

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

Departamento de Matemática, Informática e Ciências Naturais

Grupo 550

APLICAÇÕES INFORMÁTICAS – ENSINO SECUNDÁRIO

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico) 60%	<p>Pesquisar, estruturar e mobilizar a informação representada de diversas formas e em contextos variados, estabelecendo relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação;</p> <p>Produzir, modificar e gerir artefactos digitais originais, simples e criativos para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade.</p>	<p>Práticas/ experimentais/ investigativas</p> <p>Construção de Portefólios</p>
Informar, comunicar e Expressar 10%	<p>Utilizar as soluções tecnológicas mais adequadas, em ambientes digitais para a realização de trabalho colaborativo, que se pretende efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</p> <p>Comunicar e partilhar os produtos desenvolvidos, em pares ou em grupo, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração;</p>	<p>Questionamento</p> <p>Trabalho de Projeto individual/ grupo</p>
Pensar estrategicamente 25%	<p>Desenvolver pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Analisar criticamente a qualidade da informação;</p> <p>Gerar e priorizar ideias, desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa, selecionando e utilizando, de forma autónoma e responsável, as tecnologias digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa para a concretização de projetos desenhados;</p>	<p>Apresentação de trabalhos</p>
Saber ser 5%	<p>Revelar comportamentos adequados;</p> <p>Intervir oportunamente na aula;</p> <p>Ouvir e respeitar a opinião dos outros;</p> <p>Fornecer e integrar o feedback dos pares e do professor, no sentido de reorientar, melhorar ou aprofundar o seu trabalho ou o dos outros;</p> <p>Assumir as responsabilidades que lhe forem solicitadas;</p> <p>Abordar situações novas com interesse, espírito de iniciativa e criatividade;</p> <p>Realizar as tarefas propostas na sala de aula com interesse, espírito de iniciativa e autonomia.</p>	<p>Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p>Observação direta</p>

Perfil de Aprendizagens

Domínios	Descritores de nível de desempenho				
	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 -13)	Insuficiente (7 - 9)	Muito insuficiente (0 - 6)
Conhecer	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, estrutura e mobiliza a informação com clareza e rigor, sendo capaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Utiliza sempre instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; • Produz sempre artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, estrutura e mobiliza a informação com clareza, mas nem sempre com rigor, sendo capaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Utiliza frequentemente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; • Produz frequentemente artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa, estrutura e mobiliza a informação sem clareza/ rigor, sendo capaz de estabelecer por vezes relações intra e interdisciplinares; • Utiliza regularmente instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; • Produz regularmente artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Por vezes pesquisa a informação, sendo incapaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Utiliza de forma pontual instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; • Produz de forma pontual artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade; 	<ul style="list-style-type: none"> • Não pesquisa a informação não sendo capaz de estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Não utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação; • Não produz artefactos digitais originais recorrendo a ferramentas digitais de apoio à criatividade;
Informar, comunicar e Expressar	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sempre as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos; • Comunica e partilha os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza frequentemente as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos; • Comunica e partilha frequentemente os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza regularmente as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos; • Comunica e partilha regularmente os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza pontualmente as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos; • Comunica e partilha pontualmente os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração; 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza as soluções tecnológicas adequadas para a realização de trabalho colaborativo no âmbito de atividades e/ou projetos; • Não comunica nem partilha os produtos desenvolvidos em pares ou em grupo, utilizando os meios digitais de comunicação e colaboração;

<p>Pensar estratégico</p>	<p>Revela muito boa capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Análise da qualidade da informação; - Análise, desenvolvimento e tratamento da informação. - Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados; 	<p>Revela boa capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Análise da qualidade da informação; - Análise, desenvolvimento e tratamento da informação. - Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados; 	<p>Revela alguma capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Análise da qualidade da informação; - Análise, desenvolvimento e tratamento da informação. - Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados; 	<p>Revela pouca capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Análise da qualidade da informação; - Análise, desenvolvimento e tratamento da informação. - Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados; 	<p>Revela muito pouca capacidade no (na):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolvimento do pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Análise da qualidade da informação; - Análise, desenvolvimento e tratamento da informação. - Domínio das ferramentas digitais de forma autônoma e responsável e no desenvolvendo planos de trabalho de forma colaborativa para a concretização de projetos desenhados;
<p>Saber ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. • Revela sempre comportamentos adequados; • Revela de forma contínua ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela quase sempre empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas; • Interage, quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e, na maior parte das vezes, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. • Revela quase sempre comportamentos adequados; • Revela boa ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas; • Interage, regularmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, ainda que com alguma dificuldade. • Revela algumas vezes comportamentos adequados; • Revela alguma ponderação nas suas próprias ações e nas alheias em função do bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela pouco empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas; • Interage, pontualmente, com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores. Não argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista. • Raramente revela comportamentos adequados; • Raramente pondera as ações próprias e as alheias em função do bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca revela empenho responsabilidade, persistência e autonomia no cumprimento das atividades e das tarefas propostas; • Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade com os seus pares e professores, nem argumenta, negocia ou aceita diferentes pontos de vista. • Nunca revela comportamentos adequados; • Nunca pondera as ações próprias e as alheias em função do bem comum.