

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL

(Art.º24 - Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho)

Ano Letivo ____/____

Nome:			
Número do processo:		Grupo/Turma:	
Data de Nascimento:		Idade:	
Nível de Educação/Ensino:		Ano de Escolaridade:	
Escola:			

1. Identificação e operacionalização das adaptações curriculares significativas (Alínea c) Art.º 2.º)

(Com base no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, nas aprendizagens essenciais e nos demais documentos curriculares.)

Disciplinas/módulos/UFCD

(Tendo por base os documentos curriculares em vigor.)

Competências e aprendizagens a desenvolver (conhecimentos, capacidades e atitudes)

(Tendo por base as áreas de competências definidas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, de acordo com os interesses, potencialidades, expectativas e necessidades do aluno, assim como expectativas da família, conforme identificado no Relatório Técnico-Pedagógico.)

Estratégias de ensino

(Identificar as ações a implementar, com enfoque no aluno e nos seus contextos, de modo a promover o desenvolvimento eficaz das competências e aprendizagens delineadas.)

Adaptações no processo de avaliação

Contextos/ intervenientes

Carga horária semanal

(Anexar horário.)

2. Outras medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

--

3. Competências transversais a serem desenvolvidas por todos os intervenientes

(Com base nos descritores operativos preconizados no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.)

--

4. Critérios de avaliação e de progressão

--

5. Necessidade de produtos de apoio para o acesso e participação no currículo

SIM

NÃO

(Em caso afirmativo identificar os produtos necessários, o porquê da necessidade, bem como contextos da sua utilização.)

6. Plano Individual de Transição (PIT)

SIM

NÃO

(Em caso afirmativo, anexar o PIT.)

7. Plano Individual de Intervenção Precoce *

SIM

NÃO

8. Plano de Saúde individual *

SIM

NÃO

(*Em caso afirmativo, indicar de que forma é garantida a coerência, articulação e comunicação com o PEI. Anexar o(s) documento(s).)

9. Estratégias para o processo de transição entre ciclos de Educação e ensino

(Conforme definido no RTP.)

--

O Encarregado de Educação

Nome:

Data:

Assinatura:

O aluno

Nome:

Data:

Assinatura:

O Coordenador da Equipa Multidisciplinar de apoio à Educação Inclusiva (Art.º 12.º)

Nome:

Data:

Assinatura:

Responsáveis pela implementação das medidas

Nome:

Data:

Assinatura:

Nome:

Data:

Assinatura:

Nome:

O Presidente do Conselho Pedagógico (n.º4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data:

Assinatura:

Homologação pelo Diretor (n.º4 do Art.º 22.º)

Nome:

Data:

Assinatura: