

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de ESPANHOL**  
**Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos**  
**10ºAno**

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p align="center"><b>Conhecer</b></p> <p align="center">(45) %</p>	<p><b>Compreensão Oral</b> Acompanhar informações e seguir orientações dadas pelo professor. Compreender diferentes tipos de texto, em modo áudio/audiovisual, sobre as áreas temáticas/situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.</p> <p><b>Interação e Produção Oral</b> Interagir em diálogos, trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e situações quotidianas. Falar sobre os temas explorados. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</p>	<p align="center">Práticas/ investigativas/</p> <p align="center">Participação em debates</p> <p align="center">Reflexões</p>
<p align="center"><b>Informar, Comunicar e Expressar</b></p> <p align="center">(25) %</p>	<p><b>Compreensão Escrita</b> Compreender diferentes tipos de texto sobre temas abordados no domínio intercultural, identificando informação essencial assim como informações específicas.</p> <p><b>Interação e Produção Escrita</b> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando ou escrevendo diferentes tipos de enunciados. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados.</p>	<p align="center">Questionamento Testes</p> <p align="center">Apresentação de trabalhos</p> <p align="center">Aplicação de Guiões</p>
<p align="center"><b>Pensar estrategicamente</b></p> <p align="center">(20) %</p>	<p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizado. Conhecer universos culturais diversificados, demonstrando atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p align="center">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p align="center">Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<p align="center"><b>Saber ser</b></p> <p align="center">(10) %</p>	<p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades</p>	

## Descritores de desempenho

### 10º Ano

Muito insuficiente 0-19%	Insuficiente 20-49%	Suficiente 50-69%	Bom 70-84%	Muito Bom 85-100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende com muita dificuldade frases isoladas e expressões frequentes</li> <li>- comunica com muita dificuldade em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</li> <li>- não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- não revela tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>- não é persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende com dificuldade frases isoladas e expressões frequentes</li> <li>- comunica com dificuldade em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</li> <li>- apresenta raramente comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- revela alguma tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>- é pouco persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende frases isoladas e expressões frequentes</li> <li>- comunica em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</li> <li>- apresenta por vezes comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- revela tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>- é persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende bem frases isoladas e expressões frequentes</li> <li>- comunica com facilidade em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</li> <li>- apresenta com frequência comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- revela com frequência tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>- é frequentemente persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compreende muito bem frases isoladas e expressões frequentes</li> <li>- comunica eficazmente em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</li> <li>- apresenta sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- revela sempre tolerância, empatia e responsabilidade</li> <li>- é sempre persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>