

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS e de ESPANHOL

### Ensino Secundário - Cursos Profissionais

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<b>Conhecer</b>  (50) %	<p><b>Compreensão Oral</b> Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas.</p> <p><b>Compreensão Escrita</b> Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p><b>Interação e Produção Oral</b> Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p><b>Interação e Produção Escrita</b> Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Competência Intercultural*</b> Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p><b>Competência Estratégica*</b> Comunicar eficazmente em contexto.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Práticas/ investigativas/</p> <p>Aplicação de Guiões</p> <p>Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p>Participação em debates</p> <p>Reflexões</p> <p>Questionamento</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<b>Informar, Comunicar e Expressar</b>  (10) %	<p><b>Interação e Produção Oral</b> Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p><b>Interação e Produção Escrita</b> Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Competência Intercultural*</b> Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p><b>Competência Estratégica*</b> Comunicar eficazmente em contexto.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Participação em debates</p> <p>Reflexões</p> <p>Questionamento</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<b>Pensar estrategicamente</b>  (20) %	<p><b>Interação e Produção Oral</b> Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.</p> <p><b>Interação e Produção Escrita</b> Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Competência Intercultural*</b> Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p><b>Competência Estratégica*</b> Comunicar eficazmente em contexto.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Participação em debates</p> <p>Reflexões</p> <p>Questionamento</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<b>Saber ser</b>  (20) %	<p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratuar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. (*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Grelhas de progressão de aprendizagem</p>

## Cursos Profissionais - Descritores de Desempenho

### 10º Ano

Muito insuficiente 0-64 pontos	Insuficiente 65-94 pontos	Suficiente 95-134 pontos	Bom 135-174 pontos	Muito Bom 175-200 pontos
<p>-Lê mas não infere o sentido de textos variados identificando com muita dificuldade vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta;</p> <p>- Exprime-se com muita dificuldade sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>- Redige textos, de modo não estruturado, atendendo à sua função e destinatário, raramente integrando a sua experiência e raramente mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas;</p> <p>- pesquisa, mas não seleciona e não organiza informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>- Não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos muito desadequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e raramente infere o sentido de textos variados identificando com dificuldade vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta;</p> <p>- Exprime-se com dificuldade sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>-Redige textos, de modo pouco estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem sempre integrando a sua experiência e nem sempre mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza com dificuldade informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Manifesta, raramente, uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos desadequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e infere com alguma dificuldade o sentido de textos variados identificando algum vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta;</p> <p>- Exprime-se com alguma dificuldade sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>-Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, regularmente integrando a sua experiência e mobilizando regularmente conhecimentos adquiridos noutras disciplinas;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza informação com alguma dificuldade, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Manifesta, regularmente, uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e infere facilmente o sentido de textos variados identificando sem dificuldade vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta;</p> <p>-Exprime-se sem dificuldade sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>-Redige textos, de modo bem estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza informação sem dificuldade, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Manifesta, quase sempre, uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e infere muito facilmente o sentido de textos variados identificando com facilidade vocabulário sobre temas relacionadas com o mundo à nossa volta;</p> <p>- Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas;</p> <p>-Redige textos, de modo muito bem estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza informação com facilidade, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>- Manifesta sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>