

Agrupamento de Escolas Artur Gonçalves



Escola: Centro Escolar de Meia Via, Centro Escolar de Riachos, e Centro Escolar de Santa Maria

1.º Ciclo CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

ÁREA DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de Problemas	Pensamento Crítico e Criativo	Relacionam. Interpessoal	Desenvolvim. Pessoal e Autonomia	Bem-estar Saúde e Ambiente	Sensibilidade Estética e Artística	Saber Científico, Técnico e Tecnológico	Consciência e Domínio do Corpo

Anos de escolaridade: 1.º e 2.º

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS ESSENCIAIS NO FINAL DO 1.º CICLO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO	
<p>Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">(50) %</p>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar, com correção e proficiência, linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico; - Compreender, analisar e mobilizar o conhecimento, com progressiva autonomia, estabelecendo relações intra e interdisciplinares; - Dominar capacidades percetivo-motoras na realização de atividades (motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas), estabelecendo uma relação harmoniosa consigo e com os outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela aquisição e desenvolvimento lexical; - Domina, progressivamente, capacidades de compreensão, de expressão e interpretação nas diferentes modalidades oral, escrita, visual e multimodal; - Aplica, progressivamente, linguagens e símbolos, ajustando-os aos diferentes contextos de comunicação; - Trabalha com recurso a materiais e instrumentos, diversificados seguindo as orientações fornecidas; - Compreende processos e fenómenos científicos; - Aplica conhecimentos adquiridos e com correção; - Controla e domina o corpo, gradualmente, e em conformidade com a natureza da atividade e os contextos de aprendizagem; - Empenha-se, progressivamente, com vista à superação das suas dificuldades; 	<p style="text-align: center;">Práticas/ laboratoriais/ experimentais/ investigativas/ artísticas/motoras /locomotoras</p> <p style="text-align: center;">Construção de Portefólios</p> <p style="text-align: center;">Debates/Fórum de discussão</p> <p style="text-align: center;">Questionamento</p> <p style="text-align: center;">Apresentação de trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Elaboração/ Aplicação de Guiões</p> <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>	
<p>Informar, Comunicar e Expressar</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">(15) %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, oralmente e por escrito, em diferentes contextos e recorrendo a diversos suportes mostrando autonomia, iniciativa e argumentando as suas tomadas de posição; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e organiza a informação recolhida transformando-a em conhecimento; - Apresenta, com progressiva autonomia, os aspetos fundamentais do trabalho, utilizando frases coerentes; - Utiliza vários recursos para se exprimir de modo a facilitar a comunicação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e organiza a informação; - Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas; - Descreve e explica raciocínios, procedimentos e conclusões recorrendo a palavras suas e/ou registos próprios; 	<p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver procedimentos conducentes à resolução de problemas bem como à apresentação de estratégias e discussão dos resultados; 		

Critérios Específicos de Avaliação

1.º Ciclo

<p>Pensar estratégica mente</p> <p>(20) %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver e selecionar ideias, soluções e projetos recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade; - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado, contratualizar tarefas, realizando-as com progressiva autonomia, e apresentar resultados; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensa criticamente observando, analisando informação, experiências ou ideias; - Revela iniciativa e desenvolve novas ideias e soluções, como resultado da interação com outros e/ou da sua criatividade; - Revela interesse e empenho na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, evidenciando capacidade de autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados; - Realiza tarefas/atividades, com progressiva autonomia, e dentro dos prazos estipulados; 	
<p>Saber ser</p> <p>(15) %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Adequar os comportamentos ao contexto escolar e aos diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Adotar comportamentos promotores da saúde e de bem-estar físico e mental, revelando uma postura social e ambientalmente responsável; - Manifesta sensibilidade estética e consciência ética, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um comportamento adequado às situações; - Colabora, partilha e trabalha em par/equipa; - Manifesta consciência, responsabilidade ambiental e social; - Adota comportamentos de promoção da saúde e do bem-estar; - Aprecia criticamente as realidades artísticas e tecnológicas, pelo contacto com os diferentes universos culturais; - Relaciona a apresentação artística com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural; 	

Anos de escolaridade: 3.º e 4.º

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS ESSENCIAIS NO FINAL DO 1.º CICLO	DESCRITORES DE DESEMPENHO	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">(50) %</p>	<p>A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do Corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usar, com correção e proficiência, linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico; - Compreender, analisar e mobilizar o conhecimento, estabelecendo relações intra e interdisciplinares; - Dominar capacidades percetivo-motoras na realização de atividades (motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas), estabelecendo uma relação harmoniosa consigo e com os outros; 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza um léxico diversificado ao nível da terminologia científica; - Domina capacidades de compreensão, de expressão e interpretação nas diferentes modalidades oral, escrita, visual e multimodal; - Aplica linguagens e símbolos, ajustando-os aos diferentes contextos de comunicação; - Trabalha com recurso a materiais e instrumentos, diversificados relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais; - Compreende processos e fenómenos científicos; - Aplica conhecimentos adquiridos com correção; - Compreende a capacidade de mobilizar o corpo para múltiplas formas de realização e expressão corporal; - Manifesta empenho na superação das dificuldades na realização de determinada atividade; - Tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e moral; 	<p style="text-align: center;">Práticas/ laboratoriais/ experimentais/ investigativas/ artísticas/motoras /locomotoras</p> <p style="text-align: center;">Construção de Portefólios</p> <p style="text-align: center;">Debates/Fórum de discussão</p> <p style="text-align: center;">Questionamento</p> <p style="text-align: center;">Apresentação de trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Elaboração/ Aplicação de Guiões</p> <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>
<p>Informar, Comunicar e Expressar</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">(15) %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar, oralmente e por escrito, em diferentes contextos e recorrendo a diversos suportes mostrando autonomia, iniciativa e argumentando as suas tomadas de posição; - Pesquisa, seleciona e organiza a informação recolhida transformando-a em conhecimento; - Apresenta, de forma organizada, com objetividade e clareza os aspetos fundamentais do trabalho; - Descreve e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, com pertinência e coerência; 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e organiza a informação recolhida transformando-a em conhecimento; - Apresenta, de forma organizada, com objetividade e clareza os aspetos fundamentais do trabalho; - Descreve e explica raciocínios, procedimentos e conclusões, com pertinência e coerência; 	<p style="text-align: center;">Elaboração/ Aplicação de Guiões</p> <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>

Critérios Específicos de Avaliação

1.º Ciclo

<p>Pensar estratégica mente</p> <p>(20) %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver procedimentos conducentes à resolução de problemas bem como à apresentação de estratégias e discussão dos resultados; - Desenvolver e selecionar ideias, soluções e projetos recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade - Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado, contratualizar tarefas, realizando-as com progressiva autonomia, e apresentar resultados; 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta e organiza a informação; - Toma decisões para resolver problemas recorrendo à aplicação de aprendizagens/conteúdos e técnicas já adquiridas; - Prevê e avalia a suas conclusões, reformulando-as, se necessário; - Manifesta capacidade de argumentar, observar, interpretar dados e tirar conclusões; - Revela iniciativa e desenvolve novas ideias e soluções, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal; - Analisa as suas aprendizagens, em interação com os pares e com o professor, num processo de auto e hetero avaliação; - Indica estratégias com vista a superar as suas dificuldades; - Realiza tarefas/atividades de forma autónoma seguindo as orientações fornecidas e dentro dos prazos estipulados; 	
<p>Saber ser</p> <p>(15) %</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Adequar os comportamentos ao contexto escolar e aos diferentes contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Adotar comportamentos promotores da saúde e de bem-estar físico e mental, revelando uma postura social e ambientalmente responsável; - Manifesta sensibilidade estética e consciência ética, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribui, de forma ativa e empenhada, na concretização dos objetivos propostos, em interação com os outros; - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; - Trabalha colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável; - Adota comportamentos de promoção da saúde e do bem-estar; - Reflete, compara e argumenta em relação às produções culturais, artísticas e tecnológicas, integradas nos contextos sociais, geográficos, históricos e políticos; - Relaciona a apresentação artística com o património cultural e artístico, compreendendo e valorizando as diferenças enquanto fator de identidade social e cultural; 	