

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS
Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos
2023/2024

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p align="center">Conhecer</p> <p align="center">(40) %</p>	<p>Compreensão Oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Compreensão Escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p align="center">Práticas/ investigativas/</p> <p align="center">Aplicação de Guiões</p>
<p align="center">Informar, Comunicar e Expressar</p> <p align="center">(25) %</p>	<p>Interação e Produção Oral Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p>Interação e Produção Escrita Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário.</p>	<p align="center">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p align="center">Participação em debates</p> <p align="center">Reflexões</p>
<p align="center">Pensar estrategicamente</p> <p align="center">(25) %</p>	<p>Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Competência Intercultural* Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p>Competência Estratégica* Comunicar eficazmente em contexto.</p>	<p align="center">Questionamento</p> <p align="center">Apresentação de trabalhos</p>
<p align="center">Saber ser</p> <p align="center">(10) %</p>	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratuar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. (*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p align="center">Grelhas de progressão de aprendizagem</p>

Descritores de desempenho

Muito insuficiente 0-64 pontos	Insuficiente 65-94 pontos	Suficiente 95-134 pontos	Bom 135-174 pontos	Muito Bom 175-200 pontos
<ul style="list-style-type: none"> - compreende de forma ineficaz textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - produz com muita dificuldade um discurso muito simples e, por vezes, incoerente; - exprime-se, com muita dificuldade ou de forma ineficaz, sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos desadequados, em diversos contextos; - revela intolerância, falta de empatia e irresponsabilidade; - revela falta de persistência e de autonomia, não conseguindo construir caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende com muita dificuldade textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um baixo grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se, ainda que com dificuldade, sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta alguns comportamentos desadequados, em diversos contextos; - revela pouca tolerância e empatia; - revela pouca persistência e autonomia, construindo, com muita dificuldade, caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende com alguma dificuldade textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se, ainda que com alguma dificuldade, sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos quase sempre adequados, em diversos contextos; - revela alguma tolerância e empatia; - revela alguma persistência e autonomia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende bem textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um bom grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se de modo claro e pormenorizado sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos adequados, em diversos contextos; - revela tolerância e empatia; - revela persistência e autonomia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende muito bem textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um elevado grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se de modo claro, pormenorizado e muito eficaz sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos adequados, em diversos contextos; - revela tolerância e empatia; - revela persistência e muita autonomia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.