

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS e de ESPANHOL

Ensino Secundário - Cursos Profissionais

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
Conhecer (50) %	Compreensão Oral Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. Compreensão Escrita Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). Interação e Produção Oral Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Interação e Produção Escrita Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Competência Intercultural* Reconhecer realidades interculturais distintas. Competência Estratégica* Comunicar eficazmente em contexto.	Práticas/ investigativas/ Aplicação de Guiões Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais Participação em debates Reflexões
Informar, Comunicar e Expressar (10) %	Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. Competência Intercultural* Reconhecer realidades interculturais distintas. Competência Estratégica* Comunicar eficazmente em contexto.	Reflexões Participação em debates Questionamento Apresentação de trabalhos
Pensar estrategicamente (20) %	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.	Questionamento Apresentação de trabalhos
Saber ser (20) %	Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratuar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. (*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	Grelhas de progressão de aprendizagem

Cursos Profissionais - Descritores de Desempenho

12º Ano

Muito insuficiente 0-64 pontos	Insuficiente 65-94 pontos	Suficiente 95-134 pontos	Bom 135-174 pontos	Muito Bom 175-200 pontos
<p>-Lê mas não infere o sentido de textos variados;</p> <p>- Raramente se exprime de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista;</p> <p>- Reconhece mensagens em e-mail e cartas mas não elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, não integrando a sua experiência e não mobilizando conhecimentos adquiridos;</p> <p>- pesquisa, mas não seleciona e não organiza informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Não manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos muito desadequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e raramente infere o sentido de textos variados.</p> <p>-Nem sempre se exprime de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista;</p> <p>-Reconhece mensagens em e-mail e cartas e nem sempre elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, nem sempre integrando a sua experiência e nem sempre mobilizando conhecimentos adquiridos;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza com dificuldade informação, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Manifesta raramente uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos desadequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e infere com alguma dificuldade o sentido de textos variados;</p> <p>- exprime-se muitas vezes de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista;</p> <p>-Reconhece mensagens em e-mail e cartas e regularmente elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando regularmente a sua experiência e regularmente mobilizando conhecimentos adquiridos;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza informação com alguma dificuldade, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Manifesta regularmente uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e infere sem dificuldade o sentido de textos variados;</p> <p>- Exprime-se quase sempre de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista;</p> <p>-Reconhece mensagens em e-mail e cartas e quase sempre elabora respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando quase sempre a sua experiência e mobilizando quase sempre conhecimentos adquiridos;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza informação sem dificuldade, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>-Manifesta quase sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>	<p>-Lê e infere com facilidade o sentido de textos variados;</p> <p>- Exprime-se sempre de forma articulada, coerente e coesa, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista;</p> <p>-Reconhece mensagens em e-mail e cartas e elabora sempre respostas adequadas, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando sempre a sua experiência e mobilizando sempre conhecimentos adquiridos;</p> <p>- pesquisa, seleciona e organiza informação com facilidade, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos;</p> <p>- Manifesta sempre uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem;</p> <p>- apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</p>