

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de ESPANHOL
Ensino secundário - Cursos Científico-Humanísticos
11º Ano

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p align="center">Conhecer</p> <p align="center">(50) %</p>	<p>Compreensão Oral Acompanhar informações e seguir orientações dadas pelo professor. Compreender diferentes tipos de texto, em modo áudio/audiovisual, sobre as áreas temáticas/situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.</p> <p>Interação e Produção Oral Interagir em diálogos, trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e situações quotidianas. Falar sobre os temas explorados. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse.</p>	<p align="center">Práticas/ investigativas/</p> <p align="center">Participação em debates</p> <p align="center">Reflexões</p>
<p align="center">Informar, Comunicar e Expressar</p> <p align="center">(15) %</p>	<p>Compreensão Escrita Compreender diferentes tipos de texto sobre temas abordados no domínio intercultural, identificando informação essencial assim como informações específicas.</p> <p>Interação e Produção Escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando ou escrevendo diferentes tipos de enunciados. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados.</p>	<p align="center">Questionamento Testes</p> <p align="center">Apresentação de trabalhos</p> <p align="center">Aplicação de Guiões</p>
<p align="center">Pensar estrategicamente</p> <p align="center">(20) %</p>	<p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizado. Conhecer universos culturais diversificados, demonstrando atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p align="center">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p align="center">Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<p align="center">Saber ser</p> <p align="center">(15) %</p>	<p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades</p>	

Descritores de desempenho

11º Ano

Muito insuficiente 0-19%	Insuficiente 20-49%	Suficiente 50-69%	Bom 70-84%	Muito Bom 85-100%
<ul style="list-style-type: none"> - compreende com muita dificuldade as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada; - lida com muita dificuldade com a maioria das situações que lhe são familiares; - produz com muita dificuldade um discurso sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; - expõe, com muita dificuldade, justificações para uma opinião ou um projeto. - não apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - não revela tolerância, empatia e responsabilidade - não é persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende com dificuldade as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada; - lida com dificuldade com a maioria das situações que lhe são familiares; - produz com dificuldade um discurso sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; - expõe, com dificuldade, justificações para uma opinião ou um projeto. - apresenta raramente comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela alguma tolerância, empatia e responsabilidade - é pouco persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada; - lida com a maioria das situações que lhe são familiares; - produz um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; - expõe, de forma breve e satisfatoriamente, justificações para uma opinião ou um projeto. - apresenta por vezes comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela tolerância, empatia e responsabilidade - é persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende com facilidade as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada; - lida bem com a maioria das situações que lhe são familiares; - produz, com eficácia, um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; - expõe bem, embora de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto. - apresenta com frequência comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela com frequência tolerância, empatia e responsabilidade - é frequentemente persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - compreende com muita facilidade as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada; - lida muito bem com a maioria das situações que lhe são familiares; - produz, com muita eficácia, um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; - expõe, muito bem, justificações para uma opinião ou um projeto. - apresenta sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. - revela sempre tolerância, empatia e responsabilidade - é sempre persistente e autónomo, de modo a construir caminhos personalizados de aprendizagem.