

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS
Departamento de Matemática, Informática e Ciências Naturais
Matemática A, MACS – 10ºano

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO (*)
<p style="text-align: center;">Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p style="text-align: center;">55%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, estruturar e mobilizar a informação representada de diversas formas e em contextos variados, estabelecendo relações intra e interdisciplinares; • Conhecer e compreender procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas; • Efetuar procedimentos e algoritmos de cálculo rotineiros; • Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação. 	<p style="text-align: center;">Testes</p> <p style="text-align: center;">Questões aula</p> <p style="text-align: center;">Fichas de trabalho</p> <p style="text-align: center;">Construção de Portefólios</p> <p style="text-align: center;">Reflexões</p> <p style="text-align: center;">Questionamento</p>
<p style="text-align: center;">Informar, comunicar e Expressar</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<p>Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados de atividades práticas/ experimentais, de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário e linguagem própria da Matemática e recorrendo a diversos suportes; • Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; <p>Representações matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. • Utilizar com precisão e rigor as convenções as notações, a terminologia e simbologia matemática 	
<p style="text-align: center;">Pensar estrategicamente</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	<p>Raciocínio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender, construir e analisar argumentos e raciocínios lógicos; • Apresentar capacidade de fundamentar as suas ideias; • Apresentar capacidade de abstração e generalização. <p>Resolução de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar situações da vida real identificando modelos; matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução; • Resolver e formular problemas, interpretando e criticando resultados. <p>Pensamento computacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extrair a informação essencial e estruturar a resolução de problemas por etapas; • Reconhecer ou identificar padrões e regularidades; • Desenvolver um procedimento passo a passo para solucionar o problema; • Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução. 	<p style="text-align: center;">Trabalho individual /a pares / grupo</p> <p style="text-align: center;">Trabalho de projeto</p> <p style="text-align: center;">Apresentações orais</p> <p style="text-align: center;">Relatórios</p> <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>
<p style="text-align: center;">Saber ser</p> <p style="text-align: center;">5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revelar comportamentos adequados; • Intervir oportunamente na aula; • Ouvir e respeitar a opinião dos outros; • Reorientar, melhorando ou aprofundando as suas aprendizagens, ou as dos outros, como resultado da interação com os pares e o professor, bem como da sua reflexão pessoal; • Assumir as responsabilidades que lhe forem solicitadas; • Abordar situações novas com interesse, espírito crítico e criatividade; • Realizar as tarefas propostas na sala de aula com interesse, espírito de iniciativa e autonomia. 	

(*) De acordo com o perfil da turma cada professor utiliza as atividades de ensino, de aprendizagem e de avaliação que considerar mais adequadas.