

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS**  
2º Ciclo - 6º ano

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">Conhecer  (50) %</p>	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>. seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>. compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>. identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</li> </ul> <p><b>Compreensão Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. compreender textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>. identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>. desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Práticas/ investigativas/  Participação em debates  Reflexões</p>
<p style="text-align: center;">Informar, Comunicar e Expressar  (15) %</p>	<p><b>Interação Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>;</li> <li>. responder a perguntas diretas com apoio;</li> <li>. participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse;</li> <li>. comunicar uma tarefa simples;</li> <li>. trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. preencher um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>. pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>. redigir e responder a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>. responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção Oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Falar sobre os temas explorados;</li> <li>. (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</li> </ul> <p><b>Produção Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>. escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>. expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Questionamento  Apresentação de trabalhos  Aplicação de Guiões  Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>
<p style="text-align: center;">Pensar estrategicamente  (20) %</p>	<p><b>Competência Intercultural*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Reconhecer realidades interculturais distintas.</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar eficazmente em contexto. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> </ul> </li> <li>. Pensar criticamente. <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> </ul> </li> <li>. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<p style="text-align: center;">Saber ser  (15) %</p>	<p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas.</p> <p>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma.</p> <p>Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> <p>(*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	