

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS de INGLÊS
2º Ciclo - 5º ano

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">Conhecer (50) %</p>	<p>Compreensão Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; . entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; . identificar a ideia global de pequenos textos orais; . seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. <p>Compreensão Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . Seguir instruções elementares; . reconhecer informação que lhe é familiar; . compreender mensagens curtas e simples . desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 	<p style="text-align: center;">Práticas/ investigativas/</p> <p style="text-align: center;">Participação em debates</p> <p style="text-align: center;">Reflexões</p> <p style="text-align: center;">Questionamento</p>
<p style="text-align: center;">Informar, Comunicar e Expressar (15) %</p>	<p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; . Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; . Fazer sugestões e convites simples; . Interagir de forma simples; . Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; . pedir e dar informação pessoal de forma simples; . pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; . responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> . Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; . pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; . exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; . descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; . fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; . falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. 	<p style="text-align: center;">Apresentação de trabalhos</p> <p style="text-align: center;">Aplicação de Guiões</p> <p style="text-align: center;">Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p> <p style="text-align: center;">Grelhas de progressão de aprendizagem</p>
<p style="text-align: center;">Pensar estrategicamente (20) %</p>	<p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> . descrever-se a si e à família; . redigir mensagens e notas pessoais; . redigir postais e convites; . escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples; . descrever uma imagem. <p>Competência Intercultural*</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer realidades interculturais distintas. <p>Competência Estratégica*</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comunicar eficazmente em contexto: . Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; . Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; . Pensar criticamente; . Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; . Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	
<p style="text-align: center;">Saber ser (15) %</p>	<p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista e as regras de comportamento estabelecidas.</p> <p>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado e contratuar tarefas, apresentando resultados, conseguindo realizá-las de forma autónoma.</p> <p>Valorizar o sentido estético nas suas criações e o papel do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades.</p> <p>(*Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	

Descritores de desempenho

Muito insuficiente 0-19%	Insuficiente 20-49%	Suficiente 50-69%	Bom 70-89%	Muito Bom 90-100%
<p>- Não compreende nem usa expressões familiares frequentes;</p> <p>- Não consegue apresentar-se ou apresentar outros;</p> <p>- Não consegue fazer perguntas ou dar respostas sobre aspetos pessoais;</p> <p>- Não consegue comunicar de modo simples, mesmo se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Raramente apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Raramente revela tolerância, empatia ou responsabilidade;</p> <p>-Não é persistente nem autónomo, não construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Tem muita dificuldade em compreender e em usar expressões familiares frequentes;</p> <p>- Tem muita dificuldade em apresentar-se e em apresentar outros;</p> <p>- Tem muita dificuldade em fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais;</p> <p>- Tem muita dificuldade em comunicar de modo simples, mesmo se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Apresenta, apenas por vezes, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Revela, apenas por vezes, tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>-É pouco persistente e autónomo na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Compreende e usa, com dificuldade, expressões familiares frequentes;</p> <p>- Apresenta-se e apresenta outros, embora com dificuldade;</p> <p>- Faz perguntas e dá respostas, embora com dificuldade, sobre aspetos pessoais;</p> <p>- Comunica de modo simples, embora com dificuldade, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Apresenta, algumas vezes, comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Algumas vezes, revela tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>- É, relativamente, persistente e autónomo na construção de caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Compreende bem e usa bem expressões familiares frequentes;</p> <p>- Apresenta-se e apresenta outros, com facilidade;</p> <p>- Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais, com facilidade;</p> <p>- Comunica bem e de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante;</p> <p>-Apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Revela tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>-É persistente e autónomo, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>- Compreende muito bem e usa muito bem expressões familiares frequentes;</p> <p>- Apresenta-se e apresenta outros, com muita facilidade;</p> <p>- Faz perguntas e dá respostas sobre aspetos pessoais, com muita facilidade;</p> <p>- Comunica muito bem, de modo simples e eficaz, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se se mostrar cooperante.</p> <p>-Apresenta comportamentos muito adequados em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</p> <p>-Revela muita tolerância, empatia e responsabilidade;</p> <p>-É muito persistente e autónomo, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>