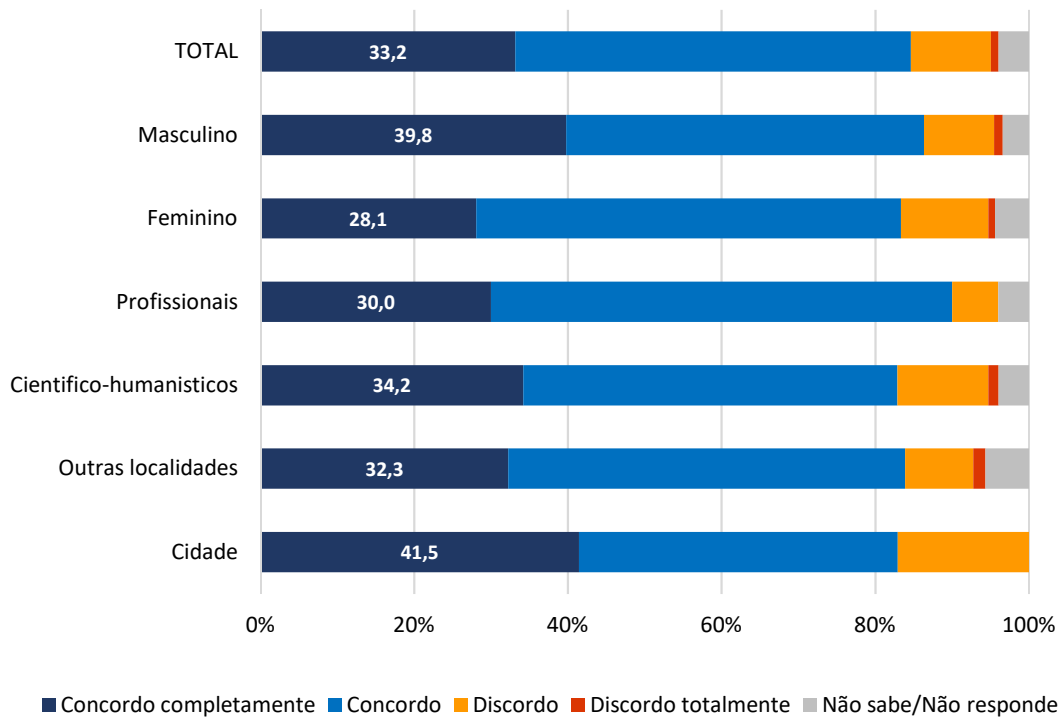
23. Sei o que quero fazer quando terminar o ensino secundário



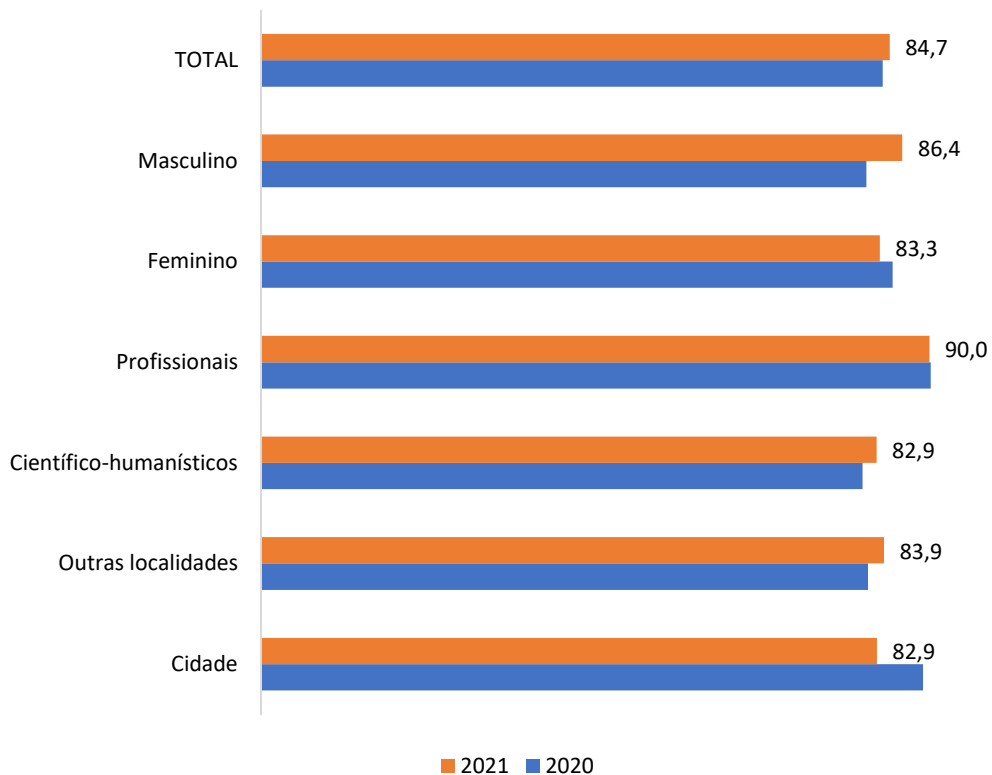
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



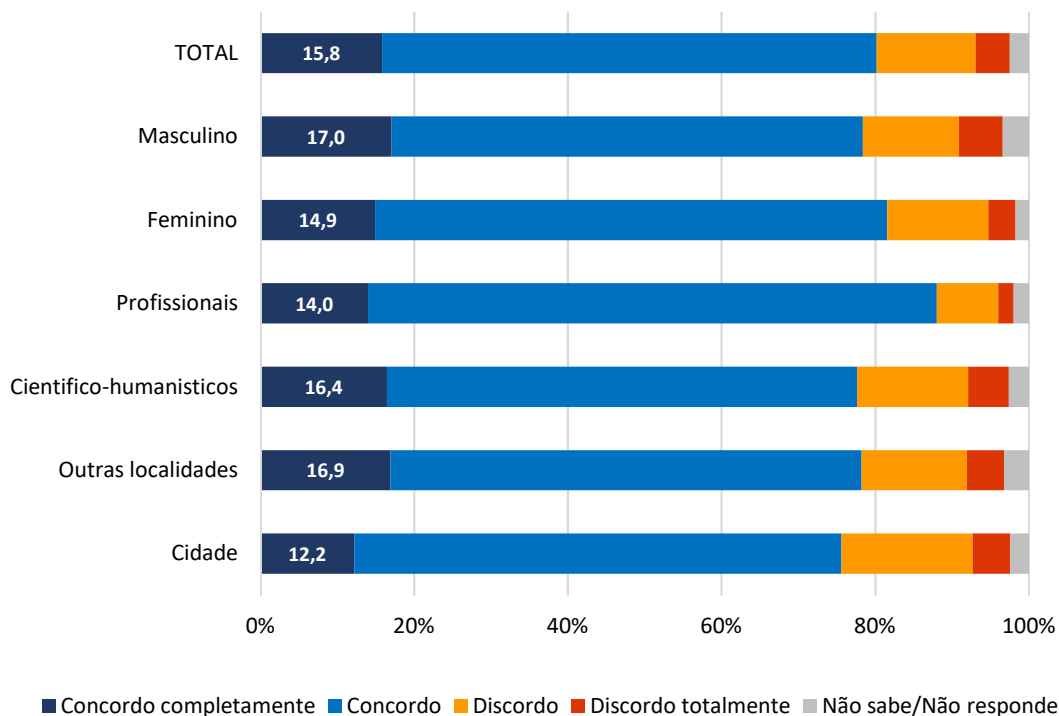
24. Considero-me uma pessoa confiante e que não desiste dos seus objetivos



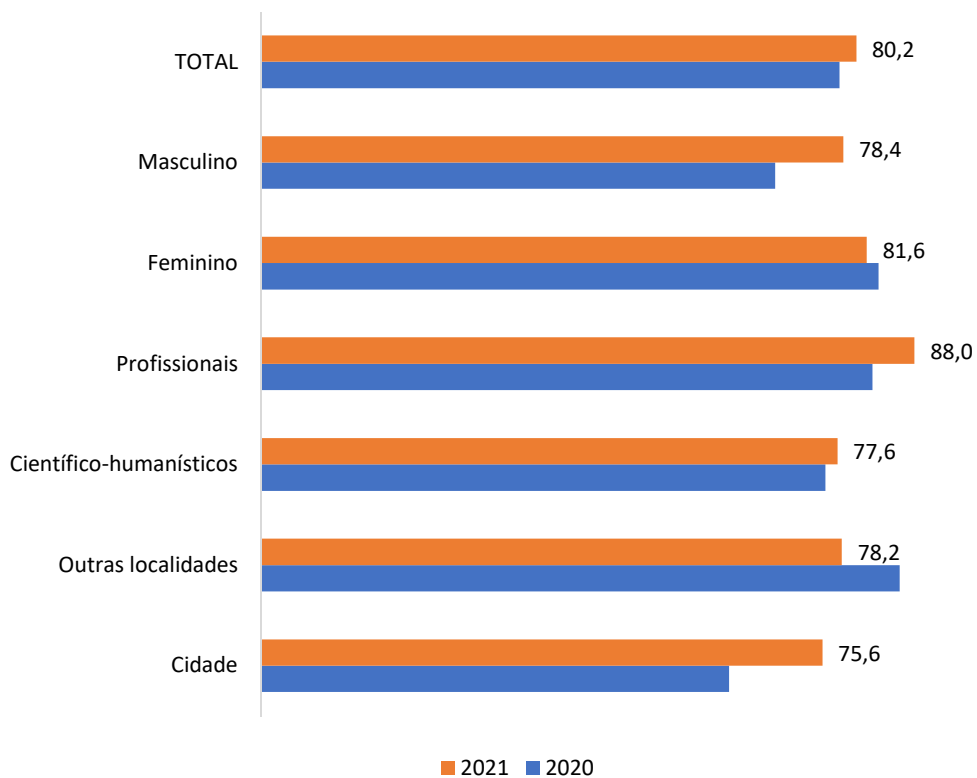
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



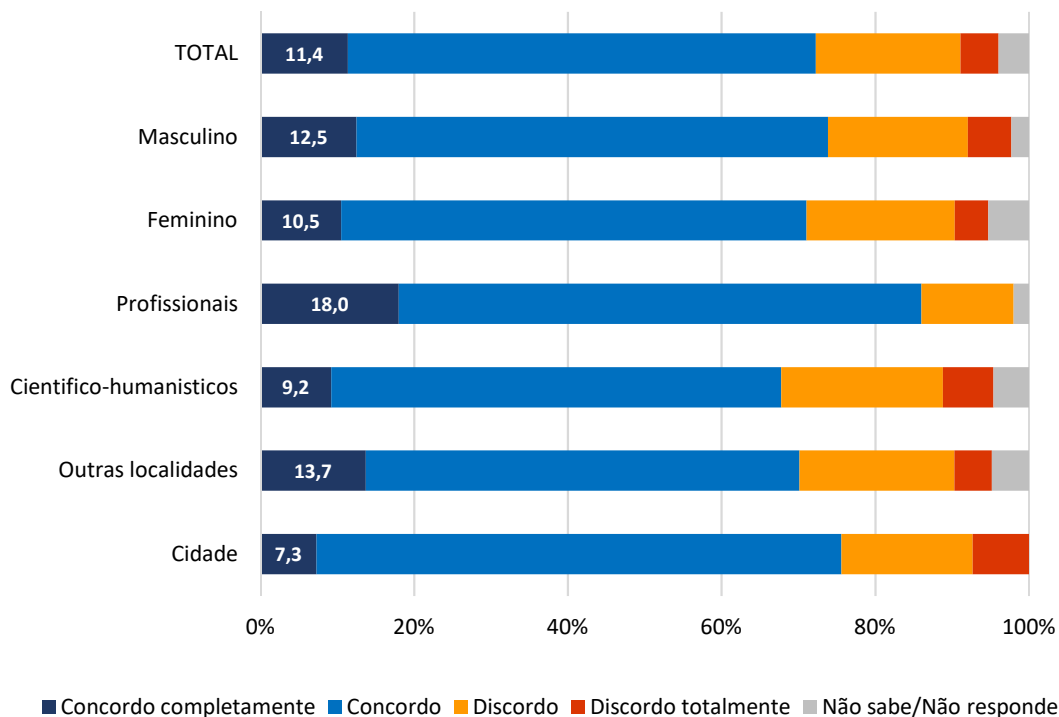
25. A escola ajudou-me a valorizar a aprendizagem com os erros



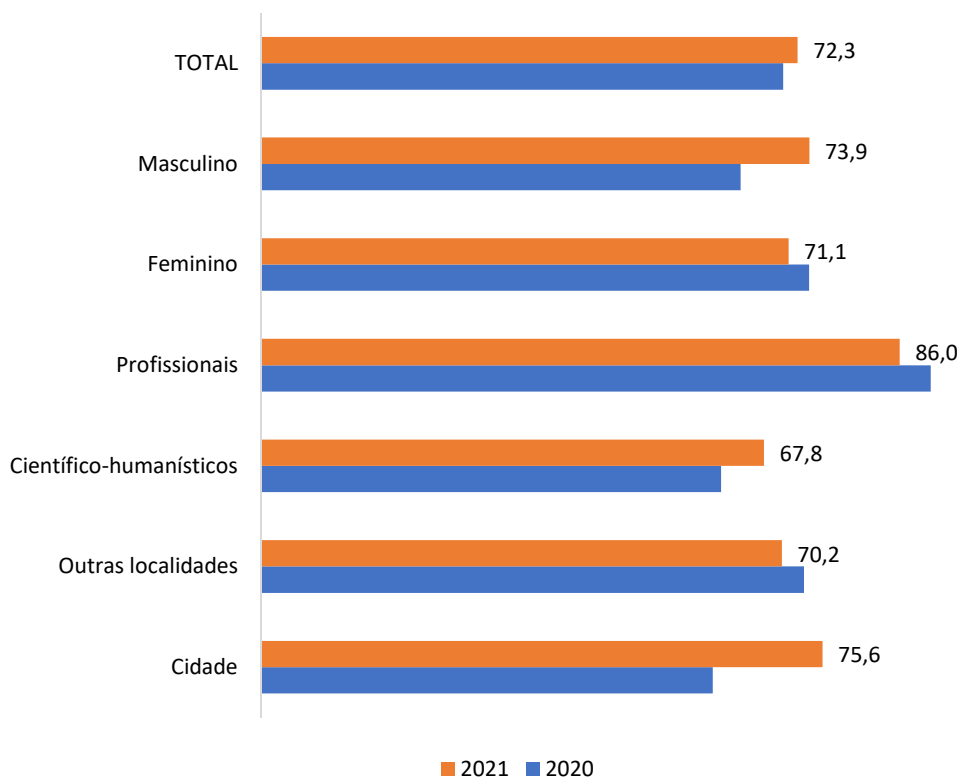
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



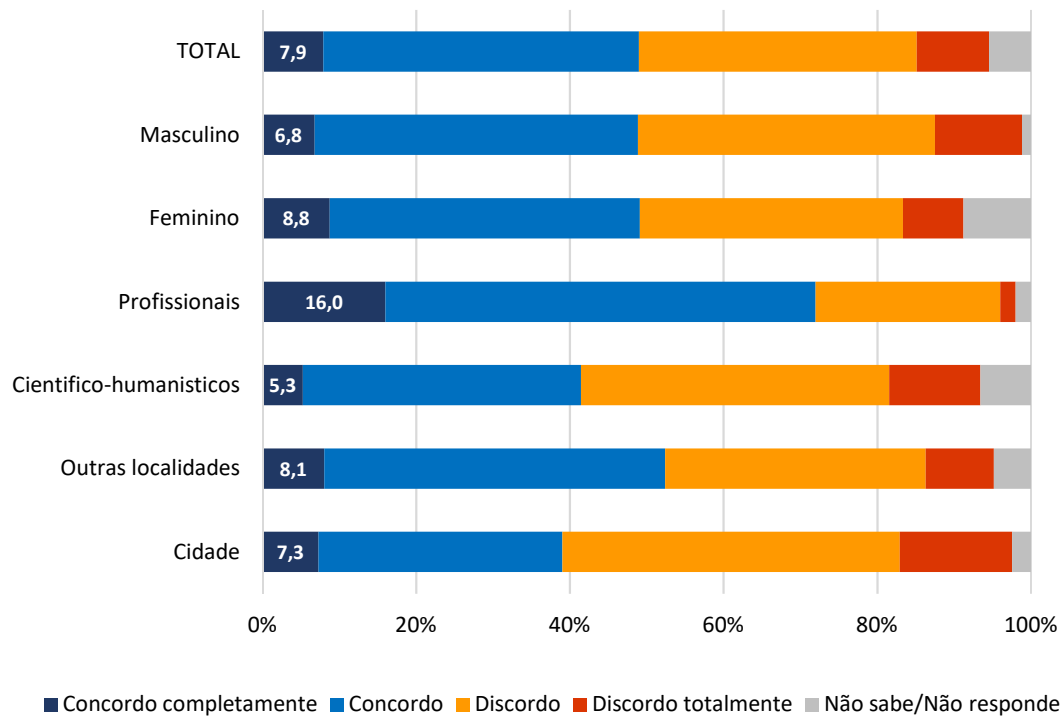
25a. A escola deu-me métodos para ultrapassar as dificuldades de aprendizagem



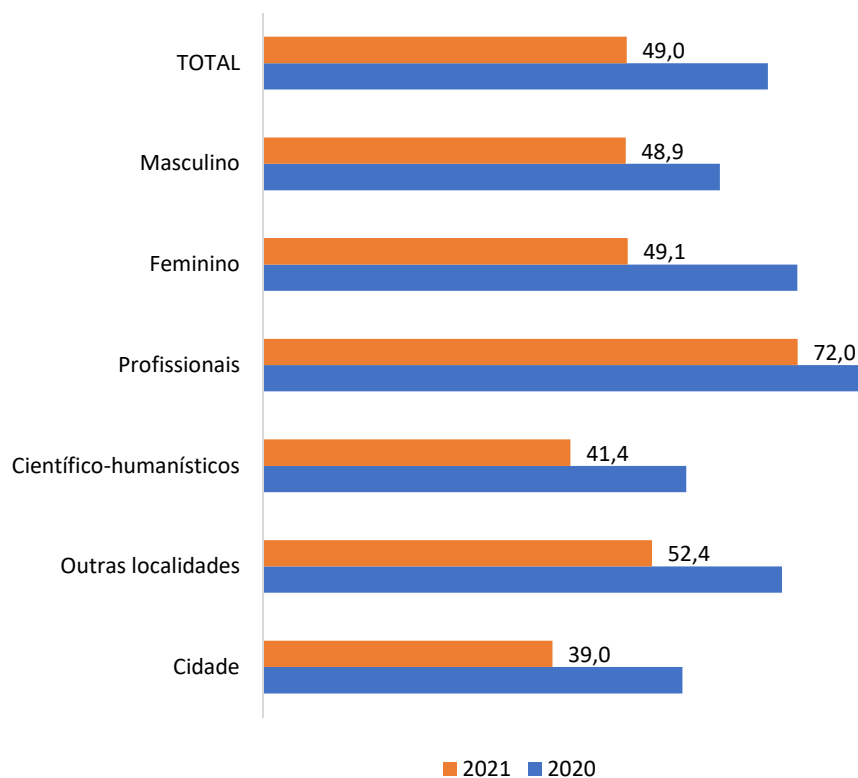
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



25b. A escola deu-me métodos para ultrapassar as dificuldades do dia-a-dia

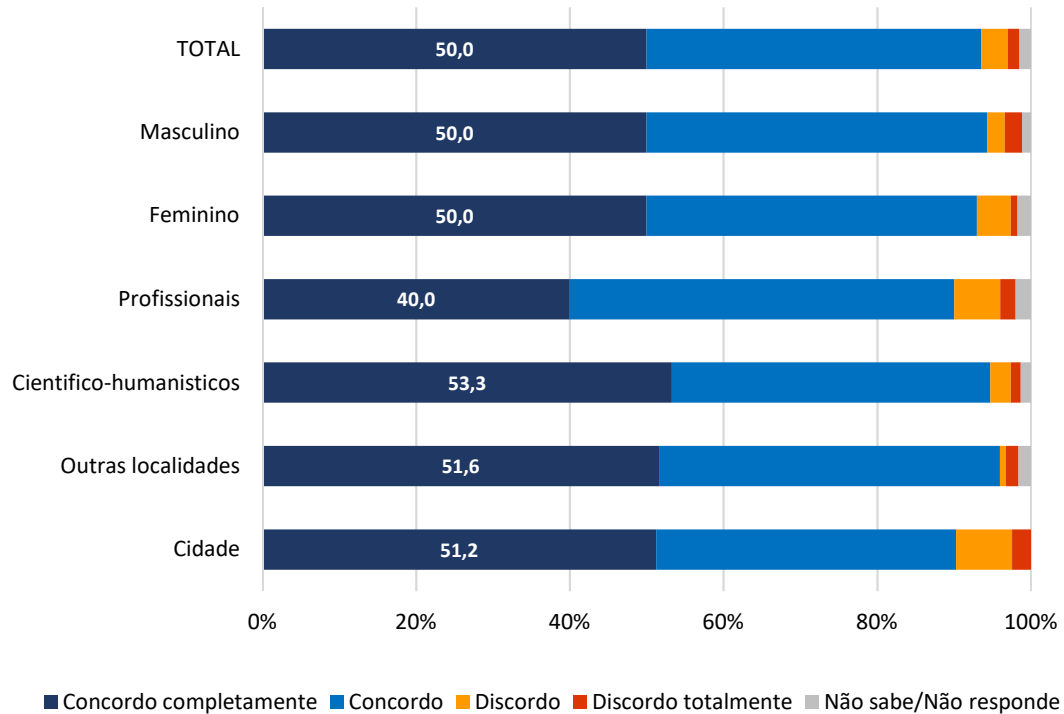


Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)

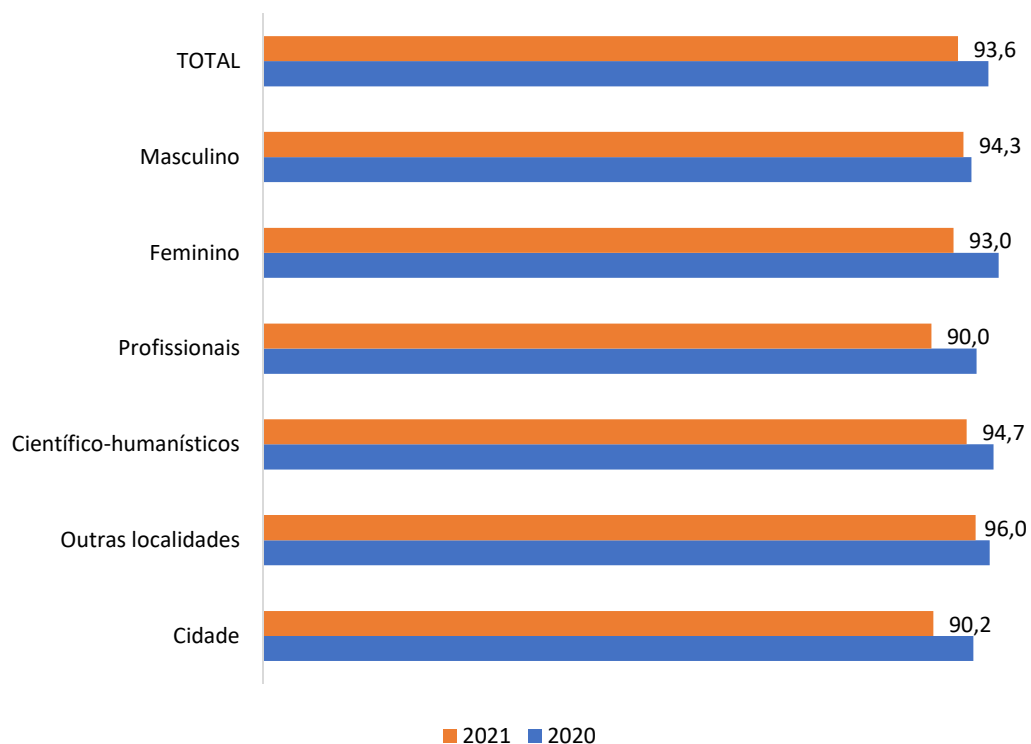


Bem-estar, saúde e ambiente

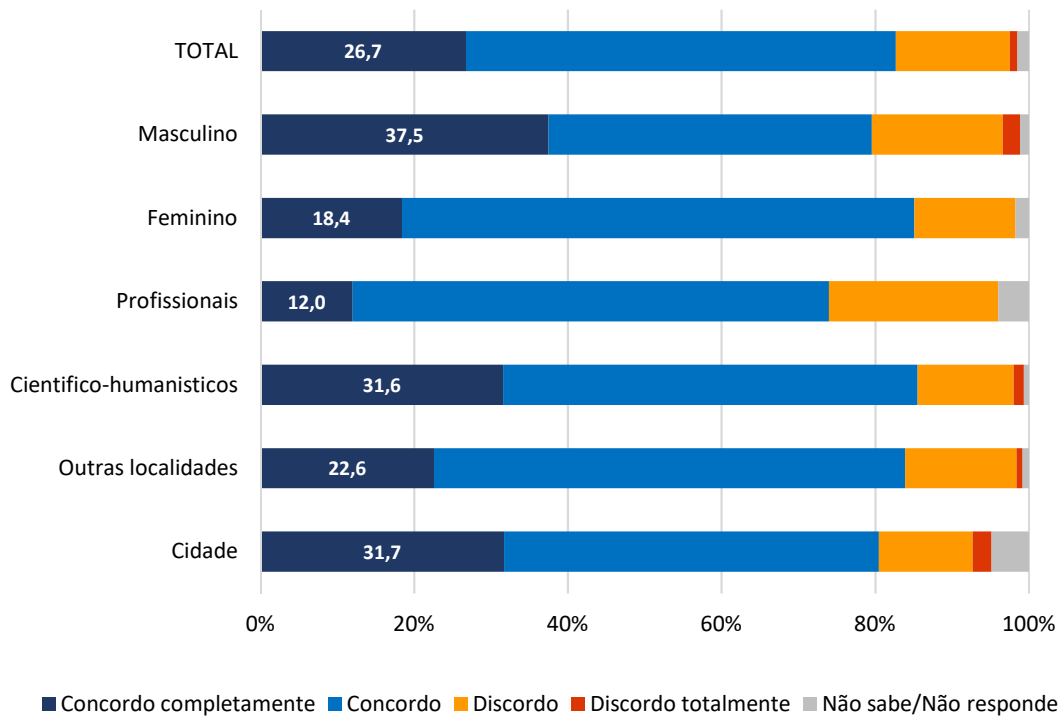
26. Preocupo-me com a minha saúde e bem-estar



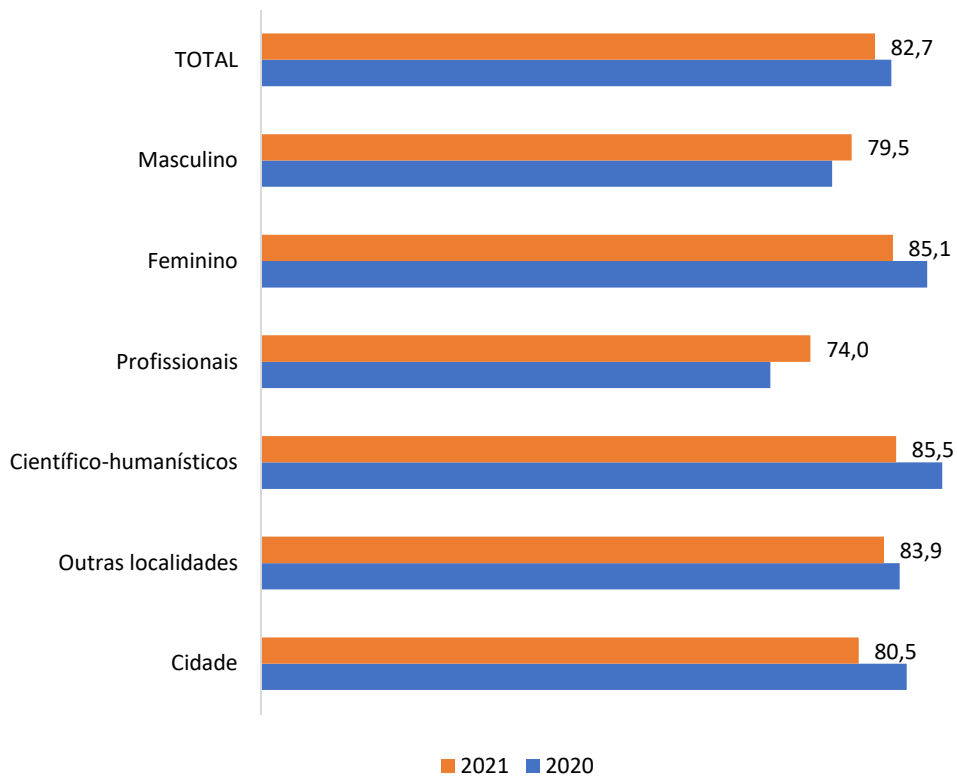
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



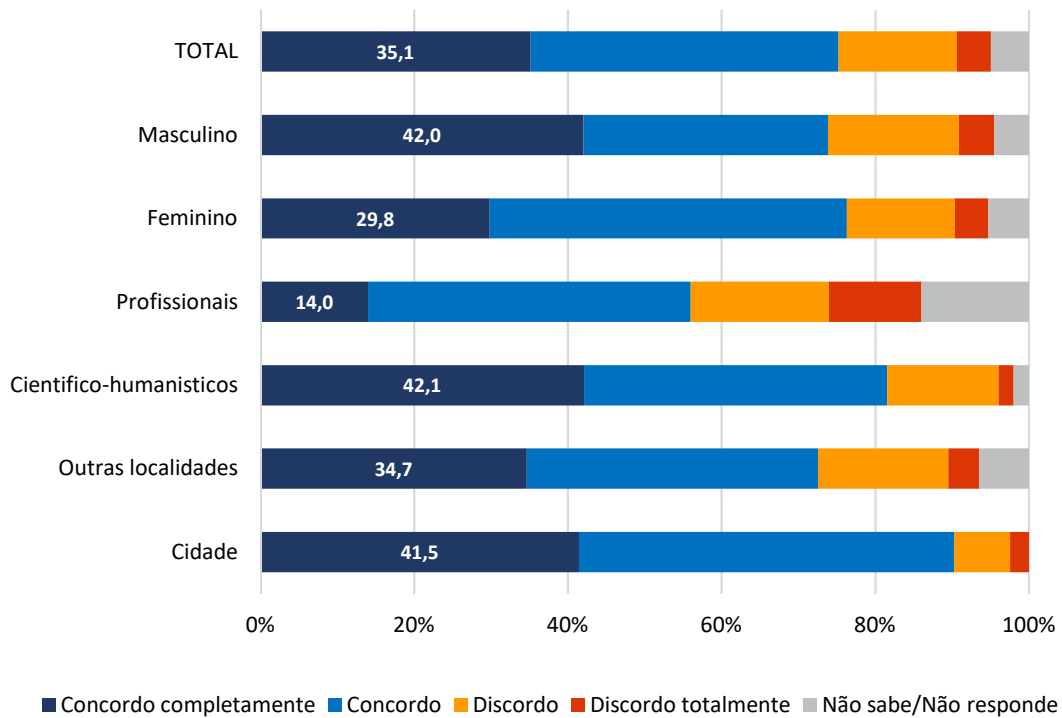
27. Considero que tenho uma alimentação saudável



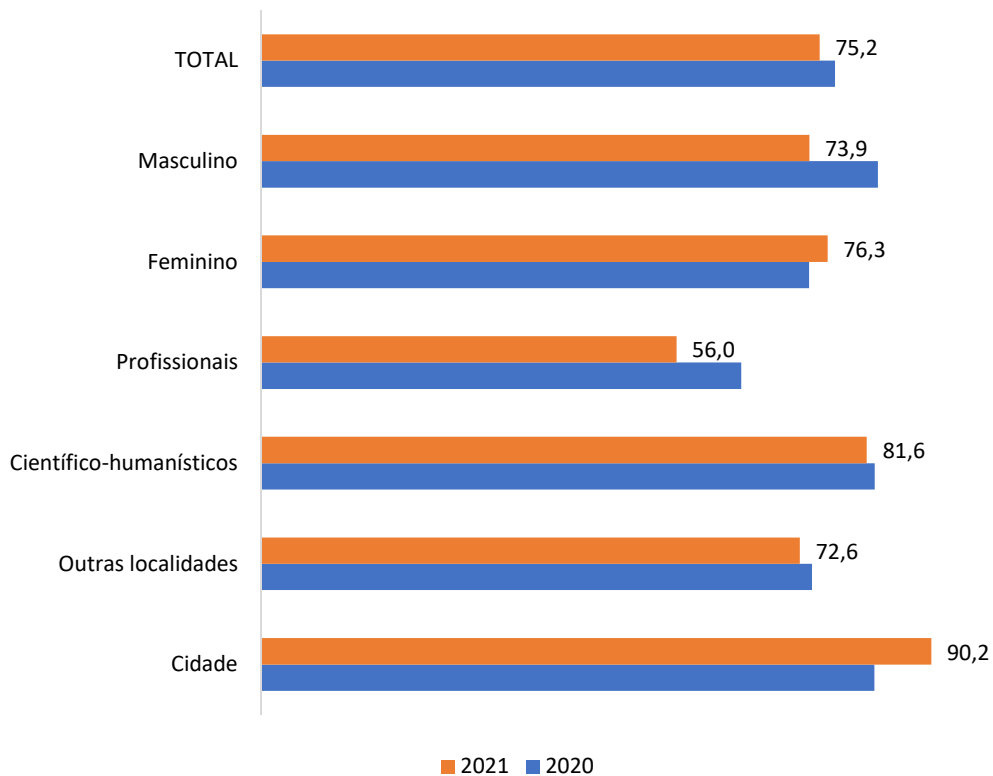
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



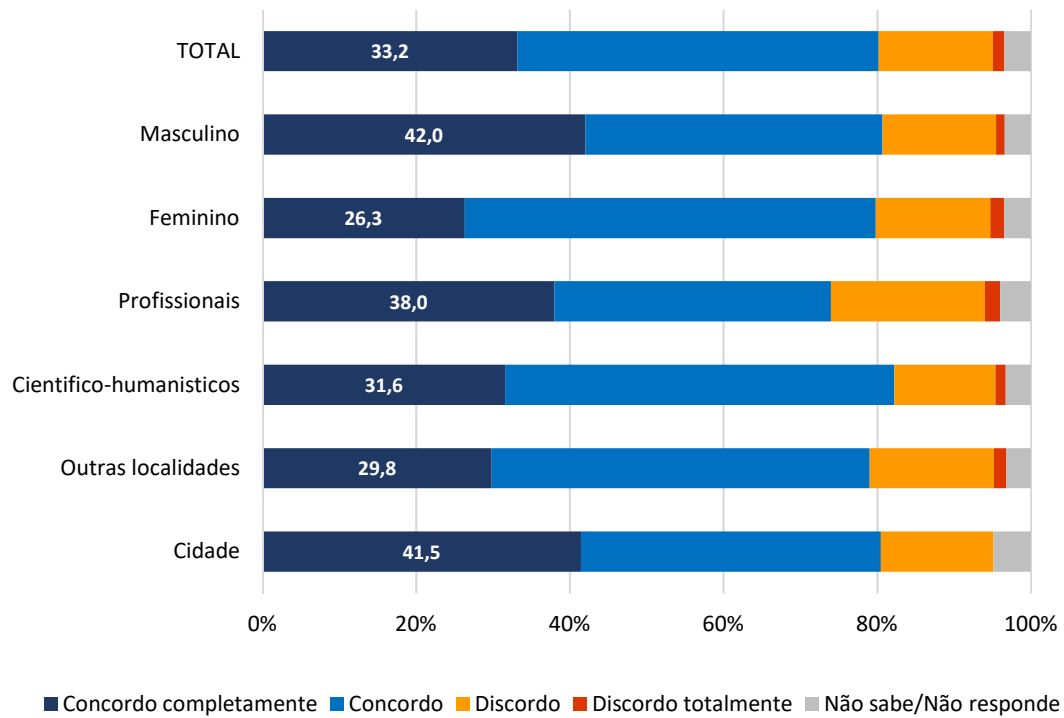
28. Pratico exercício físico regular fora da escola (associação, clube, ginásio, em casa, etc.)



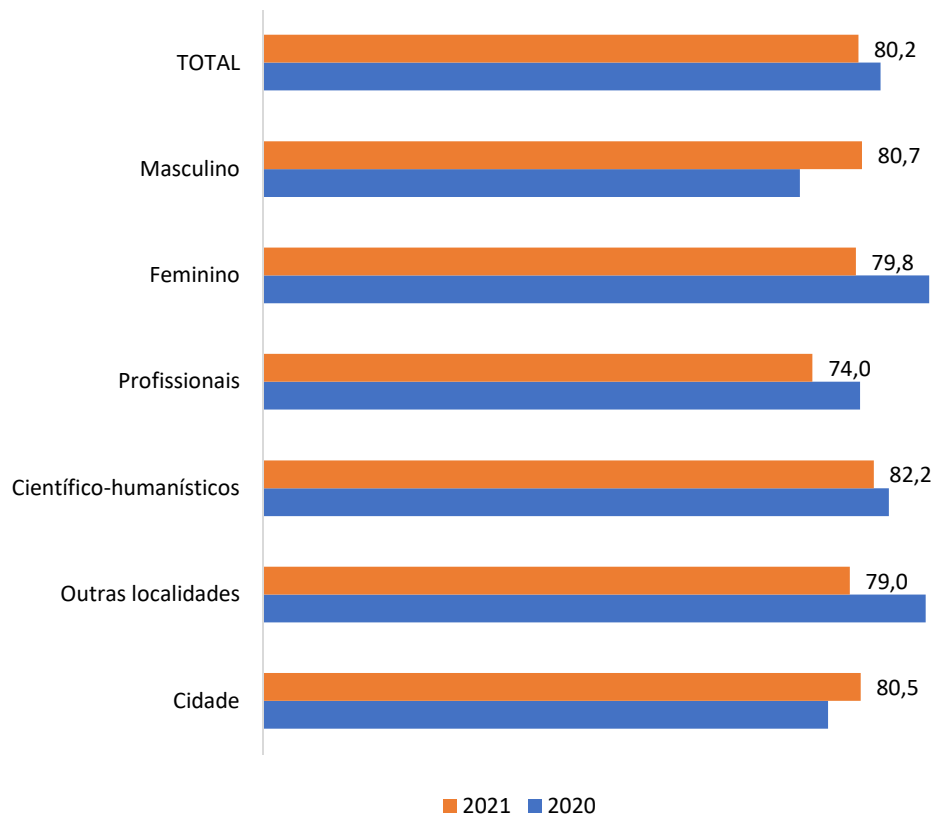
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



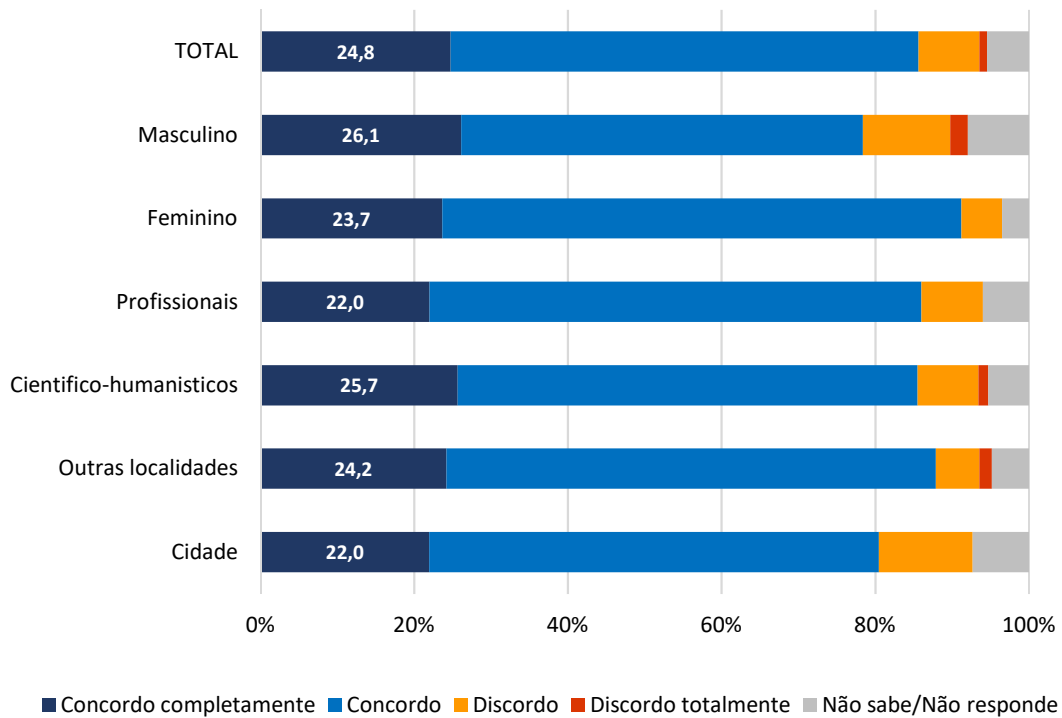
29. Evito produtos/substâncias que ponham em causa a minha saúde



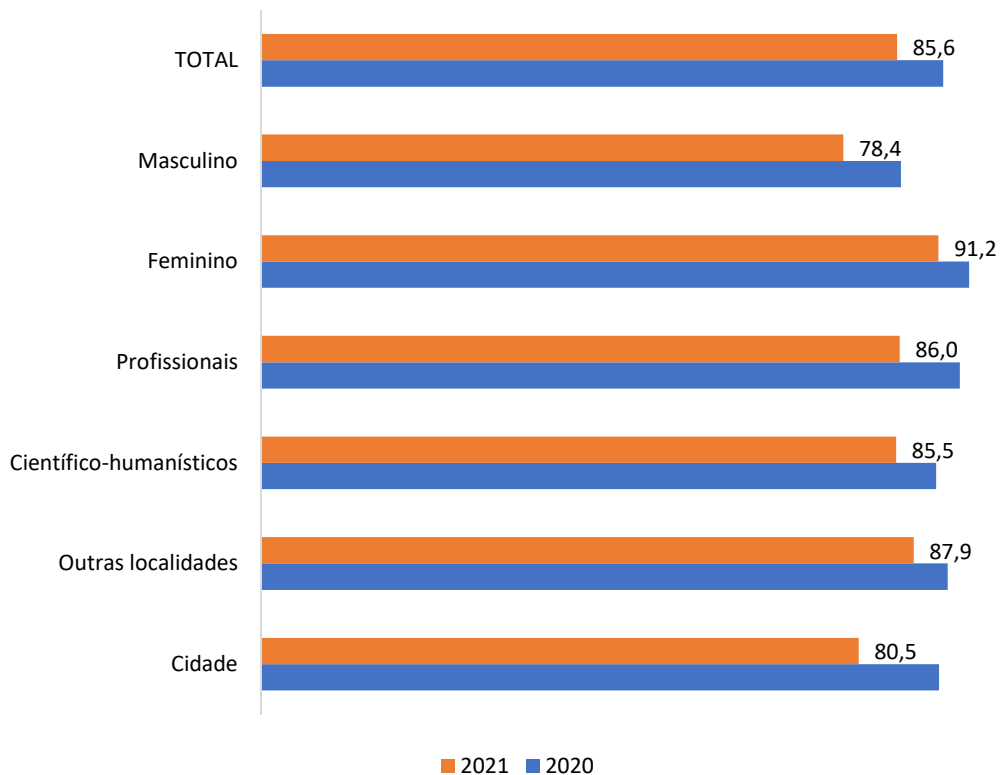
Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



30. Considero que tenho hábitos que promovem a sustentabilidade do planeta



Total de respostas *concordo* e *concordo completamente* em 2020 e 2021 (%)



Inquérito aplicado