

# Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves

## PLANO DE FORMAÇÃO

### Ano letivo de 2023/2024

#### Introdução

Nos últimos anos a formação realizada pelos docentes foi orientada, prioritariamente, para a capacitação digital. Paralelamente, foram realizadas outras ações acreditadas pelo Conselho Científico de Formação Contínua e ações de curta duração, conceptualizadas para superarem os constrangimentos detetados no processo de autoavaliação do Agrupamento e para responder às necessidades estratégicas do Agrupamento.

As ações de formação a implementar estão definidas no Plano de Inovação (2023/2026) e operacionalizadas no Projeto Curricular de Agrupamento.

O plano de formação do Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves está previsto no Plano de Inovação em vigor para o triénio 2023/2026 e tem como áreas prioritárias para a formação dos docentes as que se relacionam com:

- Trabalho colaborativo e cooperativo;
- Educação inclusiva;
- Autonomia e flexibilidade na gestão do currículo / Desenvolvimento e avaliação dos Domínios de Autonomia Curricular;
- Avaliação pedagógica;
- Pedagogias e metodologias ativas;
- Exploração das TIC com utilização de ferramentas pedagógicas digitais;
- Literacias digitais e educação para os media;
- Educação Artística.

Considera-se fundamental que exista um plano de formação bem estruturado e vinculado aos documentos de referência do Agrupamento para originar mudanças no processo e nos resultados que se pretendem

alcançar de forma consistente e realista. O plano de formação foi concebido em articulação com o Centro de Formação A23.

O plano de formação é atualizado e operacionalizado anualmente, ficando disponível no Projeto Curricular de Agrupamento em vigor para o ano letivo 2023/2024, de acordo com o texto que se transcreve deste documento:

«A conceção do plano de formação deve partir da identificação dos pontos fracos da escola. O plano de formação do agrupamento é estratégico para dar resposta às necessidades dos seus profissionais, numa perspetiva de formação ao longo da vida. Todos os profissionais do agrupamento devem promover a autoformação, que lhes permita construir uma carreira cada vez mais exigente e polivalente. A formação do pessoal docente deverá ter em consideração o reflexo na formação integral do aluno. O agrupamento deve elaborar o seu plano de formação numa dimensão anual ou plurianual e incidir fundamentalmente nas áreas de melhoria decorrentes da última avaliação externa, nomeadamente na prestação do serviço educativo. Tendo por base estes princípios, a operacionalização do plano de formação do agrupamento, deve enquadrar-se nos vetores estratégicos de gestão do Agrupamento previstos no plano de intervenção do diretor para o quadriénio 2022/2026»

As ações de formação (de curta duração ou acreditadas) para os próximos quatro anos devem enquadrar-se nos seguintes conteúdos:

- Trabalho colaborativo e cooperativo;
- Educação Inclusiva;
- Autonomia e Flexibilidade na gestão do currículo /Desenvolvimento e avaliação dos DAC;
- Avaliação Pedagógica;
- Intervisão Pedagógica;
- Pedagogias, estratégias e metodologias ativas em ambiente de sala de aula;
- Exploração das TIC com utilização de ferramentas pedagógicas digitais;
- Literacias digitais e educação para os media;
- Educação Artística

O plano de formação do Agrupamento foi avaliado e apresentado no Relatório de Autoavaliação, cujo capítulo a seguir se transcreve: «O plano de formação do agrupamento é estratégico para dar resposta às

necessidades dos seus profissionais, numa perspetiva de formação ao longo da vida. Todos os profissionais do Agrupamento devem promover a autoformação, que lhes permita construir uma carreira cada vez mais exigente e polivalente. A formação do pessoal docente deverá ter em consideração o reflexo na formação integral do aluno. O plano de formação do agrupamento deve ser elaborado numa perspetiva anual ou plurianual e incidir fundamentalmente nas áreas de melhoria decorrentes da última avaliação externa, nomeadamente na prestação do serviço educativo».

## Formação Pessoal Docente

Os cursos acreditados pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC) abrangem a área pedagógica e organizacional dos docentes. Os dois quadros seguintes resumem a evolução da formação, acreditada pelo (CCPFC), realizada nos últimos quatro anos, pelos docentes colocados no Agrupamento em 2023/2024. Para esta formação contribuíram vários centros de formação.

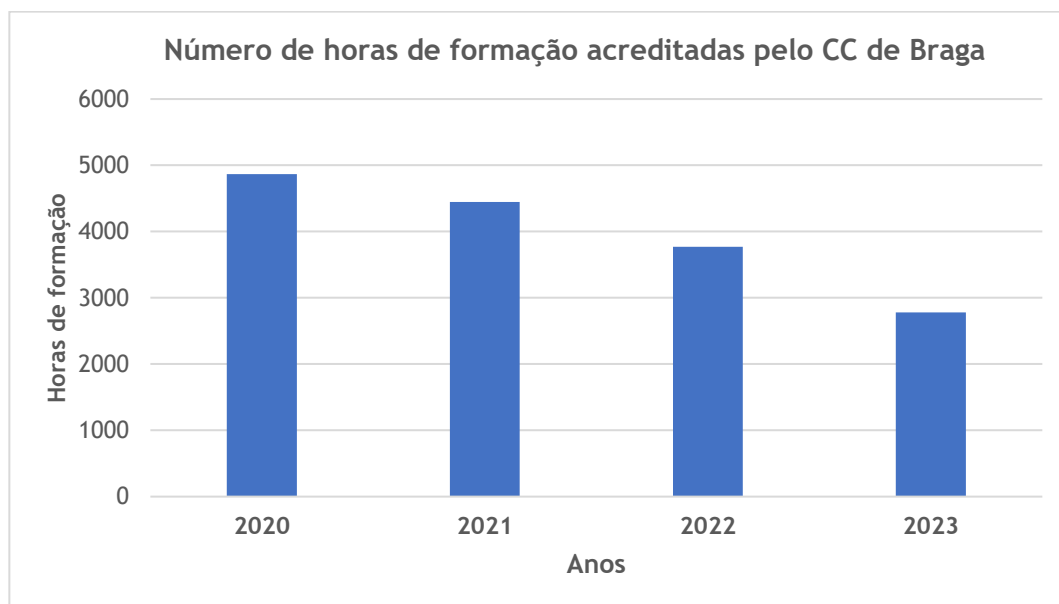


Gráfico n.º 1 - Número de horas de formação acreditadas pelo CC de Braga

Fonte: Registos Biográficos dos Docentes



Gráfico n.º 2 – N.º de Professores que realizaram ações de formação acreditadas pelo CC de Braga

Fonte: Registos Biográficos dos Docentes

*Nota: no ano de 2023 ainda não estão contabilizadas a totalidade das horas de formação, pois ainda estão a decorrer algumas ações de formação e os docentes ainda não foram atualizar os respetivos registos biográficos.*

Os gráficos seguintes retratam a formação realizada, últimos três anos, pelo centro de formação A23, de curta duração (ACD) e acreditadas por Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC).

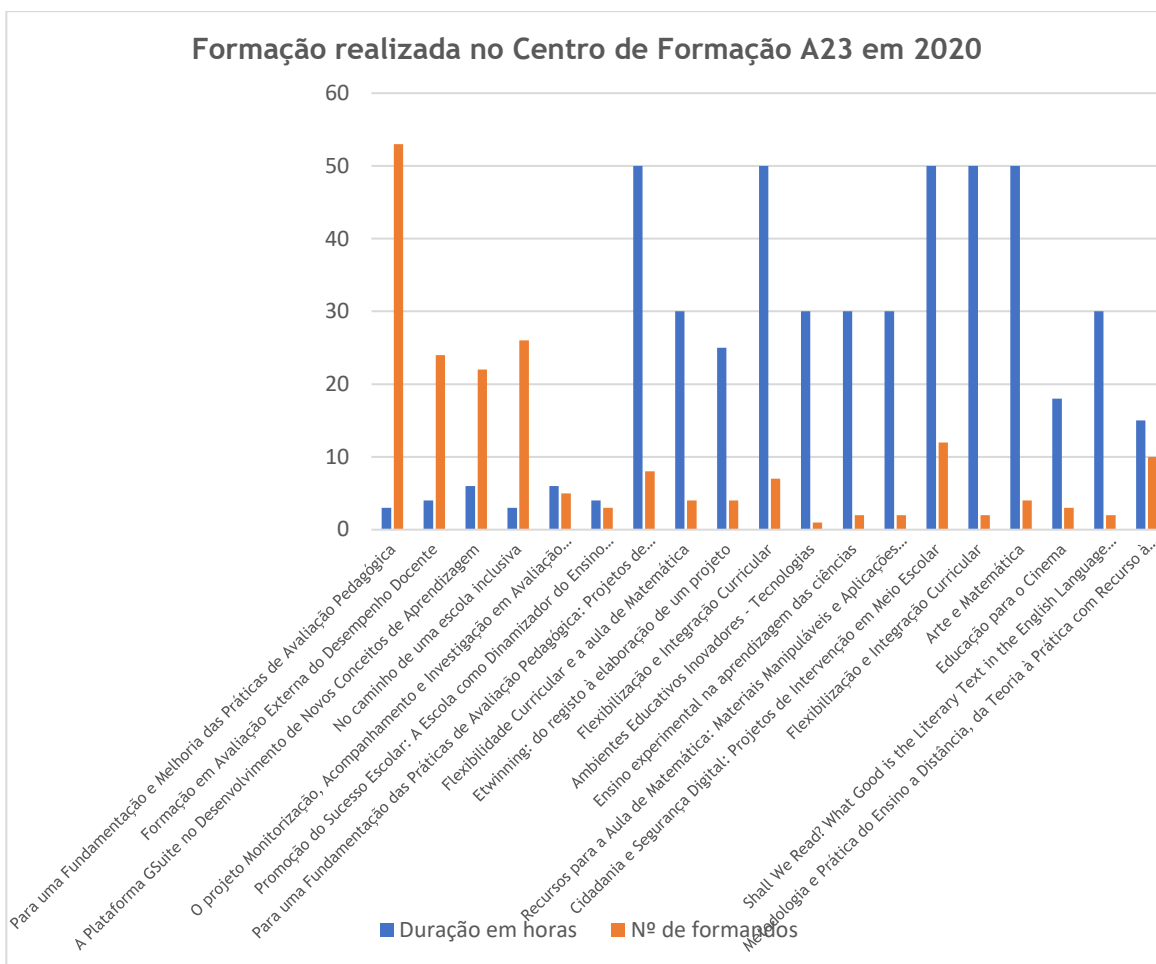


Gráfico n.º 3 - Formação realizada no Centro de Formação A23 em 2020

Fonte: Centro de Formação A23

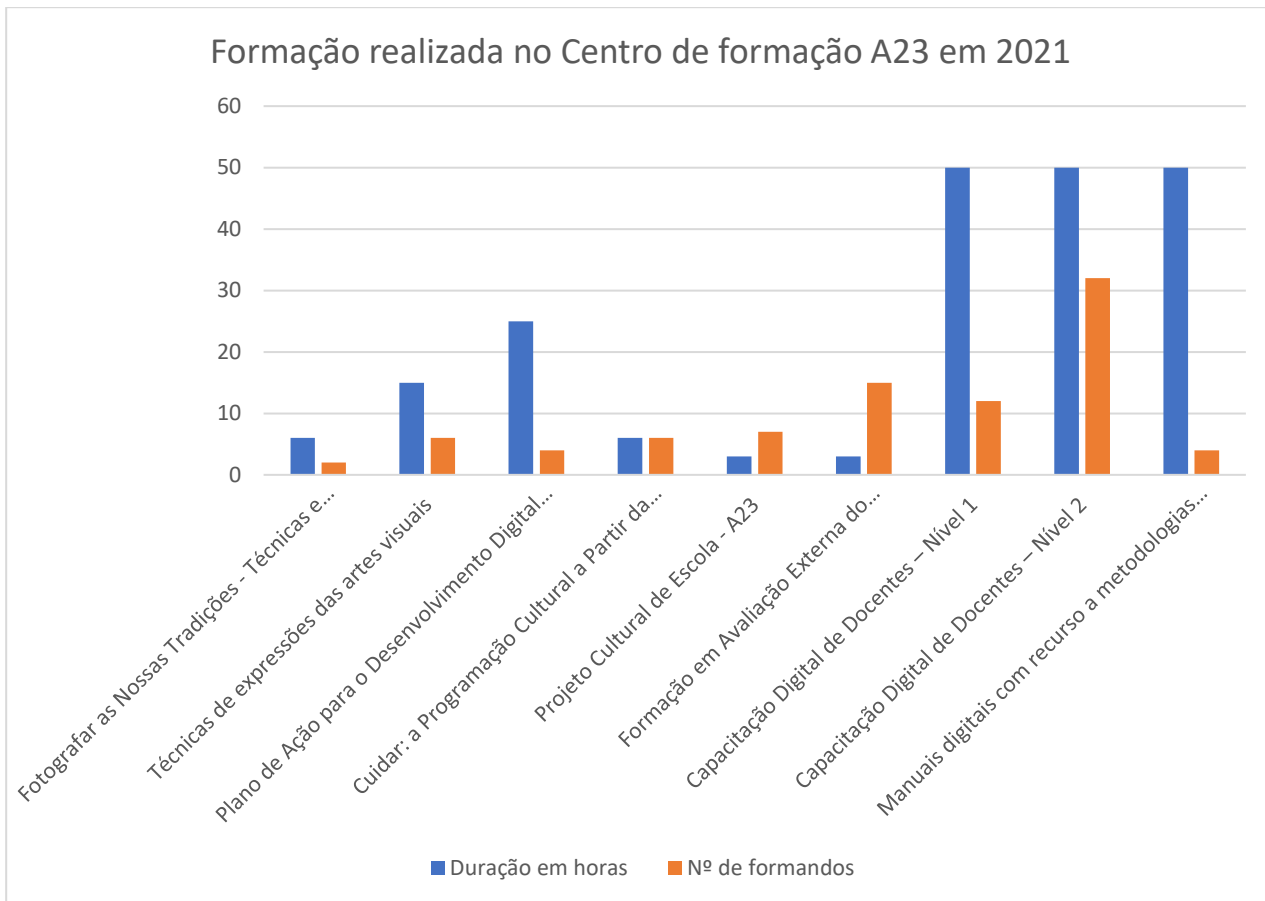


Gráfico n.º 4 - Formação realizada no Centro de formação A23 em 2021

Fonte: Registos Biográficos dos Docentes

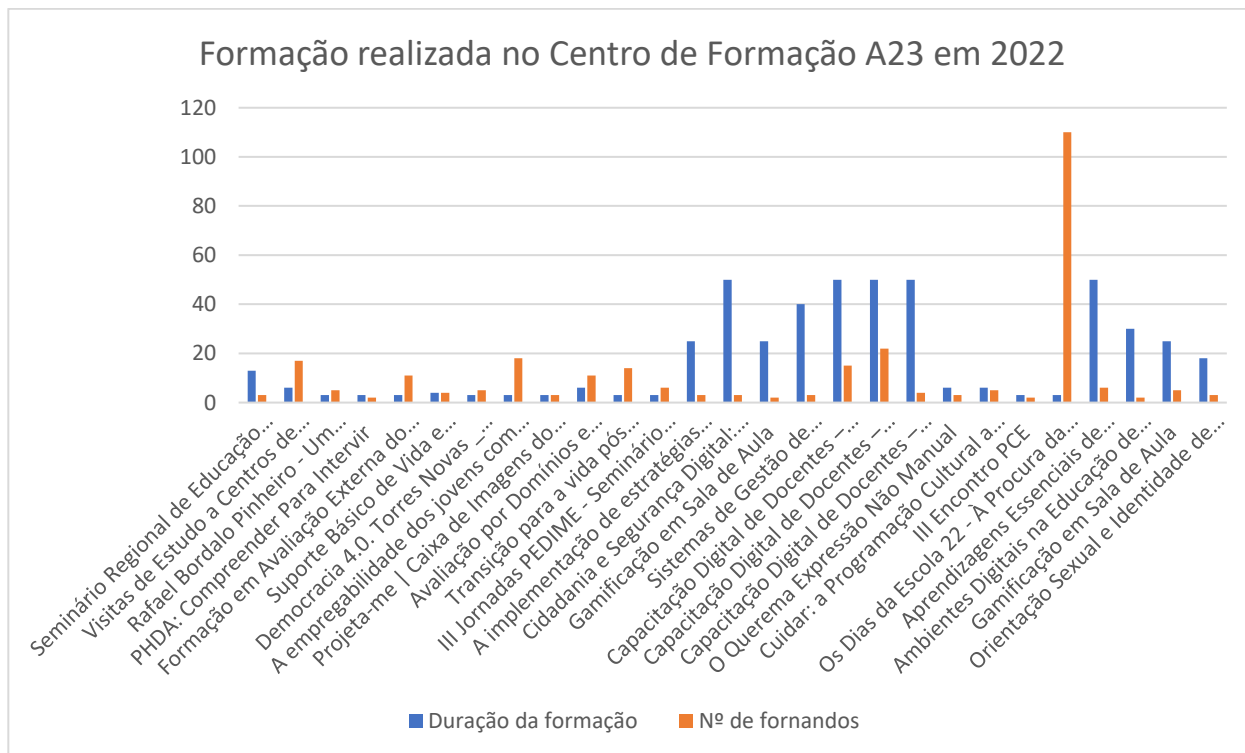


Gráfico n.º 5 Formação realizada no Centro de Formação A23 em 2022

Fonte: Registos Biográficos dos Docentes

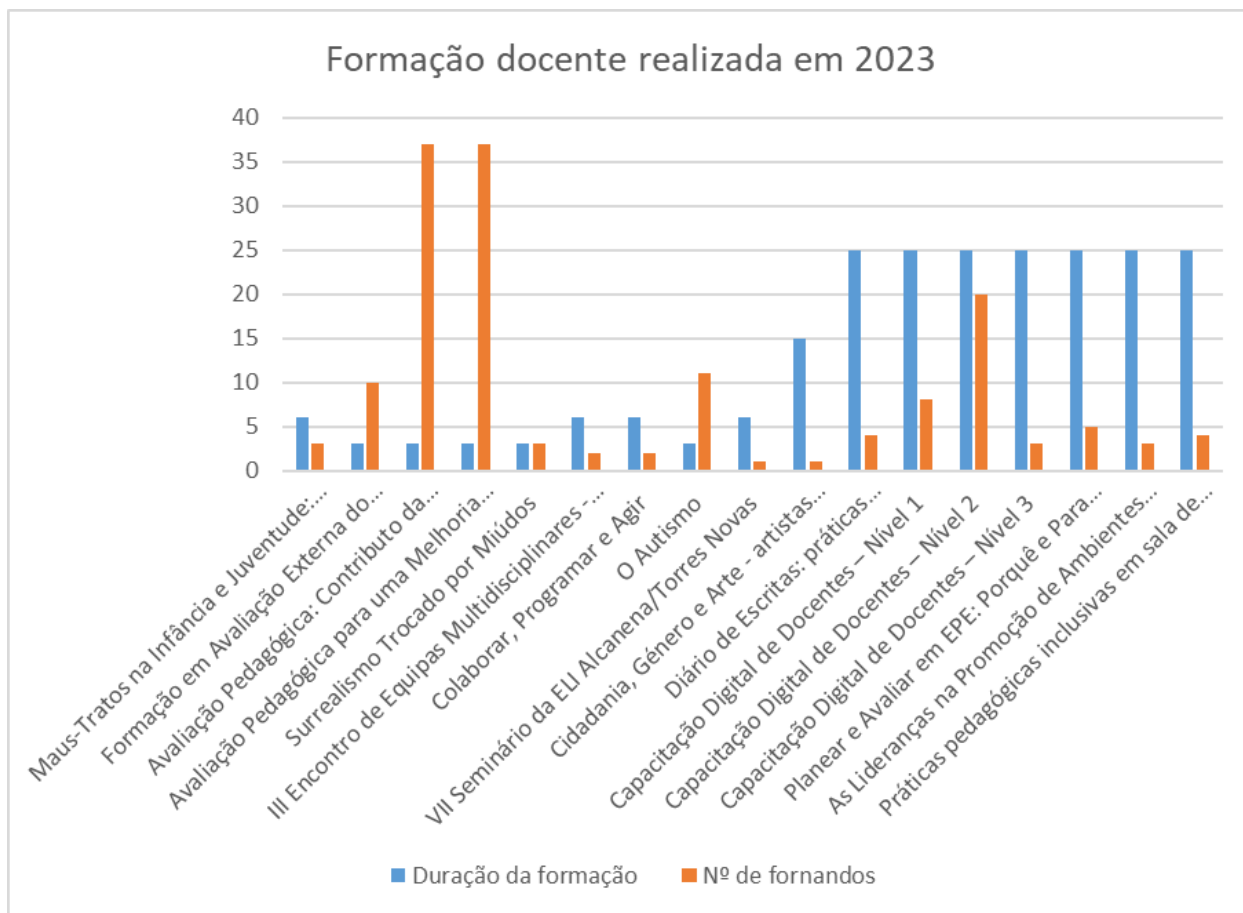


Gráfico n.º 6 - Formação realizada no Centro de Formação A23 em 2023

Fonte: Registos biográficos dos docentes

## Formação Pessoal Não Docente

A formação realizada, desde 2020, pelo Pessoal Não Docente, teve algum impacto no Agrupamento. Pela sua relevância destacamos as ações na área da saúde, na área da educação inclusiva (importância do papel do assistente operacional na construção de uma escola inclusiva) e na área da promoção do sucesso escolar.

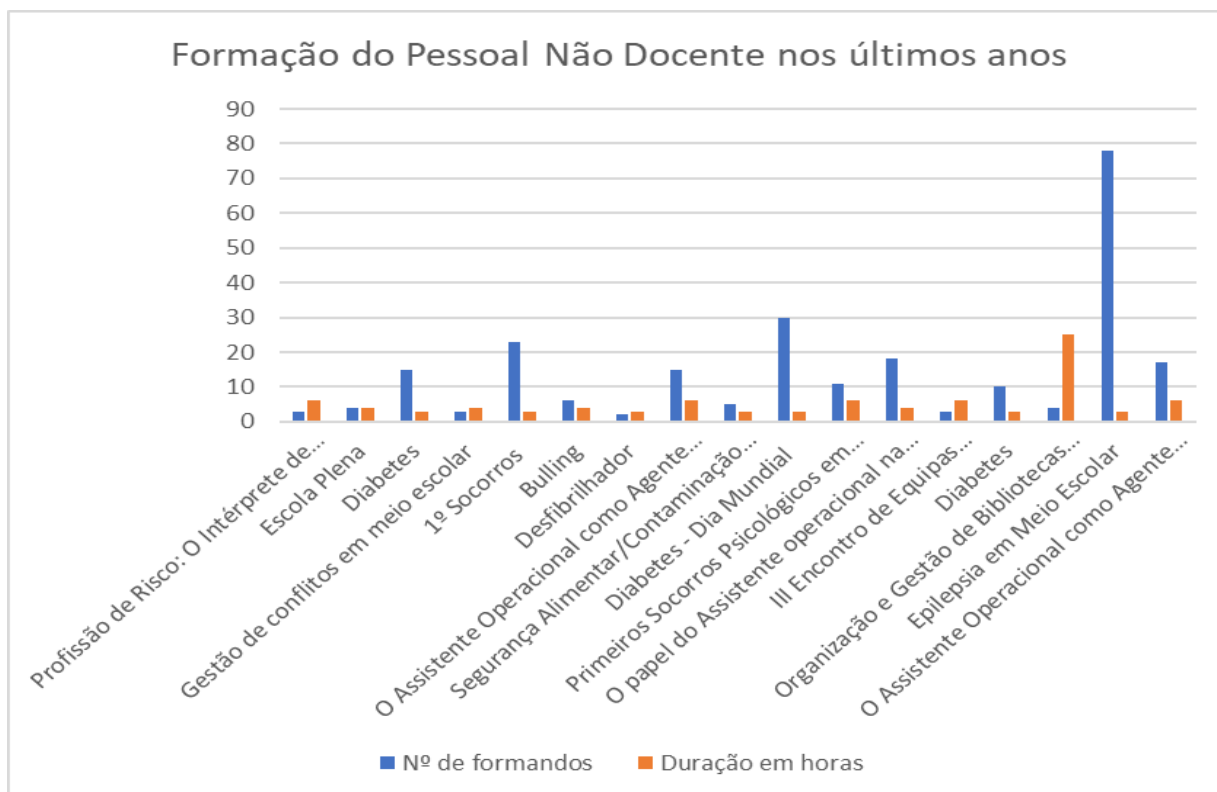


Gráfico n.º 7 - Formação realizada no Centro de Formação A23

Fonte: Centro de Formação A23

## Conclusão

A formação para o pessoal docente e não docente prevista para o ano letivo 2023/24, para além da proposta e realizada pelo Centro de Formação A23 e da formação proposta no Plano de Inovação, propõe ainda outras ações, de média e curta duração, articuladas com as ações de melhoria previstas no relatório de autoavaliação de 2022/23 (ver anexo).

Estas ações de formação estão inscritas no Plano de Atividades do Agrupamento do presente ano letivo.



## ANEXO

Mês	Data	Atividade	Descrição resumida da atividade, referindo finalidades/objetivos específicos	Dinamizador	Público-alvo	Custo/orçamento	Objetivos PE
set	11	Sensibilização à Epilepsia	A UCC nas pessoas de Enf.ª e Enf.º da Saúde Escolar, fizeram a descrição da Epilepsia como uma doença neurológica que afeta diversas funções mentais e físicas. Descreveram como uma alteração temporária e reversível do funcionamento do cérebro, que não tenha sido causada por febre, drogas ou distúrbios metabólicos e se expressa por crises epiléticas repetidas; Apresentaram as características de uma pessoa com epilepsia, que apresentam fortes traços neuróticos, como a ansiedade, a culpa, a ruminação, a baixa autoestima, o comportamento antissocial e as somatizações; O que fazer em caso de ataque de Epilepsia; Como se classifica as convulsões; Como atuar em caso de convulsão.	Deolinda Maria Crespo P. Vieira Trincão	Pessoal não docente		2.4.; 2.4.; 2.4.; 2.5.; 2.5.; 2.5.
set		Visita Cultural da Autarquia	Visita Cultural da Autarquia ao Concelho de Torres Novas. Jantar de Convívio	Carlos Fernando Lopes Ferreira	Docentes		1.2.; 1.2.; 1.2.
jan		Construção de Instrumentos de Avaliação de acordo com os diferentes domínios	ACD: Explicitar os Domínios de Avaliação e a construção de Itens de avaliação. Elaboração de matrizes, análise de resultados e momentos de avaliação formativa.	António Manuel Andrade M. Almeida Ribeiro	Docentes		2.1.; 2.1.; 2.1.
fev; abr; mai; jun		Mobilidade de pessoal docente - Projeto Erasmus+ KA1	Mobilidade de pessoal docente no âmbito do Projeto Erasmus+ KA1, para atividades de job shadowing e cursos de formação no estrangeiro	Maria Madalena Canotilho Alberto Santos; Ana Rita Gonçalves Moutinho	Docentes		2.3.; 2.3.; 2.3.; 2.7.; 2.7.; 2.7.; 3.2.; 3.2.; 3.2.
jun		Avaliação das Atividades do PAA	ACD: Sensibilizar o Pessoal Docente para a necessidade de Avaliação de todas as atividades do PAA.	Carlos Fernando Lopes Ferreira	Docentes		1.1.; 1.1.; 1.1.
jul		ACD de Expressão Dramática- Teatro	Ação de curta duração sobre Expressão Dramática- Teatro, no âmbito da integração no currículo do 1º ciclo.	Ana Rita Gonçalves Moutinho	Docentes		2.3.; 2.3.; 2.3.; 2.4.; 2.4.; 2.4.; 2.7.; 2.7.; 2.7.
		Avaliação Pedagógica em Matemática	Esta formação constitui uma opção estratégica do agrupamento face às dificuldades que se vão sentindo. Deste modo, é pertinente que o professor de Matemática consolide estas mudanças de modo contextualizado, que aprofunde competências e adquira conhecimentos inerentes ao processo de avaliação das aprendizagens. Pretende-se assim apoiar os docentes para a construção dos recursos necessários e ajustados aos seus contextos educativos específicos.	Ana Maria Nóbrega Rodrigues; Adosinda Paula Pinho de Almeida	Docentes		2.1.; 2.1.; 2.1.; 2.4.; 2.4.; 2.4.
		Intervisão Pedagógica	ACD: Reforçar as práticas de intervenção pedagógicas	Acácio Coelho Neto; Margarida Sofia Ferreira de Oliveira	Docentes		2.3.; 2.3.; 2.3.
		Monitorização dos Documentos Estruturantes	ACD: Monitorização dos documentos estruturantes (Projeto Educativo, Plano de Inovação, PADDE)	Acácio Coelho Neto	Docentes; Pessoal não docente		1.1.; 1.1.; 1.1.

		Capacitação Digital de Docentes	A formação associada aos cursos “Capacitação Digital de Docentes – Nível 1”; “Capacitação Digital de Docentes – Nível 2” e “Capacitação Digital de Docentes – Nível 3” continuará a ter por base o nível de proficiência digital. Outras formações propostas pelo Centro de Formação A23.	Carlos Fernando Lopes Ferreira	Docentes; Pessoal não docente	2.4.; 2.4.; 2.4.
		A indisciplina	FCD: Sensibilizar a comunidade escolar para a necessidade de diminuir a indisciplina no Agrupamento.	Victor João Gama do Rosário	Docentes; Alunos	2.2.; 2.2.; 2.2.
		A Burocracia	ACD: Aplicar no Agrupamento as 20 medidas propostas da tutela	António Manuel Andrade M. Almeida Ribeiro	Docentes	1.1.; 1.1.; 1.1.
		Plataforma de Gestão de Aprendizagens- Google Workspace	ADC: O objetivo desta formação é executar os procedimentos necessários para preparar e otimizar um ambiente de trabalho para o ensino a distância	Carlos Fernando Lopes Ferreira	Docentes	1.5.; 1.5.; 1.5.
abr	2	360.º - VISÃO INTEGRADA DA PREVENÇÃO E INTERVENÇÃO	Capacitação dos técnicos para a educação Inclusiva nas temáticas de prevenção e atuação das equipas multidisciplinares no âmbito de proteção de crianças e jovens.	Anabela da Silva Santos	Pessoal não docente	2.4.; 2.5.; 3.2.;
nov		Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa.	Comemoração do Dia Nacional da Língua Gestual Portuguesa- visita à sala 10 no Centro Escolar de Riachos para dar a conhecer o material bilingue exposto. Visualização de um vídeo. Distribuição do alfabeto gestual.	Mónica Isabel da Costa Santos; Maria Ana de Sousa Seixas; Manuela Filipa da Silva Ribeiro; Claudia Sofia Carvalho Valadares; Alin Stefan Melciu; Adilia Maria do Nascimento Pereira Pedro	Docentes; Pessoal não docente; Alunos (P3 JRA; P3 JRB; P3 JRC; 2.º RD; 2.º RE; 3.º RF; 3.º RG; 4.º RH; 4.º RI; 2.º RC; 1.º RA; 1.º RB; P3 JRD)	2.5.; 2.5.; 2.5.; 3.2.; 3.2.
nov	16	Dinâmicas teatrais	Ação de curta duração de formação em dinâmicas de grupo baseadas em estratégias teatrais, dinamizada pelo Artista Residente.	Eduardo Lopes Dias	Pessoal não docente	1.2.; 1.2.; 1.2.; 2.4.; 2.4.; 2.4.; 3.2.; 3.2.;
		Gestão de Pessoal Docentes	ACD: Formação no âmbito dos Processos Administrativos do Pessoal Docente.	Acácio Coelho Neto	Pessoal não docente	1.1.; 1.1.; 1.1.
		ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES	A presente ação de formação, dirigida a Assistentes Operacionais, resulta da necessidade de formar técnicos com conhecimentos e competências na área das Bibliotecas Escolares, que respondam às necessidades e exigências do novo paradigma educativo. Estes profissionais integram as equipas das Bibliotecas Escolares e desempenham um papel fundamental na organização e funcionamento destes centros de aprendizagem.	Carlos Ferreira	Pessoal não docente	2.4.; 2.4.; 2.4.
		Formação de curta duração do pessoal não docente não docente no âmbito das TIC.	Formação de pessoal	Carlos Ferreira	Pessoal não docente	1.5.; 1.5.; 1.5.; 2.4.; 2.4.; 2.4.