REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas ARTUR GONÇALVES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS
Ensino Secundário – Cursos Científico-Humanísticos

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
Conhecer (40) %	**Compreensão Oral** Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas. **Compreensão Escrita** Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto. Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). **Interação e Produção Oral** Produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais. Interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. **Interação e Produção Escrita** Responder de modo estruturado a diferentes enunciados, atendendo à função e destinatário. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. **Competência Intercultural*** Reconhecer realidades interculturais distintas. **Competência Estratégica*** Comunicar eficazmente em contexto. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Pensar criticamente. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas. Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratualizar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma. Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades. (*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	Práticas/ investigativas/ Aplicação de Guiões Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais Participação em debates Reflexões Questionamento Apresentação de trabalhos Grelhas de progressão de aprendizagem
Informar, Comunicar e Expressar (25) %		
Pensar estrategicamente (25) %		
Saber ser (10) %		

Descritores de desempenho				
Muito insuficiente 0-64 pontos	**Insuficiente 65-94 pontos**	**Suficiente 95-134 pontos**	**Bom 135-174 pontos**	**Muito Bom 175-200 pontos**
- compreende de forma ineficaz textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - produz com muita dificuldade um discurso muito simples e, por vezes, incoerente; - exprime-se, com muita dificuldade ou de forma ineficaz, sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos desadequados, em diversos contextos; -revela intolerância, falta de empatia e irresponsabilidade; -revela falta de persistência e de autonomia, não conseguindo construir caminhos personalizados de aprendizagem.	- compreende com muita dificuldade textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um baixo grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se, ainda que com dificuldade, sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta alguns comportamentos desadequados, em diversos contextos; -revela pouca tolerância e empatia; -revela pouca persistência e autonomia, construindo, com muita dificuldade, caminhos personalizados de aprendizagem.	- compreende com alguma dificuldade textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se, ainda que com alguma dificuldade, sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos quase sempre adequados, em diversos contextos; -revela alguma tolerância e empatia; -revela alguma persistência e autonomia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	- compreende bem textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um bom grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se de modo claro e pormenorizado sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos adequados, em diversos contextos; -revela tolerância e empatia; - revela persistência e autonomia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	-compreende muito bem textos e discussões com um grau crescente de complexidade; - comunica com um elevado grau de espontaneidade e de à-vontade; - exprime-se de modo claro, pormenorizado e muito eficaz sobre uma crescente variedade de temas; - apresenta comportamentos adequados, em diversos contextos; -revela tolerância e empatia; - revela persistência e muita autonomia, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.