

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ARTUR GONÇALVES

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - Francês

DOMÍNIO DE APRENDIZAGEM (Ponderação)	CONTRIBUTOS DO PASEO	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ATIVIDADES DE ENSINO, DE APRENDIZAGEM E DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecer (conhecimento factual, concetual, processual e epistemológico)</p> <p>40 %</p>	<p><i>A, B, D, F, H, I</i></p> <p><i>a, b, c, d, e</i></p>	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação integrando a sua experiência • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender diversos tipos de textos, recorrendo a informação visual; - Identificar tipos de texto - descodificar palavras-chave / ideias - interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) • Interação e produção oral <ul style="list-style-type: none"> - interagir, pedindo clarificação e/ou repetição - interagir com eficácia progressiva, participando em discussões - exprimir-se de forma clara - produzir enunciados para descrever, narrar, expor informações e pontos de vista • Interação e produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. - planificar e elaborar uma atividade de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário 	<p>Práticas investigativas</p> <p>Construção de Portefólios</p> <p>Participação em debates</p> <p>Reflexões</p> <p>Questionamentos</p>
<p>Informar, comunicar e Expressar</p> <p>25 %</p>	<p><i>A, B, D, E, F, H, I</i></p> <p><i>a, b, c, d, e</i></p>	<p><u>Competência intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer realidades interculturais distintas - relacionar a sua cultura de origem com outras culturas - questionar atitudes estereotipadas 	<p>Testes</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Elaboração/ Aplicação de Guiões</p> <p>Relatórios</p>
<p>Pensar estrategicamente</p> <p>25 %</p>	<p><i>A, B, D, F, H, I</i></p> <p><i>a, b, c, d, e</i></p>	<p><u>Competência estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicar eficazmente em contexto - colaborar em par e em grupo - utilizar a literacia tecnológica - pensar criticamente - desenvolver criatividade em contexto - desenvolver o aprender a aprender - aprender a regular o processo de aprendizagem 	<p>Utilização de plataformas, ferramentas e recursos digitais</p>
<p>Saber ser</p> <p>10 %</p>	<p><i>a, b, c, d, e</i></p>	<p><u>Competência pessoal e social</u></p> <p>Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado, contratualizando tarefas, realizando-as com progressiva autonomia e apresentando resultados.</p> <p>Adequar os comportamentos em contextos de interação com os outros, trabalhando em equipa e interagindo com tolerância, negociando e aceitando os diferentes pontos de vista.</p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos.</p> <p>Manifestar sensibilidade estética e consciência ética, por forma a estabelecer, consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa.</p>	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES Todas as crianças e jovens, nas atividades escolares, devem ser encorajados a desenvolver e a pôr em prática valores, tais como:
<p> A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo. </p>	<p> a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade </p>