

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS
2º Ciclo - 6º ano
2023/2024

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">Conhecer</p> <p style="text-align: center;">(50) %</p>	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; . seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; . compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; . identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . compreender textos simples com vocabulário limitado; . identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; . desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. 	<p style="text-align: center;">Práticas/ investigativas/</p> <p style="text-align: center;">Participação em debates</p> <p style="text-align: center;">Reflexões</p>
<p style="text-align: center;">Informar, Comunicar e Expressar</p> <p style="text-align: center;">(15) %</p>	<p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; . responder a perguntas diretas com apoio; . participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; . comunicar uma tarefa simples; . trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; . pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; . responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Falar sobre os temas explorados; . (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. <p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; . escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; . expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. 	<p style="text-align: center;">Questionamento</p> <p style="text-align: center;">Apresentação de trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Aplicação de Guiões</p> <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>
<p style="text-align: center;">Pensar estrategicamente</p> <p style="text-align: center;">(20) %</p>	<p>Competência Intercultural*</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer realidades interculturais distintas. <p>Competência Estratégica*</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunicar eficazmente em contexto. . Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos . Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto . Pensar criticamente. . Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto . Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<p style="text-align: center;">Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<p style="text-align: center;">Saber ser</p> <p style="text-align: center;">(15) %</p>	<p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas.</p> <p>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma.</p> <p>Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> <p>(*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	

Descritores de desempenho

Muito insuficiente 0-19%	Insuficiente 20-49%	Suficiente 50-69%	Bom 70-89%	Muito Bom 90% -100%
<p>- Não compreende nem usa expressões familiares frequentes;</p> <p>- Não consegue apresentar-se ou apresentar outros;</p> <p>- Não consegue fazer perguntas ou dar respostas sobre aspectos pessoais;</p> <p>- Não consegue comunicar de modo simples, mesmo se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Raramente apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Raramente revela tolerância, empatia ou responsabilidade;</p> <p>-Não é persistente nem autónomo, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Tem muita dificuldade em compreender e em usar expressões familiares frequentes;</p> <p>- Tem muita dificuldade em apresentar-se e em apresentar outros;</p> <p>- Tem muita dificuldade em fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais;</p> <p>- Tem muita dificuldade em comunicar de modo simples, mesmo se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Apresenta, apenas por vezes, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Revela, apenas por vezes, tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>-É pouco persistente e autónomo na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Compreende e usa, com dificuldade, expressões familiares frequentes;</p> <p>- Apresenta-se e apresenta outros, embora com dificuldade;</p> <p>- Faz perguntas e dá respostas, embora com dificuldade, sobre aspectos pessoais;</p> <p>- Comunica de modo simples, embora com dificuldade, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Apresenta, algumas vezes, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Algumas vezes, revela tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>- É, relativamente, persistente e autónomo na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Compreende bem e usa bem expressões familiares frequentes;</p> <p>- Apresenta-se e apresenta outros, com facilidade;</p> <p>- Faz perguntas e dá respostas sobre aspectos pessoais, com facilidade;</p> <p>- Comunica bem e de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante;</p> <p>-Apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Revela tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>-É persistente e autónomo, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Compreende muito bem e usa muito bem expressões familiares frequentes;</p> <p>- Apresenta-se e apresenta outros, com muita facilidade;</p> <p>- Faz perguntas e dá respostas sobre aspectos pessoais, com muita facilidade;</p> <p>- Comunica muito bem, de modo simples e eficaz, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Apresenta comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Revela muita tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>-É muito persistente e autónomo, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>